

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
31 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 19»
А.М. Бугреева
31 августа 2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»

Класс 1-4
Уровень начального общего образования
Срок реализации: 4 года

Бугреева
Анастасия
Михайлов
на

Подписано
цифровой
подписью: Бугреева
Анастасия
Михайловна
Дата: 2021.10.07
17:15:13 +03'00'

Ухта
2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

класс - 1

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- положительного отношения к урокам русского языка;*
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку российского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
- интереса к языковой и речевой деятельности;*
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;*
- мотивов к творческой проектной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;*
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;*
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);*
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат*

своих действий, вносить соответствующие коррективы

–

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность для формирования:

–целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

–ориентироваться в учебнике (на форзацах, титульных страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

–осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

–понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

–работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

–понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

–преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

–понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

–составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

–анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;

–осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;

–делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;

–подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

–проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

–

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность для формирования:

– слушать и понимать речь собеседника;

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *принимать участие в диалоге;*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

–выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга - агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения (законченность мысли и интонацию конца предложения);

–устанавливать связь слов в предложении;

–сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

– применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (ь) после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (.?!);

– безошибочно списывать текст с доски и учебника;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

–определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

–писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима);

–писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

–применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

–пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

класс - 2

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования:

– представление о своей этнической принадлежности;

– развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

– представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Учащийся получит возможность научиться*
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- *осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;*
- *владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;*
- *распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;*
- *определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Учащийся научится:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;*
- *находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;*
- *находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;*

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- 1) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- 2) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- 3) безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- 4) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

класс – 3

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,

предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

– овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

– осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

– анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

– строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

– понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

– понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

– распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

– замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

– *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

– *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

– *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

– *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

– *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

– *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

– *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

– *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

– *характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);*

– *определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах;*

– *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными Ъ, Ь знаками (вьюга, съел), в словах с*

непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

– распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

– пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

– осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

– замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

– размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

– приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте).

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

– различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

– выделять нулевое окончание;

– подбирать слова с заданной морфемой;

– образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

– находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт и др.*), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют

подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

– *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

– *выделять в предложении основу и словосочетания;*

– *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

– *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

– применять ранее изученные правила правописания, а также:

– непроизносимые согласные;

– разделительный твёрдый знак (**Ъ**);

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

– безударные родовые окончания имён прилагательных;

– раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

– раздельное написание частицы *не* с глаголами;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

– безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70

слов);

– писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

– *применять правила правописания:*

– *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

– *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

– *запятая при обращении;*

– *запятая между частями в сложном предложении;*

– *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

– *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

класс – 4

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

– осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

– восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

– записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

– использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых

единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

– осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– слушать и слышать собеседника, вести диалог;
– ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
– понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

– строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

– строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

– активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и

другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Учащийся научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Учащийся научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Учащийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

– представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

– позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

– понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

– овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

– приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

– освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

– овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

– осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

– выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

– овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

– овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

– пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

– сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

– составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

– письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

– пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

– *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

– *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

– *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

– *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

– *оформлять результаты исследовательской работы;*

– *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

– различать звуки и буквы;

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

– пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

– различать звуки и буквы;

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Учащийся получит возможность научиться:

– выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учающийся научится:

– осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

– распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

– подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

– понимать этимологию мотивированных слов-названий;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения,

олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

– *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*

– *работать с разными словарями;*

– *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

– находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

– находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

– узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– сравнивать, классифицировать слова по их составу;

– соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

– иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

– различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

– понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

– подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Учащийся получит возможность научиться:

– *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

– *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

– *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

– *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

– *различать родовые и личные окончания глагола;*

– *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

– *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*

– *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- 1) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка (**.**), вопросительный (**?**) и восклицательный (**!**) знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- 2) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - 3) пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - 4) безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
 - 5) писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

б) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

1) *применять правила правописания:*

– *соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

– *е и и в суффиксах -ек-, -ик-;*

– *запятая при обращении;*

– *запятая между частями в сложном предложении;*

2) *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

3) *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;*

4) *объяснять правописание личных окончаний глагола;*

5) *объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*

б) *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

7) *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);*

8) *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*

9) *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

10) *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
3. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

(постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

1. сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
2. сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
3. перенос слов;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. проверяемые безударные гласные в корне слова;
6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
7. непроизносимые согласные;
8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

10. разделительные **Ъ** и **Ь**;
11. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
12. соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
13. **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
14. безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
15. безударные падежные окончания имён прилагательных;
16. раздельное написание предлогов с именами существительными;
17. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
18. раздельное написание частицы **не** с глаголами;
19. мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
20. мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
21. безударные личные окончания глаголов;
22. раздельное написание предлогов с другими словами;
23. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
24. знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
25. запятая при обращении в предложениях;
26. запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование
Год обучения – 1
Класс – 1

Всего уроков – 165 (115ч. – обучение письму, 50 ч. – русский язык)
 ЭКК – 16.

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
I	Обучение письму	115		
1.	Добукварный период	20	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. • Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. • Знакомство с гигиеническими правилами письма. • Подготовка руки к письму. • Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. • Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. • Составление предложений к иллюстрациям прописи. • Классификация предметов на 	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Воспитание культуры общения</p>

основе общего признака.

- Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.
- Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.
- Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.
- Слово-звуковой анализ слов.
- Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.
- Сравнение элементов письменных и печатных букв.
- Сравнение строчной и заглавной букв.
- Сравнение печатной и письменной букв.
- Слово-звуковой анализ слов со звуком.
- Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.
- Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.
- Комментированное письмо слов и

			<p>предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. 	
2.	Букварный период	75	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение строчной и заглавной букв. • Сравнение печатной и письменной букв. • Слово-звуковой анализ слов. • Письмо слогов и слов. • Письмо предложений с комментированием. • Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. • Списывание с письменного шрифта. • Восстановление деформированного предложения. • Постановка запятой в деформированном предложении. • Списывание с письменного шрифта. • Письмо под диктовку. • Знакомство с правилами оценивания выполненной работы • Списывание с рукописного текста. • Составление устного рассказа по 	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Воспитание культуры общения</p>

заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.

- Интонирование различных предложений.
- Оформление интонации на письме.
- Создание письменных текстов.
- Письменный ответ на вопрос.
- Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.
- Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.
- Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
- Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу.
- Разгадывание ребусов
- Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.
- Письмо под диктовку.
- Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один —

много).

- Составление рассказа с использованием поговорки.
- Толковать значение многозначных слов.
- Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
- Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.
- Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».
- Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса *-к-*.
- Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.
- Нарращивание слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*).
- Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*).
- Образование существительных — названий детёнышей животных по

			<p>образцу, данному в прописи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием. • Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. • Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. • Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. • Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. • Запись текста по опорным словам. • Сочинение рассказа по заданному началу. • ЭКК – Звуки и буквы в коми словах; знакомство с элементами коми букв. 	
3.	Послебукварный период	20	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо предложений с комментированием. • Восстановление деформированного предложения. • Письмо под диктовку • Наблюдение за изменением формы 	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего</p>

			<p>числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа с использованием поговорки. • Толковать значение многозначных слов. • Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. • Употребление имён прилагательных для характеристики предмета. • Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. • Запись текста по опорным словам. • Сочинение рассказа по заданному началу. • ЭКК – Работа с произведениями коми писателя П.А. Образцова; составление текста о Детском парке Ухты; составление кроссворда по коми сказкам; значение коми слов.; Составление предложений на тему «Растения Коми Республики». 	<p>товарища.</p> <p>Воспитание культуры общения</p>
II	Русский язык	50		

1.	Наша речь	2	<ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. • Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. • Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». 	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>
2.	Текст, предложение, диалог	3	<ul style="list-style-type: none"> • Различать текст и предложение. • Подбирать заголовки к тексту. • Составлять текст из деформированных предложений. • Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. • Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. • Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. 	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Выделять предложения из речи.• Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.• Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.• Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение.• Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.• Различать диалог.• Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.• Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.• Писать слова в предложении отдельно.• Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.• Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	
--	--	--	---	--

			приложению к учебнику. <ul style="list-style-type: none"> • ЭКК – работа с текстом коми сказки. 	
3.	Слова, слова, слова...	4	<ul style="list-style-type: none"> • Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. • Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). • Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. • Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. • Использовать в речи «вежливые слова». • Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. • Работать со словарями учебника: 	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.

- Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю*.
- Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Составлять текст по рисунку и опорным словам.
- ЭЖК – словарь коми слов.

4.	Слово и слог	6	<ul style="list-style-type: none"> • Различать слово и слог. • Наблюдать над слоговой структурой различных слов. • Определять количество в слове слогов. • Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. • Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. • Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. • Классифицировать слова по количеству в них слогов. • Составлять слова из слогов. • Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. • Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой 	<p>Обогащение лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
----	--------------	---	--	--

			<p>целью они использованы авторами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. • Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). • Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). • Переносить слова по слогам. 	
5.	Звуки и буквы	34	<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки и буквы. • Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. • Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. • Распознавать условные 	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его</p>

			<p>обозначения звуков речи.</p> <ul style="list-style-type: none">• Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.• Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.• Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.• Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.• Высказываться о значимости изучения алфавита.• Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.• Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.• Располагать заданные слова в алфавитном порядке.• Применять знание алфавита при пользовании словарями.• Осуществлять сотрудничество в	<p>учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
--	--	--	--	---

парах при выполнении учебных задач.

- Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Различать в слове гласные звуки по их признакам.
- Правильно произносить гласные звуки.
- Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
- Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».
- Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
- Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.
- Объяснять причины расхождения

количества звуков и букв в слове.

- Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..
- Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
- Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
- Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
- Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
- Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
- Различать проверочное и проверяемое слова.
- Использовать приём планирования

учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны — слон, трава — травы*).

- Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
- Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
- Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
- Различать в слове согласные звуки по их признакам.
- Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
- Определять согласный звук в слове

и вне слова.

- Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
- Дифференцировать гласные и согласные звуки.
- Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
- Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).
- Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
- Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].
- Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).
- Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному

приложению к учебнику.

- Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
- Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
- Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
- Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
- Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
- Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
- Оценивать результаты

выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

- Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.
- Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
- Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).
- Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.
- Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).
- Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).
- Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
- Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,

взаимопомощь.

- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,
- определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
- Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
- Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
- Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.

			<ul style="list-style-type: none">• Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.• Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.• Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.• Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.• Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.• Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.• Различать проверочное и проверяемое слова.• Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.• Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).• Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости	
--	--	--	---	--

согласным звуком на конце,
объяснять их правописание.

- Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.
- Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
- Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.
- Правильно произносить шипящие согласные звуки.
- Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*.
- Создавать совместно со сверстниками и взрослыми

(родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.

- Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
- Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
- Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
- Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях

жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.

- Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
- Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
- Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
- Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
- Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.
- Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с

происхождением названий некоторых русских городов.

- Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).
- Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
- Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
- Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
- Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
- Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
- ЭКК – Составление рассказа на экологическую тему; коми алфавит; знакомство с коми

			букварем; загадки коми народа; коми загадки, потешки, песенки; географические названия населенных пунктов РК; коми народные сказки.	
6	Повторение	1		

Тематическое планирование

Год обучения – 2

Класс – 2

Всего уроков –136 (4 ч. н.)

ЭКК - 13

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Наша речь	5	<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. • Анализировать речь людей (при анализе текстов). • Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. 	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Различать устную, письменную речь и речь про себя. • Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». • Отличать диалогическую речь от монологической. • Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. • Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. • Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. • Составлять по рисункам диалог и монолог. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. • ЭКК – беседа «Родной язык нашей республики; составление рассказа «Моя Ухта». 	<p>мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
--	--	--	---

2.	Предложение	10	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. • Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. • Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. • Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. • Составлять предложения из слов. • Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. • Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. • Писать слова в предложении отдельно. • Находить главные члены (основу) предложения. • Обозначать графически грамматическую основу. • Различать и выделять главные и второстепенные члены 	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
----	-------------	----	--	--

предложения.

- Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
- Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах
- Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
- Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
- Распространять нераспространённые предложения.
- Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
- Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
- Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.

			<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. • ЭКК – беседа «Осень в нашем городе» 	
3.	Слова, слова, слова...	14	<ul style="list-style-type: none"> • Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. • Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. • Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. • Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, 	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке,</p>

			<p>антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <ul style="list-style-type: none">• Знакомится с этимологией слов синоним и антоним. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.• Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них.• Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения.• Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<p>формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • ЭЖК –словарный диктант «Животные и птицы РК», рыбы РК, составление рассказа «Птицы севера» 	
4.	Звуки и буквы	51	<ul style="list-style-type: none"> • Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. • Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. • Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. • Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. • Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове 	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>

(корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.

- Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
- Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].
- Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
- Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
- Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь,

кольцо.

- Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).
- Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.
- Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составить устный рассказ по серии рисунков.
- Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными

			<p>буквосочетаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. • Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с буквосочетаниями. • ЭКК – словарный диктант «Города РК», сочинение на тему «Природа родного края», составление рассказа «Зима в нашем городе», 	
5.	Части речи	49	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. • Обосновывать отнесение слова к имени существительному. 	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей</p>

			<p>Объяснить лексическое значение слов – имен существительных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <ul style="list-style-type: none">• Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Составлять устный рассказ. Определять число имен существительных (единственное и множественное).• Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять число глаголов, распределять	<p>новыми частями речи. Воспитание культуры общения.</p>
--	--	--	---	--

глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов неопределенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Раздельно писать частицу не с глаголами.

- Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имен прилагательных, грамматические признаки имени

прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

- Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.
- Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
- Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи

			<p>(прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. • ЭКК - Словарный диктант «Моя республика», составление текста-повествования на предложенную тему «Пришла весна в наш город», Работа с текстом. «Берегите лес!» 	
6.	Повторение	7	Обобщение и повторение знаний. ЭКК - "Город, в котором я живу"	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и

				<p>поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

Год обучения – 3

Класс – 3

Всего уроков – 136 ч. (4 ч.н.)

ЭКК 13

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Наша речь и наш язык	2	<ul style="list-style-type: none">• Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.• Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).• Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).• Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

			<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. 	
2.	<p>Текст. Предложение. Словосочетание.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. • Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. • Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. • Анализировать непунктированный текст, выделять в нём 	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>

предложения.

- Выделять в письменном тексте диалог.
- Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.
- Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
- Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
- Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.

			<ul style="list-style-type: none">• Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.• Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.• Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.• Составлять из двух простых предложений одно сложное.• Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».• Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику	
--	--	--	---	--

			<p>предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. • Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». • ЭКК - Составление устного рассказа на тему «Моя республика». 	
3.	Слово в языке и речи.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. • Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. • Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». • Работать со страничкой для 	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение</p>

			<p>любопытных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.• Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.• Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.• Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.• Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.• Работать со страничкой для любопытных: знакомство со сведениями о возникновении	<p>нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
--	--	--	--	---

фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.

- Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
- Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.
- Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
- Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
- Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
- Определять грамматические

признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.

- Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.
- Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
- Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».
- Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
- Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную

			<p>характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. • ЭКК - Составление словосочетаний на тему «В городском парке Ухты», викторина на тему «Национальные виды спорта», 	
4.	Состав слова	14	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. • Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. 	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.• Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова.• Различать сложные слова, находить в них корни.• Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.• Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.• Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове.• Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Выделять в словах основу слова.• Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.• Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.• Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу.• Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.• Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.• Редактировать предложения с однокоренными словами.• Подробно излагать содержание повествовательного текста по	
--	--	--	--	--

			<p>данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. • ЭКК – Разбор слов по составу «Растения и животные Республики Коми», 	
5.	Правописание частей слова	20	<ul style="list-style-type: none"> • Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. • Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. • Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). 	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. • Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. • Объяснять написание слов с удвоенными согласными. • Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. • Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i>. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i>. • Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. • ЭКК – Диктант «Зимний денёк». 	
6.	Части речи	63	<ul style="list-style-type: none"> • Определять по изученным признакам слова различных частей 	Формирование и развитие морфологических компетенций,

			<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none">• Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.• Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.• Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.• Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.• Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).• Находить устаревшие слова – имена существительные.• Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<p>оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.• Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.• Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.• Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.• Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.• Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно	
--	--	--	--	--

употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.

- Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
- Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
- Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
- Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
- Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
- Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять

предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

- Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
- Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
- Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
- Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
- Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную

работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.

- Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
- Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.
- Определять лексическое значение имён прилагательных.
- Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
- Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.
- Определять, каким членом

предложения является имя прилагательное.

- Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
- Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.
- Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
- Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.
- Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
- Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.

			<ul style="list-style-type: none">• Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.• Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.• Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.• Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.• Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.• Определять начальную форму имени прилагательного.• Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.• Правильно произносить и писать	
--	--	--	---	--

имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.

- Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
- Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
- Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
- Определять лексическое значение глаголов.
- Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.
Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
- Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
- Распознавать число глаголов.
Изменять глаголы по числам.

			<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. • Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). • Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. • Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>. • ЭКК – Словарный диктант «Реки Республики Коми», работа с текстом «Красная книга Республики Коми», дикие животные Республики Коми, устный рассказ «Мой город», народные загадки, составление устного рассказа на тему «Детские забавы», беседа «Правила поведения в природе». 	
7.	Повторение	10		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности)

				учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

Год обучения – 4

Класс – 4

Всего уроков – 136 ч. (4 ч.н.)

ЭКК -13.

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Повторение изученного	9	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать высказывания о русском языке. • Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. • Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. • Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. • Определять тему и главную мысль текста. • Подбирать заголовки к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. • Составлять план текста. • Соблюдать нормы построения 	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>

текста.

- Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания.
- Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
- Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».
- Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
- Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
- Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
- Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания

в конце предложения и знака тире в диалогической речи.

- Находить обращение в предложении.
- Составлять предложения с обращением.
- Выделять обращения на письме.
- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании).
- Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.
- Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.
- Моделировать предложения.
- Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
- Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять

			<p>их сходство и различие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять в предложении словосочетания. • Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. • Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. • ЭКК - Работа с текстом «Ухта – жемчужина севера», «Строительство в Ухте»,. 	
2.	Предложение	7	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. • Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. • Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие 	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно</p>

			<p>при себе пояснительные слова.</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.• Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.• Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).• Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.• Продолжать ряд однородных членов.• Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами.• Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.• Сравнить простые и сложные предложения.• Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.• Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного	<p>говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
--	--	--	--	---

			<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. • Выделять в сложном предложении его основ. • Составлять сложные предложения. • Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы. • Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. • ЭКК – Работа по рассказу В. Юхнина «Осенью». 	
3.	Слово в языке и речи	18	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать высказывания о русском языке. • Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. • Объяснять принцип построения толкового словаря. • Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. 	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. • Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. • Сравнить прямое и переносное значения слов, подобрать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. • Подбирать к слову синонимы, антонимы. • Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. • Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. • Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из 	<p>собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
--	--	--	--	--

частей которых является слово *библио*. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.

- Работать со словарем иностранных слов.
- Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

- Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.

Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

- Моделировать слова.
- Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
- Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.
- Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
- Анализировать разные способы проверки орфограмм.
Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.
- Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».
Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
- Работать с орфографическим словарём.
- Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и

исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.

- Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.
- Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
- Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
- Сочинять объявление.
- Различать изученные части речи.
- Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
- Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
- Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
- Подбирать примеры изученных

			<p>частей речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. • Образовывать наречия от имён прилагательных. • Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. • Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. • ЭКК – «В музеях города Ухты». 	
4.	Имя существительное	34	<ul style="list-style-type: none"> • Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. • Изменять существительные по падежам. • Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». 	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Различать падежные и смысловые вопросы.• Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.• Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.• Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.• Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.• Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.• Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».• Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.	<p>точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
--	--	---	--

Подбирать примеры существительных 2-го склонения.

- Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.
- Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
- Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
- Классифицировать имена существительные по склонениям.
- Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.
- Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника

В. А. Тропинина «Кружевница».

- Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
- Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.
- Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
- Обосновывать написание безударного падежного окончания.
- Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
- Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
- Подробно излагать содержание повествовательного текста.
- Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах

множественного числа.

- Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.
- Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.
- Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
- Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
- Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
- Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
- Исследовать речь взрослых

			<p>/сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭКК – работа по рассказу П. Образцова «Тополь», работа по тексту коми писателей, беседа «Охрана природы». 	
5.	Имя прилагательное	27	<ul style="list-style-type: none"> • Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. • Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. • Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). • Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». 	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.• Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.• Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.• Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.• Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).• Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».• Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.• Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем	
--	--	--	--	--

впечатлении от картины.

- Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
- Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
- Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.
- Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.
- Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
- Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.

			<ul style="list-style-type: none">• Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице• Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.• Записывать текст по памяти.• Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.• Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.• Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.• Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.• Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.• Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.• Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»• Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.• Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.• Высказывать свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • ЭКК – составление текста о красоте природы нашего края, работа по тексту сказки коми писателей, составление сообщения о достопримечательностях своего города, составление рассказа « Я – гражданин своей республики». 	
6.	Личные местоимения	6	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать местоимения среди других частей речи. • Определять наличие в тексте местоимений. • Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица • Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам • Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. • Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. • Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. • Редактировать текст, в котором 	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>

			<p>неправильно употреблены формы местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. • Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. • Раздельно писать предлоги с местоимениями. • Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. • Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. • Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. • Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. 	
7.	Глагол	27	<ul style="list-style-type: none"> • Различать глаголы среди других слов и в тексте 	Формирование и развитие морфологических компетенций,

			<ul style="list-style-type: none"> • Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). • Трансформировать текст, изменяя время глагола. • Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) • Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? • Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. • Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур • Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам • . Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и 	<p>оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
--	--	--	---	--

числам.

- Определять лицо и число глаголов.
- Выделять личные окончания глаголов.
- Работать со страничкой для любознательных: с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.
- Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени
- (-ешь, -ишь).
- Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
- Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
- Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
- Определять спряжение глаголов.
- Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в

соответствующий столбец
таблицы « I и II спряжение
глаголов»

- Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
- Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
- Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
- Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
- Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
- Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
- Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего

и будущего времени.

- Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
- Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
- Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
- Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
- Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания

			<p>в словах изученных орфограмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. • ЭКК – беседа на тему «Ухта в прошлом и будущем», работа с текстами коми писателей, работа с текстом «Пришла весна в наш город», беседа на тему «Герои ВОВ нашего города». 	
8.	Повторение	8	<p>Обобщение и повторение пройденного. ЭКК – работа по произведению В. Ануфриева «Мишкин мундир», составление предложений на тему «В центре коми культуры».</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>