УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №19»
О.А. Школина
« ____ » _____ 2025 г.

Программа работы
Летнего трудового лагеря для несовершеннолетних
«Союз суперских ребят»
25 учащихся в возрасте 14-17 лет на 10 дней

Разработала:
С.А. Школина

Ухта, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Адресаты программы	4
Сроки реализации программы.....	4
Цели.....	4
Задачи.....	4-5
Особенности подросткового возраста	5-6
Программа летнего трудового лагеря опирается на следующие принципы.....	6-7
Основная деятельность летнего трудового лагеря	8
Ожидаемые результаты	8
Содержание программы	9
Педагогическая целесообразность.....	9-10
Нормативно-правовое обеспечение	10
Этапы реализации программы	10-11
Ресурсное обеспечение	11
Материально- техническое обеспечение программы	11-12
План работы трудового лагеря.....	13
Список литературы	15-16

Пояснительная записка

Данная программа направлена, прежде всего, на воспитание гражданско-патриотической позиции подростков через трудовую деятельность.

Подростковый возраст - это период, когда в человеке закладываются уважение к себе, самооценка, способы взаимоотношений с окружающим миром, и от того к чему будет подготовлен человек в этом возрасте, зависят его самореализация, его карьера, то кем он станет в жизни, чего добьется и будет ли он в конечном итоге счастлив, будет ли он хозяином своей жизни.

Сейчас дети подвержены влиянию окружающей жизни больше, чем когда – либо. Они слишком рано стремятся стать взрослыми. Социальная адаптация сегодня приобретает особую значимость, так как чрезвычайно важно подготовить подрастающее поколение к вступлению во взрослую жизнь в новых социально – экономических условиях. И труд становится великим воспитателем. Александр Васильевич Сухомлинский в первооснову ставил трудовое воспитание, для того чтобы подросток мог посмотреть «вокруг себя глазами гражданина» и научиться своим трудом приносить пользу людям. Радость гражданственности, гордость за сделанное для людей, чувство собственного достоинства, идущее от творения чего - то нужного и полезного для своих сограждан, - все эти переживания в годы детства бывают лишь тогда, когда молодому человеку что - то стало безгранично дорогим, любимым, близким на своей родной земле. А дорогим, бесценным может стать лишь только то, что добыто трудом, создано в поте лица.

Подрастающее поколение является основой будущего.

Поэтому актуален вопрос формирования поколения молодых людей, уверенных в себе, здоровых нравственно и физически и готовых трудиться на благо общества.

Адресаты программы:

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 14-17 лет. Трудовой лагерь формируется из учащихся МОУ «СОШ№19»,
Количество 25 человек.

Сроки реализации программы.

Трудовой лагерь работает с 16.06.2025 по 27.06.2025 г., в количестве 10 дней.

Цели:

Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей подростков на основе социально-значимой трудовой деятельности, для приобретения жизненного опыта.

Задачи

1. Воспитательные:

- Воспитание добросовестного отношения к труду и уважение к общественной и личной собственности.
- Формирование гражданской позиции, нравственного отношения к Родине, развивая чувство уважения к народам, населяющим нашу страну, к героическому прошлому России и Республики Коми.
- Повышение социальной активности подростков.
- Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.
- Формирование личной гражданской ответственности и заботы об окружающем мире, о малой Родине.
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. Образовательные:

- Приобщение подростков к труду и повышению их образовательного уровня.
- Формирование у подростков и молодежи нового экономического мышления и умения ориентироваться в современной структуре рыночной экономики.
- Формирование навыков коммуникативного общения.
- Привитие навыков работы в команде.
- Привитие навыков культуры соблюдения гигиенических норм.

3. Развивающие:

- Сохранение и укрепление физическое здоровье подростков.
- Формирование личностного роста и развитие творческого потенциала подростков.
- Формирование полноценного гражданина России.

Особенности подросткового возраста

Данная программа отвечает возрастным психологическим и физиологическим особенностям подросткового возраста.

Подростковый возраст охватывает период жизни с 13 до 18 лет (± 2 года). Все психологические изменения обусловлены физиологическими особенностями подросткового возраста и рядом морфологических процессов в организме. Все перестройки организма напрямую влияют на изменения реакций подростка на различные факторы внешней среды и находят свое отражение в формировании личности.

Психологический аспект подросткового возраста выходит на первый план. Развитие психики характеризуется повышенной эмоциональностью и возбудимостью. Ощущая свои физические изменения, подросток пытается

вести себя как взрослый. Проявляя чрезмерную активность и необоснованную самоуверенность, он не признает поддержку взрослых. Негативизм и чувство взрослости являются психологическими новообразованиями личности подростка.

В подростковом возрасте обостряется потребность в дружбе, ориентация на «идеалы» коллектива. В общении со сверстниками происходит моделирование социальных взаимоотношений, приобретаются навыки оценки последствий своего или чьего - то поведения или моральных ценностей.

Особенности характера общения с родителями, учителями, одноклассниками и друзьями оказывает значительное влияние на самооценку в подростковом возрасте. Характер самооценки определяет формирование личностных качеств. Адекватный уровень самооценки формирует уверенность в себе, самокритику, настойчивость, или даже чрезмерную самоуверенность и упрямство. У подростков с адекватной самооценкой обычно более высокий социальный статус, нет резких скачков в учебе. Подростки с низкой самооценкой подвержены склонности к депрессии и пессимизму.

Зачастую взрослым нелегко найти правильный подход в общении с подростками, но учитывая возрастные особенности этого возраста, пути решения всегда найти можно.

Программа летнего трудового лагеря опирается на следующие принципы:

-принцип активности подразумевает участие каждого члена отряда в совместной деятельности;

-принцип деятельности подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся с

педагогом и сверстниками; при этом педагог-воспитатель является транслятором умений и навыков, сам занимается вместе с обучающимися значимой деятельностью;

- принцип коллективности подразумевает создание отряда - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности;

- принцип личностного подхода: согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся отряда (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения, конфликтность и т.п.), то есть выяснять, чем конкретный обучающийся отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка;

- принцип поощрения: создаётся ситуация успеха для обучающихся, участвующих в отрядных мероприятиях, любое достижение воспитанника отряда должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда;

- принцип системного подхода: взаимодействие в процессе деятельности различных специалистов разных уровней (администрации, социального педагога);

- принцип открытости: информирование о деятельности ЛТО (в том числе родителей, обучающихся) через проведение собраний, раздела сайта школы.

Основная деятельность летнего трудового лагеря.

Работа на пришкольном участке (посадка растений, полив, рыхление, прополка участка; разбивка клумб, бордюров, побелка, работа в библиотеке и др.) в течение смены.

Ожидаемые результаты

- Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей подростков на основе организации социально-значимой трудовой деятельности, способствующей приобретению подростками жизненного опыта.
- Организация дополнительных рабочих мест для подростков, возможность самому заработать деньги, планировать свой личный бюджет;
- Умение распорядиться свободным каникулярным временем, усовершенствование своего творческого потенциала;
- Приобретение навыков коллективного труда;
- Добросовестное отношение к труду и уважение к общественной и личной собственности.
- Сформированность гражданской позиции, нравственного отношения к Родине, чувства уважения к народам, населяющим нашу страну, к героическому прошлому России.
- Уменьшение негативного поведения среди подростков.
- Сформированность у подростков и молодежи нового экономического мышления и умения ориентироваться в современной структуре рыночной экономики.
- Трудовая активность подростков из асоциальных групп населения;
- Снижение подростковой преступности;
- Благоустройство пришкольного участка.

Содержание программы

Содержание программы разработано в комплексе задач:

- социально-оздоровительных,
- образовательно-развивающих,
- профориентационных,
- досугово-воспитательных.

В основе программы «ССР» лежит трудовой десант. В течение трудовой смены для несовершеннолетних, помимо трудовой занятости, организуется внеурочная занятость с тематическими мероприятиями различной направленности и емкости.

Трудовые будни на благо обустройство родной школы, себя и своей семьи будут побуждать детей к серьезным размышлениям и переоценке собственных социально-нравственных взглядов и ориентаций, к развитию и формированию ответственного отношения к окружающей среде, принятию здорового, активного образа жизни и применению здоровьесберегающих технологий; к развитию трудовых умений и практических навыков; к выстраиванию конструктивной коммуникативной линии поведения и социально-гражданской позиции.

Содержание программы определяется как общими целями и задачами воспитания подростков в условиях молодежно – трудового отряда, так и особенностями и трудностями социализации детей, проживающих в особых климатических условиях севера.

Педагогическая целесообразность

Летние каникулы – это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация – актуальная жизненная проблема, в решении которой неоценима помощь взрослых и, прежде всего, педагогов, для которых первичной целью открытия летних трудовых отрядов является: отвлечение подростков от негативного влияния улицы, профилактика девиаций и правонарушений, а также социальная и

материальная поддержка семей несовершеннолетних. Также целевые установки трудового отряда направлены на содействие:

- занятости несовершеннолетних граждан;
- получению трудовых и профессиональных навыков, адаптации на рынке труда;
- трудового воспитания и пропаганды добросовестного отношения к труду;
- профилактике безнадзорности и правонарушений;
- формированию ответственного отношения к окружающей среде;
- реализации социального заказа территории.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- СанПиН 2.4.4.259-10

Этапы реализации программы:

Подготовительный (апрель- май):

- комплектование состава учащихся;
- подготовка территории и помещений для работы лагеря;

Организационный этап (июнь)

- составление списков отряда;
- инструктажи по правилам безопасности с хозяйственно бытовым инвентарем, противопожарной и антитеррористической безопасности;
- знакомство с правилами жизнедеятельности трудового отряда;

-открытие смены.

Основной этап (10дней)

-реализация плана программы;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

-ежедневное наблюдение за выполнением трудовых дел детей, и оценка со стороны педагога.

Заключительный этап (июнь)

– подведение итогов смены;

-проведение итоговой линейки.

Ресурсное обеспечение.

Кадровое обеспечение трудового лагеря.

1. Начальник трудового лагеря.
2. Работники столовой.
3. Заместитель по АХЧ.
4. Уборщица.

Весь кадровый состав является работниками МОУ «СОШ№19».

Материально- техническое обеспечение программы:

Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МОУ

«СОШ№19», спортивная площадка, кабинеты, библиотека, пришкольная территория.

Оборудование. Для успешной реализации программы используется:

- 1.Перчатки для сельскохозяйственных работ.
- 2.Садовый и уборочный инвентарь.
- 3.Предметы быта.

ПЛАН РАБОТЫ ТРУДОВОГО ЛАГЕРЯ

Режим дня

8.30 – 9.00 - сбор детей, зарядка, линейка.

9.00 – 9.30 – завтрак.

9.30 – 10.00 – планерка, инструктажи по ТБ.

10.00 – 13.00 – трудовая деятельность.

13.00 – 13.30 - обед.

13.30 – 14.10 – спортивные игры и досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела.

14.10 – 14.30 – линейка, подведение итогов дня, уход детей домой.

	МЕРОПРИЯТИЯ
1 день (16.06.25)	-Открытие лагеря труда и отдыха. - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД и т.д. - Распределение обязанностей среди обучающихся. -Определение законов лагеря. -Знакомство с режимом, планом работы.
2 день (17.06.25)	-«Трудовой десант» – благоустройство территории школы. -Оформление летописи Лагеря.
3 день (18.06.25)	-«Трудовой десант» – благоустройство цветника. - Оформление летописи Лагеря.
4 день (19.06.25)	- «Трудовой десант»- уход за комнатными цветами в классах. - Оформление летописи Лагеря.
5 день 20.06.25)	-«Трудовой десант» – работа на пришкольном участке. - Оформление летописи Лагеря.
6 день (23.06.25)	- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, - Оформление летописи Лагеря.
7 день (24.06.25)	- «Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора. -Оформление летописи Лагеря.
8 день (25.06.25)	- «Трудовой десант» – работа на пришкольном участке. - Оформление летописи Лагеря.
9 день (26.06.25)	- «Трудовой десант» – благоустройство территории школы, обрезка кустарников. -Оформление летописи Лагеря.
10 день (27.06.25)	Дела заключительного периода. Подведение итогов смены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2006.
2. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
3. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе».-Новосибирск. 2007.
4. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2009.
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2007.
6. Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб. 2004.
7. Вердебер Р. Психология общения. -М. 2003.
8. Винокурова Н.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.-М.1999.
9. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.
10. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2003.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! -М. 1996.
12. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. –Ярославль. 2004.
13. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 1978.
14. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2003.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2003.
16. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2003.
17. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М. 2004.
18. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка. /Под ред. Дубровиной И.В. -Нижний Новгород. 1995.

19. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
20. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2006.
21. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Нижний Новгород. 2007.
22. Цветкова И.В. Школа социального успеха. - М. 2002.