

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
31 августа 2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора
МОУ «СОШ № 19»
Волкова С.В.
Приказ №01-10/197
1 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

Класс 7 – 9 классы

Уровень основного общего образования

Срок реализации: 3 года

Ухта
2023

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Ценность здорового и безопасного образа жизни;
- Основы экологической культуры;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному

самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - Выделять явление из общего ряда других явлений;
 - Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Резюмировать главную идею текста;
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- Критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- Определять свое отношение к природной среде;
- Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- Выделять общую точку зрения в дискуссии;
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- Формировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Использовать знание алфавита при поиске информации;
- Различать значимые и незначимые единицы языка;
- Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- Членить слова на слоги и правильно их переносить;
- Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- Проводить лексический анализ слова;
- Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Проводить морфологический анализ слова;
- Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить грамматическую основу предложения;
- Распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Использовать орфографические словари.

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- Опознавать различные выразительные средства языка;
- Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- Характеризовать словообразовательные цепочки и
- Словообразовательные гнезда;
- Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 КЛАСС

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*. Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Союз. Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Использование союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Использование сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: использование их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение

8 КЛАСС

Введение

Русский язык — родной язык. Повторение изученного в 5—7 классах

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение

Развитие речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста

9 КЛАСС

Введение

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»).

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Нормы построения бессоюзного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Общие сведения о русском языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

Тематическое планирование

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	1	Анализировать структуру нового учебника. Наблюдать за изменчивостью норм русского литературного языка.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	Совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами. Осваивать нормы культуры речи. Совершенствовать умения передавать содержание текста.
3	Причастие	41	Используя рассуждения, устанавливать сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Систематизировать признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершённость, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Научиться озаглавливать текст, «читать» заглавие. Распознавать причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с литературными нормами. Учиться соблюдать нормы

		<p>согласования причастий с определяемыми словами. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения предложений с причастными оборотами.</p> <p>Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов</p> <p>Учиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Осваивать типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием</p> <p>Сравнивать и выявлять опознавательные признаки действительных и страдательных причастий.</p> <p>Наблюдать за способами образования причастий, за нормами орфографии, согласования. Анализировать использование разнообразных синтаксических конструкций для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки.</p> <p>Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учиться описывать общий вид</p>
--	--	---

			<p>местности.</p> <p>Наблюдать за способами образования причастий, за нормами орфографии, согласования. Осваивать нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом -ну-. Совершенствовать акцентологические навыки.</p> <p>Осваивать новые орфограммы, отрабатывать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов.</p> <p>В соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками.</p> <p>Анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними. Готовиться к сочинению, систематизировать материал.</p> <p>Усваивать понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии.</p> <p>Учиться различать слова-омофоны, усваивать тонкости их семантики, верно обозначать nn и n в них, совершенствовать орфоэпические навыки.</p> <p>Описывать пейзажные картины.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p>
--	--	--	---

			<p>Учиться с помощью «немого» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Осваивать конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица.</p>
4	Деепричастие	18	<p>Усваивать понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия».</p> <p>Сопоставлять причастный оборот с деепричастным оборотом, усваивать понятие о деепричастном обороте, о нормах его употребления.</p> <p>Уяснять композицию текстов, описывающих спортивные действия. Анализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению.</p> <p>Тренироваться в морфемном анализе. Уяснять способы образования деепричастий, осваивать орфограммы. Совершенствовать навыки употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления деепричастий в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p>

			<p>Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений.</p> <p>Совершенствовать навыки аудирования. Повторять композицию рассуждения.</p> <p>Наблюдать за неморфологическим способом образования слов.</p> <p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма.</p>
5	Служебные части речи. Предлог	13	<p>Систематизировать знания по самостоятельным и служебным частям речи.</p> <p>Совершенствовать навыки аудирования. Усваивать сведения о предлоге, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений.</p> <p>Создавать алгоритм правописания предлогов. Редактировать сочинения.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p>
6	Союз	17	<p>Сравнивать предлоги и союзы, наблюдать за их ролью в предложении и в тексте. Конструировать сложные предложения. Использовать поисковое чтение параграфа.</p> <p>Различать разряды сочинительных союзов, их орфографию. Конструировать предложения с однородными членами.</p> <p>Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Конструировать предложения с подчинительными союзами. Сопоставлять союзы и их роль.</p>

			<p>Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта.</p> <p>Сопоставлять союзы с синонимичными союзами и омонимичными сочетаниями.</p> <p>Анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения-миниатюры.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Использовать поисковое чтение для подготовки к написанию отзыва о прочитанной книге.</p>
7	Частица	18	<p>Усваивать основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Различать частицы от омонимов. Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Сравнивать частицы не и ни. Наблюдать за их ролью в тексте.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Усваивать понятие «литературный герой», составить развернутый план характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с</p>

			общим смысловым подлежащим.
8	Междометие	7	<p>Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжать совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усваивать понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки.</p> <p>Знакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в публицистическом стиле.</p> <p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма</p>
9	Повторение	15	<p>Употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Знакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Систематизировать морфологические средства сравнения (существительное в</p>

			творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Систематизировать понятия, связанные с текстом, стилями речи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров.
--	--	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	1	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы
2	Повторение изученного в 5 - 7 классах	8	<p>Производить лексический разбор слова и текста. Редактировать текст.</p> <p>Освоить алгоритмы использования орфографических правил</p> <p>Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.</p> <p>Определять роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства.</p> <p>Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные</p>

			словосочетания.
3	Словосочетание	6	<p>Сравнивать синонимичные словосочетания, их роль речи. Определять виды словосочетаний.</p> <p>Производить синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Систематизировать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения.</p>
4	Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	21	<p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор.</p> <p>Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего.</p> <p>Определять виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Создавать текст с использованием предложений, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца)</p>

			<p>Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи.</p> <p>Анализировать тексты – образцы.</p> <p>Рецензировать прослушанные доклады. Производить само рецензирование (самоанализ)</p> <p>Анализировать и характеризовать структуру простых предложений.</p> <p>Обобщать знания по теме «Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»</p> <p>Сопоставлять синонимичные конструкции.</p>
5	Односоставные предложения	13	<p>Сопоставлять, сравнивать двусоставные, неполные и односоставные предложения.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты.</p> <p>Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из словаря Даля.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления назывных предложений в</p>

			<p>качестве зачина текста.</p> <p>Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов.</p> <p>Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты.</p> <p>Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)</p> <p>Анализировать тексты- образцы. Готовиться к домашнему сочинению и изложению.</p>
6	Предложения с однородными членами	14	<p>Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами.</p> <p>Сопоставлять синонимичные конструкции.</p> <p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения.</p> <p>Анализировать тексты (художественные и публицистические)</p> <p>Моделировать простые предложения с однородными членами и</p>

			<p>сложносочинённые предложения. Систематизировать знания при написании сочинения на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами»</p> <p>Обобщать знания, используя словари, справочники.</p> <p>Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста.</p>
7	Предложения с обособленными членами	23	<p>Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.</p> <p>Различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств.</p> <p>Проводить интонационный анализ простого предложения; проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора.</p> <p>Систематизировать знания, используя на письме специальные графические обозначения, пунктуационные схемы простых предложений.</p> <p>Осознавать роль интонации. Сопоставлять синонимичные конструкции.</p> <p>Систематизировать знания при написании сочинения на тему «Зачем</p>

			<p>нужны знаки препинания?»</p> <p>Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению.</p> <p>Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки.</p> <p>Анализировать тексты.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Работать со словарями и справочниками.</p> <p>Анализировать тексты- образцы. Редактировать черновики.</p>
8	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Слова-предложения	13	<p>Сопоставлять синонимичные конструкции.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</p> <p>Рецензировать доклады.</p>
9	Повторение	9	<p>Вести поиск иллюстративного материала. Использовать элементы презентации. Публично защищать проект, вести научную дискуссию.</p> <p>Редактировать черновики.</p>

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	1	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания.
2	Повторение изученного в 8 классе	6	Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная (многоаспектная) работа с текстом.
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1	Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами.
4	Сложносочинённые предложения	10	Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения. Знать приёмы редактирования текста.

			<p>Производить рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование)</p> <p>Выработать орфографическую зоркость.</p> <p>Использовать орфографические словари</p> <p>Группировать слова в соответствии с типами орфограмм.</p>
5	Сложноподчинённые предложения	24	<p>Понимать смысловые отношения между частями предложения.</p> <p>Анализировать тексты.</p> <p>Составлять схемы, объяснять знаки препинания.</p> <p>Моделировать предложения, употреблять в речи (например, в качестве зачина текста).</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями предложений.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Использовать словарь эпитетов.</p> <p>Анализировать тексты-образцы.</p> <p>Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.</p>

			<p>Использовать сложноподчинённые предложения в тексте в качестве зачина. Устранять ошибки в построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров.</p> <p>Использовать сложноподчинённые предложения при написании сжатого изложения.</p> <p>Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования.</p>
6	Сложные бессоюзные предложения	12	<p>Определять смысловые отношения между частями предложений.</p> <p>Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи.</p> <p>Сопоставлять синтаксические синонимы.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи.</p> <p>Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей.</p> <p>Подготавливать научные сообщения. Самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Рецензировать, обсуждать доклады.</p> <p>Производить орфографический разбор слова. Использовать орфографические словари.</p>
7	Сложные	9	Наблюдать за использованием в художественных, публицистических,

	предложения с разными видами связи		научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций.
8	Способы передачи чужой речи	15	Сопоставлять синтаксические синонимы. Использовать различные способы цитирования. Уметь строить текст-рассуждение.
9	Общие сведения о русском языке	6	Готовить доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждать, рецензировать доклады Анализировать тексты. Выразительное чтение как тест на понимание текста.
10	Систематизация и обобщение изученного в 5- 9 классах	18	Производить фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Отбирать материал для презентаций. Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы.

			<p>Анализировать тексты.</p> <p>Анализировать и исправлять ошибки.</p> <p>Редактировать тексты изложений и сочинений.</p>
--	--	--	---