

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждено  
И.о. директора  
МОУ «СОШ № 19»  
Волкова С.В.  
Приказ № 01-10/197  
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»

Класс: 1-4  
Уровень начального общего образования  
Срок реализации: 4 года

Ухта  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ на основе авторской программы «Окружающий мир» автора Плешакова А.А.. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа рассчитана на 4-летний срок освоения (по варианту 5.2.), составлена с учётом специфики коррекционно-развивающего обучения и реализуется на основе УМК «Школа России».

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с РАС как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 2, 3 и 4 классах (68 часа). На реализацию программы по окружающему миру в базисном учебном плане предусмотрено 204 часа.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

## Класс - 1

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- осознание своей семейной идентичности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия** Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- уметь смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащийся получит возможность

научиться:

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;

- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Человек и**

**природа** Учащийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения -деревья, кустарники, травы, приводить

примеры; • использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

### **Человек и**

**общество** Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики;
- различать прошлое, настоящее и будущее; • определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице. Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России -Москву, свой регион и его главный город.

### **Класс – 2**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; • понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности. Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные**

**действия** Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебную деятельность на уроке;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи,
- представленной на наглядно-образном уровне;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать



теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия** Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа, живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в доп.
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении );

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия** Учащийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.,

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Человек и**

**природа** Учащийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

- различать твердые, жидкие и газообразные вещества; • измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; • правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; - строить

простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и

водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

### **Человек и**

**общество** Учащийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

### **Класс – 3**

#### **Личностные универсальные учебные**

**действия** У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные**

**действия** Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой

ролью. Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

## Познавательные универсальные учебные

действия Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
  
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
  - устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя
- использованием ресурсов библиотек, медиа |ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным

основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Учащийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. П
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Человек и**

**природа** Учащийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;



- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа»);
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Человек и**

### **общество**

Учащийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество»);
- осознавать существующую связь между каждым человеком и природой;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащийся получит возможность узнать:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

#### **Класс – 4**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ;
- самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
  - осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ;
- самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей

деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- принимать и сохранять учебную задачу; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения

задачи);

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –

тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих
- его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Человек и природа**

Учащийся научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления



своего здоровья;

- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при

возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащийся получит возможность узнать:

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и

культурных традициях людей в изучаемый период;

- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Во взаимосвязи с общим курсом окружающего мира рассматривается также этнокультурная составляющая образования, которая обеспечивается параллельным включением тем в содержание предмета.

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края (Республики Коми). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (Республики Коми) (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (Республики Коми) (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения

в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги (Республики Коми). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей (коренной народ Республики Коми), социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация (Республики Коми, столица - Сыктывкар). Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России (Республики Коми), Государственный флаг России (Республики Коми), Государственный гимн России (Республики Коми); правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона (Республики Коми). Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение

Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края (Республики Коми).

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (Северо-Западный) (область, край, республика Коми): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие



сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс – 1

Всего уроков – 66 (2 ч.н.)

Практич. раб. – 15

Экскурсии – 3

Провер. раб. – 3

ЭКК – 9

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	<b>Задавайте вопросы!</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• вступать в учебный диалог;</li> <li>• пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>• различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>• оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	Воспитание интереса к учению, процессу познания.
2.	<b>Что и кто?</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> </ul>	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, различать и описывать герб</li> </ul>	Воспитание интереса к учению,

		<p>и флаг России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>• работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>• обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>• работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>• извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>• узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>• работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> </ul>	<p>процессу познания.</p>
--	--	---	---------------------------

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li><li>• находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li><li>• интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li><li>• составлять устный рассказ;</li><li>• выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li><li>• оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li><li>• наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li><li>• моделировать форму Солнца;</li><li>• работать в паре: моделировать форму созвездий;</li><li>• работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li><li>• проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li><li>• различать гранит, кремьень, известняк;</li><li>• работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li><li>• находить у растений их части, показывать и называть;</li><li>• различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li><li>• наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li><li>• определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li><li>• различать изученные растения;</li><li>• приводить примеры комнатных растений;</li><li>• рассказывать об особенностях любимого растения;</li><li>• наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li><li>• узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li><li>• сравнивать и группировать листья по</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

			<p>различным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять деревья по листьям;</li><li>• описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li><li>• различать лиственные и хвойные деревья;</li><li>• определять деревья с помощью атласа-определителя;</li><li>• сравнивать ель и сосну;</li><li>• описывать дерево по плану;</li><li>• сравнивать части тела различных насекомых;</li><li>• приводить примеры насекомых;</li><li>• сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</li><li>• моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li><li>• описывать рыбу по плану;</li><li>• приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li><li>• исследовать строение пера птицы;</li><li>• узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя,— описывать птицу по плану;</li><li>• сочинять и рассказывать сказочную</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>историю по рисунку; исследовать строение шерсти зверей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li><li>• устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li><li>• находить на рисунке предметы определённых групп;</li><li>• группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li><li>• приводить примеры предметов разных групп;</li><li>• определять составные части компьютера;</li><li>• характеризовать назначение частей компьютера;</li><li>• сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li><li>• работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li><li>• моделировать устройство компьютера;</li><li>• соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li><li>• выявлять потенциально опасные</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>предметы домашнего обихода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>• формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>• моделировать устройство светофора;</li> <li>• оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>• сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>• работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>• моделировать форму Земли;</li> <li>• выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• обсуждать выступления учащихся;</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>• называть по именам (отчествам,</li> </ul>	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.



		<p>фамилиям) членов своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>• оценивать значение семьи для человека и общества.</li> <li>• отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>• интервьюировать членов семьи;</li> <li>• оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>• составлять экспозицию выставки;</li> <li>• оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>• прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>• обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>• выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>• практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>• отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> </ul>	<p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.</p> <p>Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.)</p> <p>Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.</p>
--	--	---	--

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li><li>• анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li><li>• практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li><li>• наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li><li>• работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li><li>• различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li><li>• сравнивать реку и море;</li><li>• различать пресную и морскую воду;</li><li>• практическая работа в паре: рассматри-</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

		<p>вать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li><li>• практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li><li>• наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li><li>• наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li><li>• прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li><li>• формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li><li>• практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</li><li>• наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li><li>• работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li><li>• практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li></ul>	
--	--	---	--

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li><li>• обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li><li>• практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li><li>• запомнить правила подкормки птиц;</li><li>• определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li><li>• обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</li><li>• практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li><li>• сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li><li>• практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li><li>• обсуждать источники появления</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

			<ul style="list-style-type: none"> <li>загрязнений в снеге;</li> <li>• формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>• сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>• выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>• выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• обсуждать выступления учащихся;</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Где и когда?</b>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>• работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>• рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</li> </ul>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения биологии:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>• презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>• оформлять фотовыставку;</li> <li>• анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>• работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>• называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>• сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>• анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена</li> </ul>	<p>– перечисление отличительных свойств живого;</p> <p>– различение (по таблице) основных групп</p>
--	--	---	---

года;

- называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;
- работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;
- наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
- практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;
- рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
- приводить примеры животных холодных районов;
- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять

			<p>самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li><li>• приводить примеры животных жарких районов;</li><li>• устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li><li>• различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li><li>• работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li><li>• объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li><li>• приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</li><li>• прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li><li>• отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li></ul>	
--	--	--	--	--



- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li><li>• работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li><li>• сравнивать старинные и современные велосипеды;</li><li>• работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</li><li>• обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li><li>• запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li><li>• сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li><li>• определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li><li>• работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</li><li>• рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li><li>• выполнять тестовые задания учебника;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• обсуждать выступления учащихся;</li> <li>• оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	
5.	Почему и зачем?	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>• работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>• использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>• работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>• отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего</li> </ul>	<p>Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)</p>

			<p>вида Луны;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• моделировать из пластилина форму Луны;</li><li>• рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</li><li>• работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</li><li>• наблюдать за дождями и ветром;</li><li>• работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</li><li>• сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li><li>• анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</li><li>• практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</li></ul>	
--	--	--	---	--

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li><li>• высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li><li>• сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li><li>• описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li><li>• запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li><li>• высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li><li>• работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li><li>• сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li><li>• описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li><li>• обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li><li>• практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li><li>• участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li><li>• наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li><li>• фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li><li>• составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li><li>• презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li><li>• оформлять фотовыставку;</li><li>• работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li><li>• рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li><li>• определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li><li>• объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li><li>• работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</li><li>• оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li><li>• формулировать правила поведения в природе;</li><li>• сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li><li>• работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li><li>• рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li><li>• определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li><li>• различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li><li>• работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li><li>• сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li><li>• запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li><li>• обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li><li>• отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li><li>• практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li><li>• запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li><li>• формулировать основные правила гигиены;</li><li>• классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li><li>• работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li><li>• использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li><li>• классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li><li>• работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li><li>• использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li><li>• классифицировать корабли в</li></ul> |  |
|--|--|--|--|



зависимости от их назначения;

- рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;
- работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;
- работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта,
- обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;
- обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;
- участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;
- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li><li>• рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li><li>• работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</li><li>• моделировать экипировку космонавта;</li><li>• участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</li><li>• находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li><li>• приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li><li>• оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li><li>• участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li><li>• выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li><li>• обсуждать выступления учащихся.</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

## Тематическое планирование

Год обучения – 2

Класс – 2

Всего уроков – 68 (2 ч.н.)

Практич. раб. – 6

Экскурсии – 4

Провер. раб. – 5

ЭКК – 11

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Где мы живём?	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li><li>• различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;</li><li>• исполнять гимн Российской Федерации;</li><li>• анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России;</li><li>• обсуждать, почему народы России</li></ul>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>

называют братскими;

- работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
- сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре : находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками , осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;
- работать в паре : сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома ; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li><li>• распределять обязанности по выполнению проекта;</li><li>• подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li><li>• собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li><li>• оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</li><li>• проводить презентацию с демонстрацией фотографий , слайдов;</li><li>• ухаживать за памятниками;</li><li>• помогать взрослым в благоустройстве;</li><li>• проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценить свои достижения в реализации проекта</li><li>• различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре:</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

			<p>классифицировать объекты окружающего мира , обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира , заполнять таблицу в рабочей тетради ;</li> <li>• работать в группе : обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, выполнить тестовые задания учебника;</li> </ul>	
<b>2.</b>	<b>Природа</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ;</li> <li>классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы ;</li> <li>обозначать объекты природы цветными</li> </ul>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений</p>

		<p>фишками ; осуществлять контроль и коррекцию ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>• работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы , осуществлять самопроверку;</li> <li>• устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• работать в паре: различать объекты и явления природы , рассказывать об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>• приводить примеры явлений неживой и живой природы , сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>• рассказать (по своим наблюдениям) о</li> </ul>	<p>края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и края.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <p>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и края.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической</p>
--	--	---	--

		<p>сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа : знакомиться с устройством термометра , проводить опыты с термометром , измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>• характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха , облачности , осадков , ветра;</li> <li>• приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды ;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>• работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой , фиксировать результаты в «Научном дневнике»;</li> </ul>	<p>грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>
--	--	--	--



использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи

- наблюдать изменения в неживой и живой природе , устанавливать взаимозависимость между ними;
- определять природные объекты с помощью атласа- определителя «От земли до неба»;
- работать в группе : знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе , выступать с сообщениями по изученному материалу ; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений)
- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями , которые были сделаны во время экскурсии ;
- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе ; дополнять сведения

			<p>учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работать со взрослыми : вести наблюдения в природе , подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» ; формулировать выводы из изученного материала ,</li><li>• находить на рисунке знакомые созвездия;</li><li>• сопоставлять иллюстрацию учебников с описанием созвездий ;</li><li>• моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li><li>• знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями , осуществлять самопроверку ;</li><li>• работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия;</li><li>• пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем ;</li><li>• находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете;</li><li>• практическая работа : исследовать с</li></ul>	
--	--	--	---	--

помощью лупы состав гранита ,  
рассматривать образцы полевого шпата ,  
кварца и слюды;

- различать горные породы и минералы;
- работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;
- читать и обсуждать отрывок из книги Ферсмана А.Е. («Моя коллекция»);
- рассказывать о значении воды и воздуха для растений , животных и человека;  
работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  
наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;
- работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае ;
- наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления;

			<p>готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать по схеме различия между группами растений;</li><li>• работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li><li>• определять растения с помощью атласа – определителя;</li><li>• оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</li><li>• работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</li><li>• работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li><li>• работать в группе : знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них , выступать сообщениями;</li><li>• сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа</li></ul>	
--	--	--	--	--

жизни;

- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;
- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать сообщениями;
- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;
- работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений;
- классифицировать культурные растения по определённым признакам;
- находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;
- сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или

культурном растении ( по своему выбору);

- сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками , осуществлять контроль и коррекцию;
- работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;
- находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;
- сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном ( по своему выбору);
- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;
- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для

физического и психического здоровья человека;

- практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;
- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;
- работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;
- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;
- практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными и в зависимости от их назначения;
- определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</li><li>• обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li><li>• работать в группе : использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий( составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</li><li>• работать в паре : выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных ; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном;</li><li>• рассказывать о редких животных и растениях по составленному плану;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|



- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном или из Красной книги России растении (по своему выбору);</li><li>• работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li><li>• знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</li><li>• читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li><li>• распределять обязанности по выполнению проекта;</li><li>• извлекать информацию из различных источников;</li><li>• готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li><li>• составлять собственную Красную книгу;</li><li>• презентовать Красную книгу с использованием подготовленных</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

			<p>наглядных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>• оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>• формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	
3.	Жизнь города и села	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>• рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>• работать в паре : анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов ;</li> <li>• моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать их различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения;</li> <li>• читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы</li> </ul>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>

		<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять по фотографии деньги разных стран;</li><li>• работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</li><li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке классифицировать предметы по характеру материала , обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ;</li><li>• работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки , моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий ;</li><li>• рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li></ul> <p>работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского</p>	
--	--	---	--

дома и одноэтажного сельского;

- узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);
- читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;
- работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);
- узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;
- запомнить номера телефонов экстренных

служб 01, 02, 03;

- работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, использовать информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;
- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
- извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;
- обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни;
- работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по выбору);
- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о

		<p>том, кем бы детям хотелось стать;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</li><li>• обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li><li>• читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li><li>• распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li><li>• интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li><li>• подбирать фотографии из семейных архивов;</li><li>• составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</li><li>• собирать материал в «Большую книгу профессий»;</li><li>• презентовать работы;</li><li>• наблюдать за зимними погодными явлениями;</li><li>• обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li></ul>	
--	--	---	--

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li><li>• определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li><li>• распознавать осыпавшиеся на снег плоды, семена растений и следы животных;</li><li>• наблюдать поведение зимующих птиц;</li><li>• формулировать выводы по материалу экскурсии;</li><li>• обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы;</li><li>• работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</li><li>• формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li><li>• обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;</li> <li>• подкармливать зимующих птиц;</li> <li>• выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>• оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• обсуждать выступления учащихся;</li> <li>• оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>• работать в группе : называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>• определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>• моделировать внутренне строение тела человека;</li> <li>• работа в паре : извлекать из текста учебника информацию о строении и</li> </ul>	<p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат</p>



работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;

- формулировать выводы по материалу экскурсии;
- оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии
- рассказать о своём режиме дня;
- составлять рациональный режим дня для школьника;
- обсуждать сбалансированное питание школьника;
- работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения , осуществлять самопроверку;
- формулировать правила личной гигиены;
- характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;
- демонстрировать умения чистить зубы , полученные в 1 классе , на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• моделировать сигналы светофоров;</li><li>• характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li><li>• работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков , обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</li><li>• выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по пути в школу ;</li><li>• работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li><li>• практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС;</li><li>• объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li><li>• работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков , узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

			<p>знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li><li>• запомнить правила предупреждения пожара;</li><li>• моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li><li>• работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности ;</li><li>• читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li><li>• работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных , готовить сообщение;</li><li>• характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li><li>• запомнить правила поведения во время купания;</li><li>• работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета,</li></ul>	
--	--	--	---	--

осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);

- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;
  - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);
  - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;
  - моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;
- работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;
- работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом

			<p>рассказ по аналогии с рассказами учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>• оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	
5.	Общение	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>• формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>• обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>• моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>• интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их</li> </ul>	<p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.</p> <p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.</p>

- именах, отчествах, фамилиях;
- отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);
  - составлять родословное древо семьи;
  - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;
  - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;
  - обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
  - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне нее;
  - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;
  - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;
  - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;
  - формулировать правила поведения в

общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой , мужчины с женщиной;

- моделировать ситуации общения в различных ситуациях;
- обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  
обсуждать проблему подарка в день рождения друга;
- обсуждать правила поведения за столом;
- моделировать правила поведения за столом (практическая работа)  
формулировать правила этикета в гостях;
- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;
- обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;
- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;</li> </ul>	
6.	Путешествия	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>• сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>• работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны, моделировать стороны горизонта;</li> <li>• анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>• работать в паре : находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы , в своём городе (селе);</li> <li>• практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами</li> </ul>	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Формирование умения прогнозировать события.</p> <p>Воспитание любви к познанию</p>



			<p>работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li><li>• сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника;</li><li>• характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li><li>• описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</li><li>• работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</li><li>• различать водоёмы искусственного и естественного происхождения, узнавать их по описанию;</li><li>• работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на</li></ul>	<p>прошлого своей страны.</p>
--	--	--	--	-------------------------------

основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;

- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);
- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;
- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;
- рассказать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;
- работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;
- находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию;
- узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку;
- вступать с сообщениями в классе;
- моделировать взаимосвязи весенних

явлений в неживой и живой природе;

- работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;
- сравнивать изображение России на глобусе и карте;
- работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами;
- осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории

			<p>и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li><li>• презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li><li>• оценивать достижения свои и товарищей;</li><li>• оформлять стенд «Города России»</li><li>• находить Москву на карте России;</li><li>• знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li><li>• отличать герб Москвы от гербов других городов;</li><li>• работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li><li>• обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li></ul>	
--	--	--	--	--

работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии;

- извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;
- читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами;
- сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;
- рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;
- находить Санкт-Петербург на карте России;
- знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей

Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;

- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;
- работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;
- читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;
- сравнивать глобус и карту мира;
- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>соответствующими номерами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• находить материки на карте мира;</li><li>• работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</li><li>• предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</li><li>• сравнивать физическую и политическую карту мира;</li><li>• находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</li></ul> <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах;</li><li>• с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</li><li>• пользуясь дополнительной литературой,</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

			<p>определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li><li>• распределять обязанности по выполнению проекта;</li><li>• готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li><li>• подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li><li>• презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li><li>• оценивать свои достижения в выполнении проекта</li><li>• определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</li><li>• читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</li><li>• приводить примеры летних явлений в</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<p>неживой и живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать о красоте природы по своим наблюдениям;</li><li>• работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота леса», «Красота животных»;</li><li>• выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li><li>• обсуждать выступления учащихся;</li><li>• оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li></ul>	
--	--	--	--	--

## Тематическое планирование

Год обучения – 3

Класс – 3

Всего уроков – 68 (2 ч.н.)

Практич. раб. – 3

Провер. раб. – 5

Экскурсии – 4

ЭКК – 10

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Как устроен мир	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительна разнообразна;</li> <li>• раскрывать ценность природы для людей;</li> <li>• работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;</li> <li>• сравнивать объекты неживой и живой</li> </ul>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и о края.</p>

		<p>природы по известным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;</li> <li>• классифицировать объекты живой природы , осуществлять самопроверку;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>• находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</li> <li>• различать внешность человека и его внутренний мир;</li> <li>• анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</li> <li>• оценивать богатство внутреннего мира человека;</li> <li>• работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>• обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>• моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> </ul>	<p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нём.</p>
--	--	---	--

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• определять цель проекта;</li><li>• распределять обязанности по проекту в группах;</li><li>• собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музеях, в ходе интервью, в Интернете;</li><li>• подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</li><li>• презентовать проект;</li><li>• оценивать результаты работы</li><li>• определять место человека в мире;</li><li>• характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li><li>• обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li><li>• сопоставлять формы правления в государствах мира;</li><li>• работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;</li><li>• описывать по фотографиям достопримечательности разных стран;</li><li>• соотносить страны и народы,</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

- |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li><li>• анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них , опираясь на схему;</li><li>• работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи;</li><li>• приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека;</li><li>• моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</li><li>• устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</li><li>• различать положительное и отрицательное влияние человека на</li></ul> |  |
|--|--|--|---|--|

природу;

- сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;
- работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;
- рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств;
- объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;
- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;
- обсуждать как каждый может помочь природе;
- работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе): участвовать в природоохранной деятельности;

2.	Эта удивительная природа	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• характеризовать понятия « тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>• классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых , жидких и газообразных веществ;</li> <li>• наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>• работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений;</li> <li>• различать тела и вещества, осуществлять самопроверку;</li> <li>• моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>• наблюдать и характеризовать свойства</li> </ul>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и края.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <p>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и края.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к</p>
----	--------------------------	----	---	---

		<p>поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>• работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану;</li> <li>• использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>• работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>• анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>• исследовать с помощью опытов свойства воздуха;</li> <li>• различать цель опыта, ход опыта, вывод;</li> <li>• фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>• работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;</li> <li>• осуществлять самопроверку;</li> <li>• извлекать из текста учебника</li> </ul>	<p>процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>
--	--	---	---



информацию о соответствии с заданием;  
работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;

- практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);
- работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста;
- анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды;
- рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;
- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;
- высказывать предположения о состояниях воды в природе;
- различать три состояния воды;

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li><li>• работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснить с его помощью особенности образования льда;</li><li>• рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку;</li><li>• моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку;</li><li>• высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, почему нужно беречь воду;</li><li>• находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</li><li>• работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li><li>• анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста;</li><li>• рассматривать фотодокументы и</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

			<p>высказывать соответствующие суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели;</li><li>• обсуждать способы экономного использования воды;</li><li>• работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</li><li>• высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</li><li>• наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;</li><li>• моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение - при охлаждении;</li><li>• характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них;</li><li>• работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>рассказ на основе наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li><li>• высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</li><li>• практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li><li>• анализировать схему связей почвы и растения;</li><li>• на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</li><li>• обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li><li>• характеризовать процессы образования и разрушения почвы;</li><li>• характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева);</li><li>• обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li><li>• доказывать, используя свои знания и</li></ul>	
--	--	--	--	--

рисунок учебника, что растения очень разнообразны;

- знакомиться с группами растений по материалам учебника;
- работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы;
- знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»;
- использовать предложенную информацию при характеристике групп растений;
- определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;
- выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li><li>• выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li><li>• доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li><li>• выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li><li>• моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li><li>• выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li><li>• доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li><li>• характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li><li>• знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений.</li><li>• знать факторы отрицательного</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

			<p>воздействия человека на природу;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать растения, нуждающиеся в охране;</li><li>• понимать меры по охране растений и правила поведения в природе.</li><li>• классифицировать животных;</li><li>• приводить примеры животных различных групп;</li><li>• определять животных и относить их к определенной группе.</li><li>• классифицировать животных по типу питания;</li><li>• приводить примеры животных различных групп;</li><li>• анализировать цепи питания;</li><li>• знать защитные приспособления растений и животных;</li><li>• понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе.</li><li>• характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li><li>• моделировать стадии размножения животных;</li><li>• знать, как заботятся домашние животные о своем потомстве</li><li>• знать факторы отрицательного воздействия человека на природу;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать животных, нуждающихся в охране;</li> <li>• понимать меры по охране животных и правила поведения в природе.</li> <li>• знать строение шляпочных грибов;</li> <li>• различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>• знать правила сбора грибов.</li> <li>• знать звенья круговорота веществ;</li> <li>• понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ.</li> <li>• оценивать знания и умения по разделу «Эта удивительная природа».</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать системы органов человека;</li> <li>• иметь представления о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи;</li> <li>• уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека</li> <li>• знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира;</li> <li>• формулировать правила гигиены органов чувств.</li> <li>• знать свойства кожи;</li> <li>• знать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>• знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи.</li> </ul>	<p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• знать строение опорно-двигательной системы;</li><li>• знать части скелета человека;</li><li>• иметь представление о работе скелета и мышц;</li><li>• соблюдать правила выработки хорошей осанки</li><li>• знать строение опорно-двигательной системы;</li><li>• знать части скелета человека;</li><li>• иметь представление о работе скелета и мышц;</li><li>• соблюдать правила выработки хорошей осанки</li><li>• представлять результаты проектной деятельности.</li><li>• иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем;</li><li>• понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме;</li><li>• иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма;</li><li>• измерять пульс и соотносить его значение с нормой.</li></ul>	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать факторы и правила закаливания;</li> <li>• иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению;</li> <li>• знать правила поведения в случае заболевания</li> <li>• различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие на него негативно;</li> <li>• знать правила здорового образа жизни</li> <li>• оценивать свои знания и умения по разделу «Мы и наше здоровье».</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>• знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей</li> <li>• знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте;</li> <li>• знать основные правила дорожного движения;</li> <li>• принимать решения в потенциально опасных ситуациях различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные дорожные знаки и знаки</li> </ul>	<p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>

			<p>сервиса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения;</li><li>• представлять результаты проектной деятельности;</li><li>• рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС</li><li>• принимать потенциальные опасности в доме и вне него;</li><li>• соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома;</li><li>• понимать потенциальные опасности природного характера;</li><li>• соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li><li>• знать и соблюдать правила общения с домашними животными;</li><li>• анализировать цепь загрязнения, приводить примеры;</li><li>• знать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li><li>• иметь представление о мерах по охране окружающей среды;</li><li>• оценивать свои знания и умения по разделу «Наша безопасность».</li></ul>	
--	--	--	--	--

5.	Чему учит экономика	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «услуги»;</li> <li>• понимать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>• различать товары и услуги, приводить примеры</li> <li>• понимать роль природных богатств в экономике;</li> <li>• понимать роль труда и образования в экономике;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий;</li> <li>• иметь представление о роли науки в экономическом развитии</li> <li>• иметь представление о полезных ископаемых;</li> <li>• определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя;</li> <li>• иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые;</li> <li>• знать особенности добычи разных полезных ископаемых;</li> <li>• иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства;</li> </ul>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>
----	---------------------	----	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать причины занятий людей растениеводством;</li><li>• различать и классифицировать культурные растения;</li><li>• знать роль выращивания культурных растений в экономике</li><li>• классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li><li>• иметь представление о роли животноводства в экономике;</li><li>• иметь представление о труде животноводов;</li><li>• понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности</li><li>• иметь представление о промышленности и ее роли в экономике;</li><li>• знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая) и уметь их охарактеризовать;</li><li>• принимать взаимосвязи между отраслями промышленности;</li><li>• знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные</li></ul>	
--	--	--	--

предприятия;

- знать виды обмена товарами: бартер и купля – продажа;
- понимать роль денег в экономике;
- различать основные денежные единицы разных стран;
- описывать внешний вид монеты;
- иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах;
- знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета;
- прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства;
- иметь представление о семейном бюджете;
- знать источники доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы;
- понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета;
- знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;
- понимать взаимосвязи между экономикой и экологией;
- оценивать свои знания и умения по разделу «Чему учит экономика».

6.	Путешествие по городам и странам	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть города Золотого кольца России;</li> <li>• рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;</li> <li>• понимать ценность исторических памятников</li> <li>• иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия»;</li> <li>• уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией;</li> <li>• различать морские и сухопутные границы России;</li> <li>• называть и показывать на карте страны севера Европы, их столицы;</li> <li>• иметь представление о государственном устройстве стран Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях;</li> <li>• соотносить государства и флаги;</li> <li>• называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы;</li> <li>• иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках,</li> </ul>	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Формирование умения прогнозировать события.</p> <p>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</p>
----	----------------------------------	----	--	---

			<p>достопримечательностях, знаменитых людях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить государства и флаги;</li><li>• называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их столицы;</li><li>• иметь представление о государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях;</li><li>• соотносить государства и флаги;</li><li>• называть и показывать на карте Францию и ее столицу Париж, узнавать флаг;</li><li>• называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг;</li><li>• иметь представление о государственном устройстве Франции и Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях;</li><li>• называть и показывать на карте страны и их столицы;</li><li>• иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции,</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся;</li><li>• описывать достопримечательности по фотографиям;</li><li>• рассуждать о целях международного туризма</li><li>• соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся;</li><li>• описывать достопримечательности по фотографиям;</li><li>• рассуждать о целях международного туризма.</li></ul>	
--	--	--	--	--

## Тематическое планирование

Год обучения – 4

Класс – 4

Всего уроков – 68 (2 ч.н.)

Практич. раб. – 3

Провер. раб. – 6

Экскурсии – 4

ЭКК – 11

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Земля и человечество	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>• понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>• работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>• извлекать из текста учебника цифровые</li> </ul>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и о края.</p>

		<p>данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со взрослыми: находить дополнительную литературу, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> </ul> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты , перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники;</li> <li>• работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>• практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>• работать со взрослыми: наблюдать Луну</li> </ul>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>
--	--	---	---

невооружённым глазом и с помощью бинокля ( телескопа);

- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;
- работать в паре : изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;
- моделировать изучаемые созвездия;
- определять направление на север по Полярной звезде;
- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;
- работать с терминологическим словарём;
- сравнивать глобус и карту полушарий;
- находить условные знаки на карте полушарий;
- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества ;
- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li><li>• работать с терминологическим словарём;</li><li>• составлять рассказы о мире , с точки зрения историка;</li><li>• характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого ;</li><li>• обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ;</li><li>• посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села);</li><li>• работать с терминологическим словарём;</li><li>• определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li><li>• обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li><li>• работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li><li>• рассказывать о мире с точки зрения</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>эколога;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работать в группе: анализировать современные экологические проблемы , предлагать меры по их решению;</li><li>• знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li><li>• находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li><li>• рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия ;</li><li>• различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li><li>• работать в паре : знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия , определять их по фотографиям;</li><li>• знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</li><li>• читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

подготовки собственных сообщений;

- извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;
- различать холмистые и плоские равнины;
- характеризовать формы земной поверхности России , рассказывать о них по личным впечатлениям ;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;
- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;
- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;
- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о

них по карте;

- различать холмистые и плоские равнины;
- характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;
- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;
- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;
- работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;
- устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;
- находить на карте природных зон



- области высотной поясности;
- находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;
  - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;
  - работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснить, как они приспособлены к условиям жизни;
  - рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;
  - рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
  - характеризовать зону арктических пустынь по плану;
  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о

животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;

- сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;
- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;
- работа в паре: рассматривать вы гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни;
- знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;
- рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических о проблемах, природоохранных и мероприятиях заповедниках;

характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и

			<p>арктических пустынь;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изготавливать макет участка тундры;</li><li>• извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы, энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li><li>• находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li><li>• устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</li><li>• сравнивать природу тундры и лесных зон;</li><li>• находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</li><li>• работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>природе и жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li><li>• обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li><li>• извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li><li>• совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li><li>• характеризовать лесные зоны по плану;</li><li>• сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li><li>• устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li><li>• работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать</li></ul>	
--	--	--	---	--

характерные цепи питания;

- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;
- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;
- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;
- устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;
- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</li><li>• обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;<br/>изготавливать макет участка пустыни;</li><li>• характеризовать зону пустынь по плану;</li><li>• находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li><li>• устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li><li>• работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li><li>• обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li><li>• совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

			<p>Дендрарий Г.Сочи, в национальный парк «Сочинский» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>• работать с терминологическим словариком;</li> <li>• характеризовать зону субтропиков по плану;</li> </ul>	
<b>2.</b>	<b>Природа России</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>• находить на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>• различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;</li> <li>• характеризовать формы рельефа России;</li> <li>• извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>• выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• работать с терминологическим словариком;</li> <li>• формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и о края.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> <li>• работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;;</li> <li>• различать моря и озера;</li> <li>• характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>• извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>• готовить сочинения на тему урока;</li> <li>• различать физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>• находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>• работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>• различать широтную и высотную поясность;</li> </ul>	<p>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и края.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных</p>
--	--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>• находить на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>• характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>• выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>• извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;</li> <li>• прослеживать цепи питания в Арктике;</li> <li>• рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>• находить на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь природных</li> </ul>	<p>растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>
--	--	--	---

особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;

- характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;
- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;
- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;
- прослеживать цепи питания в Арктике;
- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;
- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;
- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба»

			<p>растения зоны лесов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;</li><li>• моделировать цепи питания в зоне тайги;</li><li>• сопоставлять природу тундры и лесных зон;</li><li>• извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;</li><li>• находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li><li>• устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li><li>• опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li><li>• по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;</li><li>• моделировать цепи питания в зоне тайги;</li><li>• сопоставлять природу тундры и лесных зон;</li><li>• извлекать из Интернета информацию о</li></ul>	
--	--	--	---	--

растениях и животных лесной зоны,  
готовить сообщения;

- находить на карте природных зон зону степей;
- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;
- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;
- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;
- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;
- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;
- характеризовать зону степей по плану;
- находить на карте природных зон зону полупустынь;

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li><li>• опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li><li>• характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li><li>• сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li><li>• извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li><li>• совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li><li>• характеризовать зону степей по плану;</li><li>• находить на карте природных зон зону полупустынь;</li><li>• устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"><li>• опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li><li>• характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</li><li>• сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li><li>• извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li><li>• совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li><li>• характеризовать зону степей по плану;</li><li>• выполнять работы с выбором ответа</li><li>• оценивать правильность/неправильность предложенных ответов</li><li>• адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li></ul>	
--	--	--	--

3.	Родной край – часть большой страны	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить политико-административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае;</li> </ul> </li> <li>• характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>• оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>• описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края,</li> <li>• находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края;</li> <li>• обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>• изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>• работать со взрослыми:</li> </ul>	<p>Формирование уважительного отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.</p>
----	------------------------------------	----	---	--

(интервьюировать) взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;
- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;
- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;
- составлять план описания озера (пруда);
- моделировать наиболее знакомый водный объект;
- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;
- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;
- интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);
- находить на карте природных значки тех



полезных ископаемых, которыми он обладает;

- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;
- работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;
- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;
- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;
- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;
- интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;
- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li><li>• моделировать тип почв своего региона;</li><li>• готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</li><li>• выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li><li>• обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li><li>• различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li><li>• извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li><li>• моделировать тип почв своего региона;</li><li>• готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</li><li>• выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li><li>• обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li><li>• извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

			<p>мероприятиях в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li><li>• определять животных луга на иллюстрации учебника;</li><li>• выявлять экологические связи на лугу;</li><li>• рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li><li>• моделировать цепи питания на лугу;</li><li>• сравнивать природные особенности леса и луга;</li><li>• характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li><li>• приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li><li>• обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li><li>• составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li><li>• опознавать с помощью атласа-</li></ul>	
--	--	--	---	--

определителя «От земли до неба»  
растения пресного водоема;

- опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;
- выявлять экологические связи в пресном водоеме;
- рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;
- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;
- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;
- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;
- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;
- наблюдать объекты и явления природы;
- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;
- фиксировать результаты наблюдений;
- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных

сообществах.

- определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;
- различать зерна зерновых культур;
- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;
- собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;
- извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;
- характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;
- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
- выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;
- извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>• рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;</li> <li>• выбирать тему проекта;</li> <li>• намечать план работы;</li> <li>• отбирать информацию в избранных для проекта книгах;</li> <li>• готовить оформление доклада (слайды);</li> <li>• готовить доклад;</li> <li>• презентовать доклад в классе;</li> <li>• оценивать свои достижения и достижения своих товарищей;</li> <li>• выполнять работы с выбором ответа;</li> <li>• оценивать правильность/неправильность предложенных ответов</li> <li>• адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	
4.	<b>Страницы всемирной истории</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• анализировать карту расселения племён древних славян;</li> <li>• выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>• моделировать древнеславянское жилище</li> </ul>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание чувства гордости за</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;</li> <li>• работать с терминологическим словариком;</li> <li>• сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;</li> <li>• находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>• описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>• сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>• развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>• сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>• понимать важность изобретения</li> </ul>	<p>национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах.</p>
--	--	--	--

		<p>книгопечатания для человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li><li>• определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li><li>• сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li><li>• прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li><li>• обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li><li>• выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li><li>• обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li><li>• характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li><li>• развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li><li>• находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li></ul>	
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>• характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>• рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> </ul>	
5.	Страницы истории России	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• анализировать карту расселения племен древних славян;</li> <li>• выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>• характеризовать верования древних славян;</li> <li>• моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>• составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>• формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>• оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>• прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение</li> </ul>	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде.</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Воспитание ответственного</p>

		<p>территории государства в IX-XI веках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</li> <li>• отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>• обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>• анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>• работать с терминологическим словариком;</li> <li>• в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>• сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>• обсуждать важность находок</li> </ul>	<p>поведения.</p> <p>Формирование умения прогнозировать события.</p> <p>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</p>
--	--	--	--

археологами берестяных грамот;

- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;
- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;
- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;
- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;
- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;
- выявлять роль летописей для изучения истории России;
- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;
- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;
- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;
- прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;
- обсуждать причины поражения Древней

Руси в ходе монгольского нашествия;

- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;
- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;
- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;
- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;
- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;
- работать с терминологическим словариком;
- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);
- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;
- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;
- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;
- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его

			<p>правления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</li><li>• составлять план рассказа о Куликовской битве;</li><li>• рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li><li>• моделировать ход Куликовской битвы;</li><li>• отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li><li>• обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li><li>• рассказывать о поединках богатырей;</li><li>• заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li><li>• осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li><li>• рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li><li>• описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li><li>• обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li><li>• выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li></ul>	
--	--	--	---	--

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li><li>• отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li><li>• обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li><li>• на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li><li>• сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li><li>• обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li><li>• отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;</li><li>• заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li><li>• выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li><li>• работать с терминологическим</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

словариком;

- рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;
- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;
- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;
- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;
- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;
- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;
- прослеживать по карте приобретения Петра I;
- высказывать свое отношение к личности Петра Великого;
- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;
- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</li><li>• обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li><li>• отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li><li>• извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;</li><li>• высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li><li>• описывать достопримечательности Петербурга;</li><li>• сравнивать положение разных слоев российского общества;</li><li>• рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li><li>• прослеживать по карте рост территории государства;</li><li>• рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li><li>• извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li><li>• на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском</li></ul> |  |
|--|--|---|--|



			<p>сражении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li><li>• заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li><li>• обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</li><li>• обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li><li>• извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li><li>• в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li><li>• работать с историческими картами;</li><li>• находить на карте Транссибирскую магистраль;</li></ul>	
--	--	--	--	--

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• сопоставлять исторические источники;</li><li>• извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li><li>• отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li><li>• составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li><li>• развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;</li><li>• знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li><li>• сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li><li>• сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

Российской Федерации;

- в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;
- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);
- прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;
- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;
- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;
- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;
- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;
- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;
- собирать материал о мероприятиях

празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;

- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;
- готовить праздник ко Дню Победы;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);
- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;
- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;
- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;
- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;
- работать с электронным пособием;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять работы с выбором ответа</li> <li>• оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>• адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	
<b>6.</b>	<b>Современная Россия</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;</li> <li>• анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>• различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; Президента, Федерального Собрания и Правительства;</li> <li>• работать с терминологическим словариком;</li> <li>• следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>• различать праздники государственные,</li> </ul>	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде.</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Формирование умения прогнозировать события.</p>

		<p>профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>• прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>• знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>• интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>• составлять группу по интересам, распределять обязанности;</li> <li>• подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>• составлять план и текст доклада;</li> <li>• подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</li> </ul>	<p>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• презентовать проект;</li><li>• оценивать свои достижения и достижения товарищей.</li><li>• выполнять работы с выбором ответа</li><li>• оценивать правильность/неправильность предложенных ответов</li><li>• адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li></ul>	
--	--	--	--	--

