

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете 22.05.2024г. протокол №12</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ № 19» _____ С.В. Волкова от 22.05. 2024г.</p>
---	---

Программа
лагерь с дневным пребыванием детей
«Я, ТЫ, ОН, ОНА- ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»
(смена социально-гуманитарной направленности)

Возраст: с 6.6-14лет

Разработчик:

Срок реализации: июнь-июль 2024г.

г. Ухта
2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Республика Коми
2	Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
3	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес	169309 Республика Коми г. Ухта проезд Пионергорский, дом 5 7 (8216) 748398 - приемная Сайт https://shkola19uxta-r11.gosweb.gosuslugi.ru Электронная почта sch_19_uh@edu.rkomi.ru
4	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Л.А.Артеева, зам. директора по ВР, Е.В.Чертова, советник директора по воспитанию
5	Полное название программы	«Я,ТЫ, ОН, ОНА- ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»»
6	Тип программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Я,ТЫ, ОН, ОНА- ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ». Социально-гуманитарная направленность.
7	Целевая группа (возраст детей)	6.6.-14 лет. Обучающиеся МОУ «СОШ №19»
8	Цель	формирование у ребят уважительного отношения к семье, семейным ценностям; развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств через конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры и ещё многое другое; создание условий для формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни.
9	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни; • способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям, к своей Родине. • расширить сферу двигательной активности через подвижные игры с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; • привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни; • создать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков
10	Сроки реализации	Июнь-июль 2024г.
11	Даты проведения смен	03.06. -24.06.2024 г. 01.07 - 19.07. 2024 г.
12	Продолжительность	15 дней
13	Количество детей в сменах	1 смена - 100 человек; 2 смена- 75 человек

14	Количество детей в отряде	25 человек
15	Направления деятельности	физкультурно-оздоровительное; гражданско-патриотическое; духовно – нравственное; экологическое; художественно-эстетическое; интеллектуально – познавательное.
16	Посещение учреждений досугового назначения	- Комплекса выставочных залов ООО «Газпром трансгаз Ухта»; - Ухтинского филиала ГАУДО РК «РЦДО»; - МУ «СШ № 1»; - МАУ «СШ «ЮНОСТЬ»; - Музея МОУ «Лицей №1»; - Муниципального учреждения «Объединенный центр народной культуры»; - Центр творчества имени Г.А.Карчевского; - Музей природы земли; - Центральная-Детская Библиотека Им. А.П.Гайдара и т.д.
17	Официальный язык программы	Русский

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

"Семейная любовь
наиболее распространённое у людей
и наиболее прочное,
поэтому в смысле влияния на жизнь людей,
самое важное и самое благотворное
из всех добрых чувств человека."
(Н.Г. Чернышевский)

Программа МОУ «СОШ №19» для лагерь с дневным пребыванием детей называется «Я,ТЫ,ОН,ОНА- ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ».

В

современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности, это благоприятный период для освоения родных традиций страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в активности «Орлята России», а для старших ребят в Движении Первых.

Программа реализуется в период летних каникул.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно -

ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;

- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдыхают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря.

Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Игровая модель основных событий смены направлена на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности.

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.
- Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:
- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей

между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным.

Актуальность программы

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», –подчеркнула Татьяна Голикова.

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Цель программы: Создание оптимальных условий для летнего отдыха, оздоровления, познавательного, творческого и физического развития детей и подростков.

Задачи:

- ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими

- смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям, к своей Родине;
 - формировать у ребят уважительное отношение к семье, семейным ценностям;
 - развивать коммуникативные навыки и формировать морально-нравственные качества через конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры;
 - создать условия для формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни;
 - расширить сферу двигательной активности через подвижные игры с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
 - привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни;
 - создать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в организации активного отдыха детей с использованием современных технологий (геймификация – вовлечение в процесс игры каждого ребенка, посещающего лагерь), приёмов и методов (игровой тренинг, развитие креативного мышления посредством игрового конструирования, включение в сюжетно - ролевые представления, повествование научных фактов посредством игры и рассказов).

Смена лагеря организована по принципу путешествия по станциям. Ребята будут двигаться каждый день по станциям и заполнять «семейный» альбом отряда.

Итоговым продуктом на смене станет "Древо лагеря", на котором участники смогут разместить фотографии и описать свои достижения от проведенного времени в лагере. Это позволит сохранить воспоминания о смене и поделиться ими с друзьями и семьей после окончания летнего лагеря.

В ходе реализации программы «Я, ТЫ, ОН, ОНА- ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» будут активно вовлекаться родители детей. Такая совместная деятельность направлена на развитие семейных ценностей.

Социальная значимость программы

Смена будет проходить в семейной тематике, где в роли семей выступают отряды. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы. На линейке открытия смены все отряды объявляются семьями и получают семейные альбомы, где на протяжении смены появится история их отряда. Названия отрядов должны

отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целая семья.

В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).

Для того, чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях.

Для этого разработаны критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;
- проведение диагностической работы.

При проведении мероприятий, соревнований, конкурсов проводится церемония награждения отрядов-победителей.

По итогам лагерной смены участникам программы выдаются грамоты, весёлые дипломы, благодарности, памятные сувениры, медали.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуально-коллективной формы организации проведения мероприятий. Групповая работа обеспечивает сплоченность коллектива, творческое общение. Индивидуально-коллективная форма предусматривает подачу материала (через разнообразные формы) всему коллективу, где есть возможность каждому ребенку оценить самостоятельно свою работу, ее результаты.

Сроки и участники реализации программы

Программа реализуется в лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «СОШ №19» длительностью одной лагерной смены-15 день. Основной состав лагеря – это учащиеся МОУ «СОШ №19» в возрасте от 6,6 до 14 лет.

В состав отрядов входят:

- дети участников специальной военной операции, согласно абзацу 2 пункта 6 статьи 19 Федерального закона от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- дети, состоящие на профилактических учетах;
- находящихся в трудной жизненной ситуации в соответствии со ст. 1 ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».
- имеющие диагноз «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Отряды в летнем лагере формируются с учетом возраста и интересов детей. Соотношение мальчиков и девочек в отрядах примерно одинаковое.

Особенности организации воспитательного процесса

В целях создания оптимальных и безопасных условий для детей деятельность летнего лагеря будет построена на едином режиме дня, предполагающем оптимальное сочетание различных видов деятельности (познавательной, трудовой, досуговой, спортивно-оздоровительной, творческой).

Предусмотрено разнообразие различных мероприятий как на базе МОУ «СОШ №19», так и за его пределами, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.

Смена лагеря будет организована по принципу путешествия по станциям. Итоговым продуктом на смене станет "Древо лагеря", на котором участники смогут разместить фотографии и описать свои достижения от проведенного времени в лагере.

В целях повышения активности и уровня ответственности ребят за свои действия в лагере будет организована система детского самоуправления.

В целях создания чувства сопричастности к общему делу и принадлежности к единому коллективу в течение лагеря будет использоваться система ритуалов и традиций (церемония поднятия флагов, линейки, коллективно-творческие дела (КТД)).

В целях создания психологически комфортной и безопасной среды для воспитанников в период летних каникул предусмотрен комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению (психолого-педагогическое наблюдение, психологическая диагностика климата детского коллектива и эмоционального состояния участников лагеря, оказание помощи в установлении оптимальной коммуникации и в разрешении возникающих конфликтных ситуаций).

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная, групповая);
- соревнования;
- экскурсии;
- праздники;
- викторины и т.д.

Планируемые результаты

Образовательные результаты

Данная программа обеспечивает достижение ребят следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

У детей будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- готовность воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные:

- умение осуществлять поиск необходимой информации с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

В результате участия в летнем оздоровительном лагере ребята будут знать:

- происхождение имен и фамилий;
- историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;

- семейные ценности;
- обязанности и права членов семьи;
- правила общения с членами семьи, взрослыми;
- техники управления эмоциональным состоянием;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- правила ведения здорового образа жизни

уметь:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми
- заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее и т.д.

владеть: речевыми средствами и средствами информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Этапы работы над программой

№	Этап	Содержание работы	Ответственный
---	------	-------------------	---------------

1	Подготовительный (апрель-май 2024 г.)	Подготовка нормативной документации по деятельности лагеря дневного пребывания	Зам. директора по ВР
		Прохождение медицинской комиссии работниками лагеря	Зам. директора
		Подготовка территории МОУ «СОШ №19» к работе в летний период	Зам. директора по АХЧ
		Разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания, ее утверждение	Зам.директора по ВР
		Разработка сценариев мероприятий согласно общей тематике смены	Начальник лагеря
		Методическая работа с педагогами по организации познавательного досуга детей в летнее время.	Начальник лагеря
2	Основной (июнь 2024 г.)	Организационный период смены (первые два дня)	Начальник лагеря
		Основной период смены	Воспитатели
		Информационное освещение жизнедеятельности лагеря на сайте МОУ «СОШ №19»	Начальник лагеря
		Заключительный период смены	Начальник лагеря, воспитатели
3	Аналитический (июнь-август 2024 г.)	Составление отчета по итогам работы лагеря дневного пребывания	Начальник лагеря
		Анализ итогов реализации программы	Зам. директора по ВР

Система условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Режим работы лагеря, принципы организации смены

В целях создания оптимальных и безопасных условий для детей разработан режим работы лагеря (Приложение №2).

Каждый день начинается с зарядки (утренней гимнастики), затем – линейка, где объявляются планы на текущий день. В конце дня подводятся итоги прошедшего дня. Ежедневно в лагере проходит общелагерное мероприятие, соответствующее тематике дня и спортивно – оздоровительное мероприятие. Практически ежедневно в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами предусмотрен выход детей за пределы МОУ «СОШ №19» и проведение различных досуговых, познавательных, спортивных, трудовых мероприятий. Тематика дней, а также ключевые мероприятия дня отражены в примерном плане мероприятий лагеря (Приложение №1).

Смена лагеря организована по принципу путешествия по станциям. Воспитанники будут двигаться каждый день по единому маршруту. Итоговым продуктом на смене станет «Древо лагеря»

Начало лагеря осуществляется на основе легенды:

Легенда о семейном древе.

Давным-давно в далёкой деревне жила большая и дружная семья. Они были известны своим гостеприимством и любовью друг к другу. Однажды глава семьи, мудрый старец, рассказал своим детям и внукам удивительную историю о семейном древе.

Семейное древо — это символ единства и силы семьи. Оно растёт и развивается вместе с семьёй, становясь всё крепче и мощнее, но что-то случилось и Древо засохло. Чтобы оно ожило и продолжило расти и процветать, нужно заботиться о нём и выполнять определённые задания. Отряд – это семья, которая может помочь вернуть жизнь Древу лагеря.

С каждым выполненным заданием «Древо лагеря» будет становиться всё более мощным и красивым.

Дополнительные материалы (Приложение № 3-12).

Детское самоуправление

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят дети лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения

В каждом отряде существует свой уголок. В нём размещены название отряда, девиз отряда, эмблема, достижения отряда, законы отряда, поздравления, численность (список отряда).

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь.

Ребята двигаются по станциям и получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку. На линейке вручается звездочка, оценивающая вклад в общее творческое дело. Таким образом, каждый ребёнок в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в отрядный уголок. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Система ритуалов и традиций

В течение лагеря будет использоваться система ритуалов и традиций:

- утренние встречи – слоган и приветствие;
- подведение итогов дня, прощание в конце дня, опрос;
- совместное исполнение песен;
- символизация или внешняя атрибутика – принадлежность ребенка к отряду (эмблемы, форма).

Кадровые условия реализации программы

Состав педагогической команды, непосредственно работающих в лагере – 8/6 человек. Все педагоги имеют педагогическое образование.

К деятельности лагеря запланировано привлечение педагогов дополнительного образования (работающих по дополнительным программам художественной и физкультурно-спортивной направленности), педагога-психолога, заведующую библиотекой, учитель-логопед.

Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, социальное окружение (библиотекарь, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог).

Приказом директора назначается начальник лагеря, который непосредственно подчиняется заместителю директора по воспитательной работе МОУ «СОШ №19». Начальнику лагеря непосредственно подчиняются педагоги летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Начальник летнего лагеря с дневным пребыванием детей:

- Руководит работой педагогов и организует работу детского коллектива.
- Несет административную, дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность в рамках действующего законодательства за допущенные

нарушения в деятельности лагеря.

- Воспитатели летнего лагеря с дневным пребыванием детей:
- Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в помещении и на территории МОУ «СОШ №19».
- Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
- Организует обязательное участие детей во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и творческих мероприятиях.
- Несет персональную ответственность за организацию, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает начальнику лагеря.
- Участвует в организации и проведении мероприятий, предусмотренных программой лагеря в соответствии с указаниями начальника лагеря.

Информационно-методические условия реализации программы

Для успешной реализации программы подготовлены:

- профильная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Я, ТЫ, ОН, ОНА- ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА».
- Методические разработки воспитательных занятий, образовательных событий, сценариев мероприятий, в соответствии с общей темой.
- Музыкальный репертуар и фонотека.
- Список литературных произведений для чтения.
- Система отслеживания результатов и подведения итогов деятельности на смене.

Для решения организационных вопросов планируется проведение ежедневных планёрок.

Итоги тематических мероприятий будут освещаться на сайте МОУ «СОШ №19».

Для погружения детей в тематику будет разработана эмблема летнего лагеря.

Материально-технические условия реализации программы

Здание МОУ «СОШ №19» находится в черте города .В школе имеется столовая, медпункт, большой спортивный зал, актовый зал, библиотека, компьютерный класс (с выходом к сети Интернет).

Актовый зал на 70 местоборудован музыкальной системой.

Необходимые расходные материалы для функционирования лагеря:

- материалы для оформления отрядных уголков и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;

- наградной фонд: грамоты и дипломы;
- призы и награды для стимулирования;
- настольные игры;
- компьютер;
- спортивный инвентарь;
- аптечки;
- форма для детей

В ход проведения смен ЛДПД включены предложения по досуговым мероприятиям, направленным МУ «Управление культуры» № 1255 от 09.04. 2024

Посещение:

- комплекса выставочных залов ООО «Газпром трансгаз Ухта»;
- Ухтинского филиала ГАУДО РК «РЦДО»;
- МУ «СШ № 1»;
- МАУ «СШ «ЮНОСТЬ»;
- Музея МОУ «Лицей №1»;
- Муниципального учреждения «Объединенный центр народной культуры»;
- Центр творчества имени Г.А.Карчевского;
- Музей природы земли;
- Центральная-Детская Библиотека Им. А.П.Гайдара и т.д.

Система контроля и оценивания результатов

Внутренние критерии(изучение динамик личностных характеристик детей):

1. Критерий развития творческих способностей.

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: решение творческих ситуаций, тестирование, участие в обще лагерных мероприятиях.

2. Критерии нравственного развития.

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе, педагогам.

Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

3. Критерии здоровья.

Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы):

1. Критерии удовлетворённостью программой.

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

2. Критерии эффективности реализации подпрограммы.

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа.

Приложение 1

Примерный план мероприятий летнего лагеря

День смены	Мероприятия и формы взаимодействия	ФИО ответственного педагога
1 день	<p>Линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК. Торжественная линейка открытие смены.</p> <p>Встреча детей. Знакомство с режимом дня. Формирование детских отрядов (выбор названия отряда, создание эмблемы, оформление отрядных комнат). Выбор актива. Анкетирование. Инструктажи по технике безопасности и ПДД. Вводное занятие «Что такое семья?» Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты». Спортивная игровая программа «Весёлые старты». Организация профориентационной встречи с интересным человеком – представителем профессии полицейский (Социальный партнер - Отдел участковых уполномоченных и по делам несовершеннолетних, отдела МВД России по г. Ухте) Итоги дня.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p>
2 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК. Отрядное дело: оформление отрядного уголка, разучивание девиза, песни. Знакомство с историей возникновения имен. Имена дохристианские, христианские. Происхождение современных имен. Откуда к нам пришли наши имена. Значение слова «фамилия». История возникновения фамилий. Что могут обозначать фамилии. Урок здоровья «Главное – зарядка!» Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. Игры на сплочение. Итоги дня.</p>	<p>Воспитатели</p>
3 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК. Мастер-класс «Правила поведения в учреждениях культуры». Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов Защита проекта</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

	<p>«Тайна моей фамилии, имени и отчества» Мини-проект «Школа – часть малой Родины» Первенство лагеря по шахматам. Итоги дня.</p>	
4 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК. Знакомство с понятием «досуг», «традиции». Семейные традиции: какими они могут быть. История возникновения игрушки на Руси. Какое значение выполняли игрушки в прежние времена Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина». Инсценировка сказок А.С. Пушкина Игры на свежем воздухе. Итоги дня.</p>	Воспитатели
5 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК. Спортивно-игровая программа «Самый ловкий». Организация профориентационной встречи с интересным человеком – инспектор ГИБДД. Герои России- урок мужества с просмотром фильма. Акция «Мы, дети, против войны на планете!» конкурс рисунков. Итоги дня.</p>	Воспитатели, представители общественных организаций
6 и 7 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК. Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта. Чтение книг. Организация профориентационной встречи с интересным человеком – представителем профессии пожарный (Пожарно-спасательная часть № 21 ФГКУ "2 отряд ФПС по Республике Коми") Просмотр фильмов. Итоги дня.</p>	Воспитатели, заведующая библиотекой
8 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК. Мероприятие -Муниципальное учреждение «Объединённый центр народной культуры» муниципального образования городского округа «Ухта»: Центр Коми культуры им. Б.Ф. Шахова) Беседа. Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение). Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Религиозные, исторические и семейные традиции благочестия как смыслообразующие основания семьи. «Семейные ценности» Инструктаж – правила поведения в транспорте и в общественных местах.</p>	Воспитатели, родители

	Итоги дня.	
9 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК.</p> <p>Спортивные соревнования.</p> <p>Защита проекта «Традиции праздников в моей семье» с приглашением родных.</p> <p>Тренинг «Дружба»(Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Уважать другого - значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения).</p> <p>Экологический десант</p> <p>Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)</p> <p>Инструктаж – правила поведения в библиотеке.</p> <p>Чтение книг.</p> <p>Итоги дня.</p>	Воспитатели родители
10 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК.</p> <p>Беседа.«Горжусь тобой, моя Россия!»</p> <p>День профессий в отряде.</p> <p>Что такое «династия».</p> <p>Познавательный час «Крепка семья – крепка держава»</p> <p>Игра по станциям «Моя Россия».</p> <p>Флешмоб по противодействию экстремизму, терроризму «Молодежь – за культуру мира, против терроризма!»</p> <p>Итоги дня.</p>	Воспитатели
11 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК.</p> <p>Акция «Достойны уважения седины» (поделки членам своей семьи).</p> <p>Защита проекта «Профессии в моей семье. Династии в моей семье».</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Конкурс песен «Я пою о России»</p> <p>Час чтения.</p> <p>Итоги дня.</p>	Воспитатели, родители
12 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК.</p> <p>Информационный час. «Что изучает наука генеалогия.</p> <p>Что означают понятия «Родословная», «Генеалогическое древо».</p> <p>«Для чего составляются родословные?».</p> <p>Рассказ о братьях и сестрах.</p> <p>Экскурсия в МУ «Центральная библиотека» МОГО «Ухта»).</p> <p>Итоги дня.</p>	Воспитатели

13 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК. Виртуальное путешествие «Народы и традиции России». (Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье (традиции гостеприимства, многодетности и т.д.) Конкурс чтецов «Люблю Россию! Мы одна семья!». Конкурс рисунков «Мы - единый народ», «Пусть всегда будет солнце!» Чтение стихотворений о семье, обсуждение и инсценировка. Итоги дня.</p>	<p>Воспитатели, педагог дополнительного образования, заведующая библиотекой</p>
14 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК. Организация профориентационной встречи с интересным человеком – представителем профессии кинолога (Социальный партнер - Ухтинская городская общественная организация Клуб собаководства "Сияние Севера") Беседа. «Что изучает наука геральдика». «У кого бывает герб. История семейных гербов». Проект «Герб моей семьи». Игровая программа «Россия– Многонациональное государство» (знакомство с кухней, играми, обрядами народов России) Итоги дня.</p>	<p>Воспитатели</p>
15 день	<p>Торжественная линейка (церемония выноса флагов РФ и РК), исполнение гимна РФ, гимна РК. Закрытие смены. Подведение итогов. Награждение. Туристический поход (Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр творчества имени Г.А. Карчевского») Инструктаж – правила поведения и техника безопасности в туристическом походе. Игровая программа «О, спорт, ты – жизнь!» Чтение книг. Просмотр фильмов. Итоги дня.</p>	<p>Воспитатели</p>

Приложение 2

Режим работы лагеря

Время	Режимные мероприятия
-------	----------------------

08.30	Сбор детей
08.45	Утренняя зарядка
09.00-09.30	Завтрак
09.30	Торжественная линейка (исполнение гимна РФ, прослушивание гимна РК, торжественный вынос флагов РФ и РК) План мероприятий на день
09.40 – 13.00	Мероприятия по плану (игровые, спортивные, познавательные и др. в том числе в рамках сетевого взаимодействия), общественно полезный труд
13.00- 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Мероприятия по плану (игровые, спортивные, познавательные и др. в том числе в рамках сетевого взаимодействия), общественно полезный труд Подведение итогов дня.

Приложение 3

Памятка «Семейные заповеди»

1. Семья – это особый союз, где все друг другу помогают, где человек старается согласовать свои действия с жизнью остальных. А какие правила, заповеди соблюдаются в

вашей семье? (Помогать друг другу, жить в любви, уважать друг друга, слушаться старших, не ссориться, помогать по хозяйству).

2. Как вы понимаете значение слов – слушаться родителей? (Слышать их, выполнять их поручения, просьбы).

3. Могут ли дети сами готовить себе еду, одеваться, делать домашние дела? У кого этому нужно учиться? (У своих родителей)

4. В семье есть особый порядок, при котором старшие, более опытные в жизни, помогают младшим, менее знающим. Но почему же так трудно слушаться, ведь даже если ты знаешь, что тебе говорят правильные вещи, все равно подчиняться непросто. Что же нам мешает? (Упрямство, своеволие).

5. Как с ними бороться? (Сдерживать себя, тренировать волю, соблюдать семейные традиции, семейные заповеди).

6. А какие же заповеди должны жить в семье?

Почитай отца, мать

Возлюби ближнего своего, как самого себя

Делай другому так, как хотел бы, чтобы делали тебе

Не огорчай никого

7. Настоящая семья – это не та семья, где не делают ошибок, а та где любят друг друга и терпеливо преодолевают возникающие противоречия. Семья – живой организм, где все решается сообща, где держат общий совет.

Приложение 4

Методики определения уровня воспитанности учащихся
(автор Н.Е. Щуркова)

1. «Недописанный тезис»

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

Хорошая жизнь – это...

Быть человеком – значит ...

Самое главное в жизни...

Нельзя прожить без...

Чтобы иметь друзей, надо...

Когда никого нет вокруг, я...

Когда есть свободное время...

Чтобы стать настоящей личностью, надо...

Если видишь недостатки человека, надо...

Я лучше чувствую себя, когда...

Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...

Бессовестному человеку на свете живется...

Встретив вежливого человека, я всегда...

Мне кажется, что взрослые...

Пожилые люди обычно...

Лучшее хобби – это...

Я думаю, что мои родители...

Я не всегда добросовестно...

Через пять лет я...

Через двадцать лет я...

Я благодарен...

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д.

Приложение 5

«Сочинение»

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 20 минут) на темы:
«Самое радостное событие в моей жизни»;

«Моя будущая семья»;
«Интересный человек»;
«Мой лучший друг»;
«Чтобы я сделал, если бы мог все...»;
«Бедность не порок?...»;
«Оправдывает ли цель любые средства?»;
«Любовь – это...»;
«Моя вера»;
«Взрослые моими глазами»;

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, стремление к положительному или отрицательному образу.

Приложение 6

Анкета «Моя семья»
(автор-составитель Е.В.Нарतिकоева)

Цель: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности ребенка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
2. В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношению к тебе?
3. Будешь ли ты своих детей воспитывать так, как твои родители или иначе?
4. Будешь ли ты строгим родителем?
5. Кто из родителей для тебя образец для подражания?
6. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер братьев?
7. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?
8. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

Приложение 7

Материалы к занятию «Поэты о семье»

Что может быть семьи дороже?

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители — во всем мудрей,
Любимый папа — друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле
Л. Сулова

1. Как называется особая чувствительность к некоторым веществам?

а) инфекция

- б) эпидемия
- в) аллергия

2. Как не передаются кишечных заболеваний?

- а) по воздуху
- б) с пищей
- в) с грязными руками

3. Что вредит здоровью?

- а) игры на свежем воздухе
- б) малоподвижный образ жизни
- в) плавание, катание на лыжах

4. Что не вредит здоровью?

- а) курение
- б) закаливание
- в) спиртное

5. Как передаются возбудители инфекционных заболеваний?

- а) по воздуху
- б) с пищей
- в) с водой

6. Какое заболевание не относится к инфекционным?

- а) грипп
- б) дизентерия
- в) ветрянка

7. Какое вещество разрушает организм и, в конце концов, убивает человека?

- а) никотин
- б) алкоголь
- в) наркотики

8. Что не поможет организму стать сильнее?

- а) занятие спортом
- б) закаливание
- в) вкусная пища

9. Какое питание нельзя назвать здоровым?

- а) регулярное
- б) без спешки
- в) однообразное

Интерпретация (1 бал -1 правильный ответ)

8-9 баллов- ты хорошо осведомлён о здоровье

5-6 баллов – тебе надо задуматься о здоровье

Меньше 5 – твоё здоровье в опасности.

10 лет

Анкета «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?»

1. Если утром надо вставать пораньше, Вы:

- а) заводите будильник;
- б) доверяете внутреннему голосу;
- в) полагаетесь на случай.

2. Проснувшись утром, Вы:

- а) сразу встаёте;
- б) встаёте не спеша, затем - гимнастика;
- в) ещё немного нежитесь под одеялом.

3. Ваш завтрак:

- а) кофе или чай с бутербродом;
- б) мясное блюдо и чай;
- в) завтракаете не дома, а на работе.

4. Какой вариант рабочего распорядка Вы бы предпочли?

- а) Приход в школу в одно и тоже время.
- б) В диапазоне плюс-минус 30 минут.
- в) Гибкий график.

5. Вы бы предпочли за обед:

- а) успеть поест в столовой;
- б) поест не торопясь;
- в) поест не торопясь и немного отдохнуть.

6. Курение:

- а) некурящий;
- б) менее 5 сигарет в день или периодически курите;
- в) курите регулярно;
- г) курите очень много;
- д) 10 сигарет в день (за каждые 10 сигарет в день сверх этого добавляйте по 5 очков).

7. Как Вы разрешаете конфликтные ситуации?

- а) Долгими дискуссиями.
- б) Уходите от споров.
- в) Ясно излагаете свою позицию и уходите от спора.

8. Надолго ли Вы задерживаетесь после учёбы?

- а) Не больше чем на 20 минут.
- б) До часа.
- в) Больше часа.

9. Чему Вы обычно посвящаете свободное время?

- а) Общественной работе.
- б) Хобби.
- в) Домашним делам.

10. Что означают для Вас встречи с друзьями?

- а) Возможность отвлечься от забот.

- б) Потеря времени.
- в) Неизбежное зло.

11.Как Вы ложитесь спать?

- а) Всегда в одно время.
- б) По настроению.
- в) По окончании всех дел.

12. Употребляете в пищу:

- а) много масла, яиц, сливок;
- б) мало фруктов и овощей;
- в) много сахара, пирожных, варенья

13.Какое место занимает спорт в Вашей жизни?

- а) Роль болельщика.
- б) Делаете зарядку.
- в) Достаточно рабочей и физической нагрузки.

14.За последние 14 дней Вы хотя бы раз:

- А) танцевали;
- Б) занимались спортом;
- В) прошли пешком порядка 4 км.

15.Как Вы проводите летние каникулы?

- А) Пассивно отдыхаете.
- Б) Физически трудитесь.
- В) Гуляете и занимаетесь спортом.

16.Ваше честолюбие проявляется в том, что Вы:

- а) любой ценой стремитесь достичь своего;
- б) надеетесь, что Ваше усердие принесёт свои плоды;
- в) намекаете окружающим на Вашу истинную цену.

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа		
	а	б	в
1	30	20	0
2	10	30	0

3	20	30	0
4	0	10	20
5	0	10	20
6	30	10	0
7	0	10	30
8	30	20	0
9	10	10	30
10	30	0	0
11	30	30	0
	20	30	0
13	0	30	0
14	30	30	30
15	0	20	30
16	0	30	20

Используя таблицу, подсчитайте сумму баллов.

Если Вы набрали:

менее 160-280 баллов – необходимо пересмотреть свои взгляды на здоровье;

290 – 390 баллов - близки по здоровью к идеалу, но есть ещё резервы;

более 400 баллов - Вы очень хорошо организованы по режиму труда и отдыха.

Приложение9

Викторина «Здоровый образ жизни»

Цель: актуализация и формирование знаний обучающихся о составляющих здоровья, здорового образа жизни.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;

Оборудование: компьютер, проектор, микрофон, ватман, фломастеры.

Ведущий: Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья. Здоровье очень важно, ведь если человек часто болеет, он мало успевает сделать. Здоровье зависит от самого человека, от того как он о нём заботится, от образа жизни. А что нужно для того, чтобы быть здоровым?

Необходимо хотя бы за режимом и гигиеной питания, употреблять витамины, заниматься физической культурой. Также поддерживать здоровье помогают лекарственные травы. От чего зависит здоровье?

Вклад различных влияний на здоровье следующий:

10% - уровень медицинской помощи,

20% - наследственность,

20% - окружающая среда,

50% - образ жизни.

И так, мы видим, что здоровье человека создаёт наш образ жизни: то, что мы едим, как мы двигаемся. Здоровье – это здоровый организм. А любой организм состоит из клеток. Ваша задача – сохранить и приумножить количество здоровых клеток. Сейчас предлагаю вам закрепить свои знания и приобрести новые и о том, как вы должны заботиться о своём здоровье, с помощью викторины. Поэтому за правильно, успешно и полностью выполненное задание вы будете получать определенное количество здоровых клеток. А решать, каким числом здоровых клеток вас наградить, будет наше компетентное жюри, так называемый “банк донорских клеток” в составе - _____.

Ведущий: Нашим командам было дано домашнее задание - придумать название команды и девиз. Это и будет нашим первым заданием. Сейчас команды пройдут жеребьевку и мы начнем нашу викторину.

1 станция – «Знакомство» (представление команд).

Презентация своей команды. Время - 5 мин.

2 станция – «Разминка».

Ведущий: ответьте на вопросы желательно одним словом (за каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное кол-во баллов – 15)

1. Что не купишь ни за какие деньги. (Здоровье).
2. Для нормального функционирования человеку необходимо в день 2,5 литров этого вещества. Что это? (Вода).
3. Как называется массовое заболевание людей. (Эпидемия).
4. Рациональное распределение времени в течение суток. (Режим).
5. Тренировка организма холодом. (Закаливание).
6. Какая жидкость переносит в организме кислород. (Кровь).
7. Как называется наука о чистоте. (Гигиена).
8. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Микроб).
9. Добровольное отравление никотином. (Курение)
10. Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребёнком, но он прекрасно закалил себя. Лучшим способом закали он считал русскую баню. Там он выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали 10 вёдер холодной воды. (А.В. Суворов).
11. Назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей. (Витамин Д).
12. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. Оно полезно и необходимо. Что это? (Сон).

13. Можно ли после бега сразу сесть, чтобы отдохнуть?
(Нет, нужно походить, чтобы кровь не застоялась в венах).
14. Она является залогом здоровья (Чистота).
15. У детей чаще, чем у взрослых, бывает искривление позвоночника и ног, однако они реже ломают кости. От какого вещества это зависит? (Кальций).

3 станция – «Органы чувств»

Ведущий: У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является зрение. Согласно исследованиям ученых, человек получает 90% информации об окружающем его мире через глаза. С целью оказания помощи людям, которые имеют ослабленное или атрофированное зрение, а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден Всемирный день зрения. Этот праздник отмечают ежегодно во второй четверг октября. Россия присоединяется к международному празднованию. Целью праздника является привлечение внимания к проблеме зрения, что важно, ведь в современном мире все постоянно контактирует с техникой и излучением, компьютерами и планшетами. Все вопросы будут касаться зрения. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное кол-во баллов – 6.

1. Почему крокодилы плачут во время еды? (железы глаз так выводят соли)
2. Почему быки злятся, когда видят красный цвет? (не злятся, они его не различают, их раздражает движение тряпки, т.к. они близоруки)
3. Правда ли, что мозг страуса меньше глаза? (Да)
4. Правда ли, что мужчины и женщины страдают дальтонизмом в равной степени? (Нет, мужчины страдают им чаще в десять раз)
5. Какой врач лечит глаза? (офтальмолог)
6. Болезнь, при которой вам плохо видны далекие предметы и хорошо близкие? (близорукость)

4 станция — «Спорт и питание»

Ведущий: он содержит вопросы о спорте и питании, как о второй важнейшей составляющей правильного образа жизни, влияющего на здоровье напрямую. Проходить его команды будут поочередно, отвечая на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное кол-во баллов – 12

1. Фрукт для лечения температуры? (Лимон, Малина)
2. В какое время года лучше всего закаляться? (летом)
3. Можно ли давать другим свою расческу/помаду/полотенце? (нет, можно заразиться кожным заболеванием)
4. Почему не стоит гладить бездомных животных? (много паразитов может передаваться)
5. Какие самые вредные продукты вы знаете? (чипсы, лимонады и прочее)
6. В какое время суток лучше совершать ежедневную пробежку? (вечером по мнению большинства врачей)
7. Основная причина смерти во время приема наркотических веществ, даже впервые? (Передозировка)
8. Наркотики уничтожают клетки белков, ответственные за иммунную систему, так как при приготовлении их используют всевозможные растворители. Какой орган, значит, страдает первым? (Печень)
9. Народная мудрость учит нас, что это приносит одну радость, но сто видов горя. Что это? (Алкоголь)
10. Самое распространенное и доступное всем наркотическое вещество? (Никотин)
11. Незаразная болезнь? (кариес)
12. Как называется положение тела при любом действии? (осанка)

5 станция – «Заверши пословицу»

Ведущий: Это конкурс пословиц о здоровье. На самом деле пословиц о здоровье — множество. Сейчас вы должны её закончить. За каждый правильный ответ — 1 балл, максимальное кол-во баллов — 10.

1. Береги платье снову, а здоровье ... (смолоду.)
2. Чистота — половина... (здоровья.)
3. Болен — лечись, а здоров... (берегись.)
4. Было бы здоровье, а счастье... (найдётся.)
5. Где здоровье, там и... (красота.)
6. Двигайся больше — проживёшь... (дольше.)
7. Забота о здоровье — лучшее... (лекарство.)
8. Здоровье сгубишь — новое... (не купишь.)
9. Смолоду закалиться — на век... (пригодится.)
10. В здоровом теле... — (здоровый дух.)

6 станция «Энергозатраты».

Ведущий: Командам необходимо решить задачу: Ольга, мастер спорта по большому теннису, находится на тренировочных сборах, где каждый день в течение четырёх часов (утром и вечером), активно тренируется со своими подругами. В свободное время между двумя тренировками девушки решили пообедать в ресторане быстрого питания. Используя данные таблиц 1 и 2, предложите Ольге оптимальное по калорийности и соотношению белков меню из перечня предложенных блюд и напитков для того, чтобы компенсировать свои энергозатраты утренней двухчасовой тренировки.

При выборе учтите, что Ольга любит сладкое и обязательно закажет мороженое с шоколадным наполнителем, а также сладкий напиток. Однако тренер просил Ольгу потребовать блюда с наибольшим содержанием белка.

В ответе укажите энергозатраты утренней тренировки, рекомендуемые блюда, калорийность обеда и количество белков в нём.

Приложение 10

Закон «За свой отряд»

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

Закон«00»

Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон«00»

Закон «Распорядок дня»

Никому в лагере нельзя нарушать распорядок (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, нарушать правила безопасности).

Закон «Мотор»

Долой скуку!

Закон «Выносливость»

Будь вынослив!

Закон«Дружба»

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон«Творчество»

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Речевки:

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
- А то повара съедим.
- Поварятами закусим,
- Поварешками заьем.
- Ложки, вилки поломаем,
- А столовую запрем,
- Нас кормите, повара,
- Прокричим мы вам «ура»!
- Собирайся, детвора!
- На обед нам всем пора.
- Там оладьи с пылу, с жару,
- Суп, котлетки здесь на пару!
- Бери ложку, бери хлеб
- И садись-ка за обед!
- До чего блюда вкусны!
- И съедим их быстро мы.
- Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

На зарядку!

- На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

- Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

- Ребята Нового века!

Приложение 11

«Лучшие детские книги о семье»

Рекомендательный список

8 июля нас ждет прекрасный праздник - День семьи, любви и верности. Что такое - семья? Для взрослых - уголок любви и спокойствия, где можно найти поддержку

ипонимание, отдохнуть и набраться сил. А для малыша - целый мир: добрый, любящий, открытый. Взрослея, дети открывают все более сложные переживания, выстраивают новые отношения, но никогда не забывают родных, ведь с ними их связывают самые сильные и самые чудесные - родственные узы.



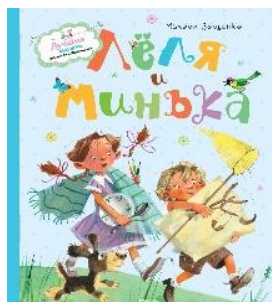
«Дядя Фёдор, пёс и кот» и другие истории о Простоквашино Эдуарда Успенского

Дядя Фёдор – очень самостоятельный «сам по себе мальчик». В четыре года он научился читать, а в шесть лет уже сам варил себе суп, за что и получил своё прозвище. Но даже такому мальчику мама и папа очень нужны! Помимо главной повести «Дядя Фёдор, пёс и кот» у писателя Э. Успенского есть повести-продолжения про то, как в Простоквашино встречали Новый год, спасали дядю Фёдора от любви к девочке Кате и как справлялись с неприятностями, когда в Простоквашино появился дедушка Кадушкин Сил Нилыч – бывший хозяин дома, где живут главные герои...



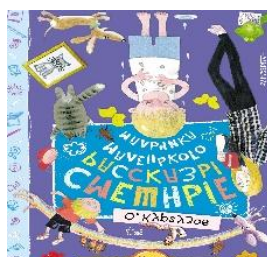
Гайдар, А.П. Чуки Гек

Одно из самых популярных произведений – рассказ «Чук и Гек» – Аркадий Гайдар написал в 1939 году. Это история про двух братьев, которые под Новый год поехали с мамой на другой край нашей необъятной родины в Сибирь в гости к папе, который работает геологом. Впереди ждёт долгий путь и удивительные красоты сибирской природы. Но не обошлось и без приключений – Чуки Гек всегда придумают, чем занять себя и заботить маму.



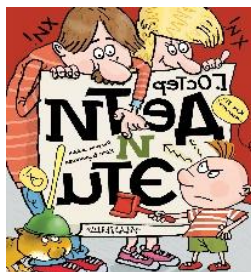
Сборник рассказов «Лёля и Минька» Михаила Зощенко

Маленький Минька (это, конечно, сам писатель) познает мир методом проб и ошибок, во многом беря пример со своей старшей сестры Лёли – настоящей маленькой разбойницы. Но рядом есть любящие родители, которые зорко следят за своими детьми и пытаются искоренить в них зарождающиеся пороки. Автор рассказывает о своих детских шалостях с позиции взрослого, состоявшегося человека и не умаляет роль строгого отца в своем становлении.



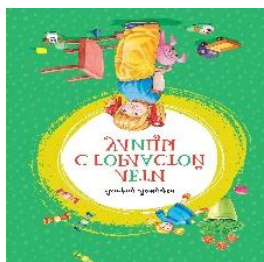
«Рассказы маленького мальчика» Олега Кургузова

Это книга весёлых рассказов, посвящённых взаимоотношениям взрослых и детей. Мальчик, от лица которого ведётся повествование, учится в школе, а ещё очень любит своих маму и папу. У них – что ни день, то новая игра: сила воображения превратит домашнего кота – в грозного тигра, качели – во взлётную полосу, и даже поможет путешествовать во времени!



«Дети и Эти» Григория Остера

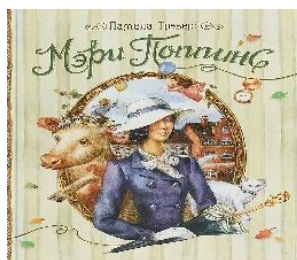
Книги из цикла «Дети и Эти» - это не просто истории про взаимоотношения детей и взрослых, это новый жанр психологического перевёртыша. Дети ведут себя как взрослые, а взрослые – хуже малых детей. И почему-то сразу становится очевидно, насколько эгоистичным и непоследовательным бывает поведение родителей, и как дико и необузданно порой ведут себя дети. «Дети и Эти» Г. Остер написал специально для того, чтобы дети и родители посмотрели друг на друга и на себя, засмеялись и задумались.



«Дети с Горластой улицы» Астрид Линдгрен

Юнасу, Лотте и Миа-Марии всегда весело. В них маленькие читатели обязательно узнают себя: они такие же непослушные, упрямые... настоящие. Астрид Линдгрен как никому больше удалось взглянуть на мир глазами детей, а главное, показать родительскую любовь. Что бы ни случилось, взрослые в этой книге не падают в обморок и не ставят в угол. Их правила: лучше подшутить над шалостью, чем позволить разразиться скандалу, лучше не читать нотации, а подождать и позволить ребенку самому разобраться в своих ошибках и принять правильное решение. Может быть, поэтому семья Ньюман такая счастливая.

Все книги А. Линдгрен пронизывает дружная атмосфера взаимопонимания между детьми и взрослыми: «Мы все из Бюллербю», «На острове Сальткрока», «Пеппи Длинный Чулок».



Книги о Мэри Поппинс Памелы Трэверс

Книги английской писательницы П. Трэверс любимы не одним поколением детей. «Мэри Поппинс» - сказочные истории о веселой семье Бэнксов: маме, папе, пятерых детях и их удивительной няне, которая появляется как добрая волшебница в семьях, где дети требуют её заботы и внимания. Про Мэри Поппинс написаны не одна, не две и даже не три, а целых ЧЕТЫРЕ книжки!



Сказки о Муми-троллях Туве Янссон

Семейство сказочных существ, оказывается, решает те же проблемы, что и семьи обычных людей. В историях Туве Янссон про долину Муми-троллей может произойти всё что угодно: Муми-папу однажды унесли волны потопа, электрические хатифнатты неожиданно оказались на необитаемом острове, а волшебная шляпа устроила настоящий кавардак. И в центре всех этих приключений – уютный домик, похожий на изразцовую печь, где живёт Муми-семья.

Встречайте сказочное семейство: заботливая Муми-мама, у которой в сумке всегда найдётся пара теплых носков, фантазёр и искатель приключений Муми-папа, любознательный Муми-тролль и его загадочный друг Снусмумрик...

**Анкета «С чего начинается Родина?»
(автор: В.М. Хлыстова)**

Испытуемому предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают степень сформированности знаний и представлений детей о стране. Оценивание гражданско-патриотических качеств у воспитанников по результатам анкетирования проводится по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, выделяются следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

Вопросы:

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Список литературы:

1. Журнал «Дополнительное образование и воспитание, № 1, 2010 год, изд-во «Витязь», 2009 г.
2. Материалы интернет-сайтов.
3. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск.
4. Л.Е. Артамонова «Летний лагерь, организация, работа вожатого», из-во «Вако» 2006 г.
5. Актуальные проблемы семьи в современной России [Текст]: Сборник материалов. - Пенза, 2002.
6. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст]/ под ред. А.И.Антонова. – М., 2005.
7. Архиепископ Сергей (Соколов). Священное Писание Ветхого Завета. Пророческие книги. – Сергиев Посад, 2005.
8. Архимандрит Рафаил (Карелин). Векторы духовности. – М.: «Лествица», 2003.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей». ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
10. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг, 2005

