

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
И.о. директора
МОУ «СОШ № 19»
Волкова С.В.
Приказ № 01-10/197
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Край, в котором я живу»

Класс: 2 - 4
Уровень начального общего образования
Срок реализации: 3 года

Ухта
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Край, в котором я живу» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа рассчитана на 3-летний срок освоения (по варианту 5.2.), составлена с учётом специфики коррекционно-развивающего обучения и реализуется на основе УМК «Школа России».

Цель программы: воспитание у учащихся чувства патриотизма через изучение культурного и исторического наследия родного края.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, бережное отношение к культурному наследию родного края;

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны;

Обучающие:

- ознакомить учащихся с практическими видами краеведческой деятельности;

- обучить принципам и правилам выполнения и защиты проекта. 4

Развивающие:

- развивать личностные качества: активность, аккуратность, дипломатичность, ответственное отношение к себе и окружающим;

- развивать коммуникативные качества учащихся: умение выступать перед аудиторией, преподносить материал и защищать результаты своего исследования.

- развивать общий культурный, исторический и экологический кругозор учащихся

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

На изучение предмета «Край, в котором я живу» в начальной школе отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 102 ч за 3-летний курс освоения: 2, 3 и 4 классы – по 34 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу»

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

Личностные результаты

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;

- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

2 класс

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

- определять значение понятия «традиционная культура»;

- называть традиционные виды промыслов народа коми;

- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;

- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;

- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;

- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;

- устанавливать связь культуры и деятельности человека;

- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;

- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;

- определять особую значимость традиционной культуры как связи

поколений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;

- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);

- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии),

готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков - её участников.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

3 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в

хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;

- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;

- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.

В результате изучения раздела «Человек в общество» учащиеся научатся:

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;

- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;

- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;

- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;

- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.

4 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;

- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;

- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;

- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;

- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;

- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;

- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;

- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;

- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;

- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;
- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

Содержание учебного предмета «Край, в котором я живу»

Раздел 1. «Культурное богатство Коми края»

Календарь - как способ общения человека с природой. Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки - «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр - олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.

Традиционные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми народные музыкальные инструменты - сигудок, чипсан, брунган.

Человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.

Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян.

Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Ворса и Гажтом. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

Стефан Пермский. Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

Музей - «хранитель времени». Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно - угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел 2 «Природа Коми края»

Малая Родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - большая родина.

Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.

Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Реки Республики Коми. Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Растения и животные Республики Коми. Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

Лес - природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

Раздел 3 «Коми край вчера и сегодня»

История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

Республика Коми - многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

Сельские поселения и города. Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

Усть-Вымь - средневековый город. Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских

городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Город Усть-Сысольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, горжки и торговые заведения.

Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановыми. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта - центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

Нефтяная промышленность. Ухта - нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки - национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры».

Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Правительство Республики Коми. Глава Республики — высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Сыктывкар - столица Республики Коми. Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.

Тематическое планирование

Год обучения -1

Класс - 2

Всего часов - 34

Пр. работы – 9

Контр. работы - 3

№ п/п	Наименование раздела и содержание тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	«Природа Коми края» Малая Родина Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - Большая родина	12 1	Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина».	Формирование уважительного отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при
	Земная поверхность Республики Коми.	1	Называть основные виды земной поверхности	

	<p>Практическая работа №1</p> <p>Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.</p>		<p>Республики Коми.</p> <p>Характеризовать виды земной поверхности своей местности.</p> <p>Природоведческая экскурсия.</p>	<p>необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.</p>
	<p>Климатические особенности Республики Коми.</p> <p>Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.</p>	2	<p>Описывать климатические особенности Республики Коми.</p> <p>Определять особенности времен года на территории Республики Коми.</p> <p>Характеризовать явления погоды Республики Коми.</p>	
	<p>Реки Республики Коми.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Печора - самая большая река, протекающая на территории</p>	1 1	<p>Называть главные реки Республики Коми.</p> <p>Описывать водоём своей местности. Рассказывать об</p>	

<p>Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания.</p> <p>Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др.</p> <p>Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).</p>		<p>обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности.</p> <p>Обсуждать правила поведения на водоёме.</p> <p>Природоведческая экскурсия.</p>	
<p>Растения Республики Коми.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица.</p> <p>Особенности растительного мира тайги и леса.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги. Устанавливать общее между растительным миром тундры и тайги.</p>	
<p>Животные Республики Коми.</p> <p>Приспособление животных к природным условиям севера.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги. Определять особенности</p>	

	<p>Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).</p>		<p>животного мира тундры и тайги. Обсуждать правила безопасного поведения в лесу.</p>	
	<p>Красная книга Республики Коми. Контрольная работа по разделу «Природа Коми края» Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу</p>	<p>1 1</p>	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики</p>	

	Республики Коми.		Коми. Выразить свое отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации.	
2.	<p>«Культурное богатство Коми края» Календарь — как способ общения человека с природой. Практическая работа №4 Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и</p>	<p>11 1</p>	<p>Объяснять, что такое календарь. Рассказывать о значении и использовании коми промыслового календаря.</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного</p>

	<p>периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.</p>			<p>планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную</p>
	<p>Традиционные занятия коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке,</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять значение слова промысел. Характеризовать основные традиционные занятия коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. Приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод.</p>	<p>информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>

	озере, болоте).		
	<p>Традиционные средства передвижения коми народа.</p> <p>Водный транспорт: осиновые лодки - «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты - «пур».</p> <p>Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь».</p> <p>Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - лямпы. Традиционные и современные средств передвижения северян.</p>	1	<p>Выявлять характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа.</p> <p>Находить общее и различное в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера.</p>
	<p>Традиционные жилые постройки коми.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки:</p>	1	<p>Рассказывать о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян.</p>

	амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.		Устанавливать общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта).	
	Традиционные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.	1	Рассказывать о традиционных ремёслах Коми края. Узнавать на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. Воспроизвести один из видов росписи на странице рабочей тетради.	
	Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги,	1	Характеризовать основные особенности традиционной одежды коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь коми одежды с сезонными	

	<p>картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.</p>		<p>особенностями природы Коми края. Проектное задание: описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности</p>	
	<p>Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Практическая работа №6 Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр — олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.</p>	1	<p>Находить общее и различное в традиционных русских и коми орнаментах. Узнавать на рисунке значение различных видов орнаментов. Воспроизвести один из коми орнаментов на странице рабочей тетради.</p>	
	<p>Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок как представитель</p>	1	<p>Узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным</p>	

	<p>струнных, чипсан - духовых, брунган - ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.</p>		<p>признакам. Классифицировать музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты).</p>	
	<p>Человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи.</p>	
	<p>Памятники и памятные места своего населенного пункта.</p> <p>Контрольная работа по разделу «Культурное богатство Коми края» Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в</p>	<p>1 1</p>	<p>Определять значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов.</p> <p>Описывать памятники своего населённого пункта.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об участии их в</p>	

	<p>память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.</p>		<p>войне. Готовить сообщение о подвигах земляков - участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе.</p>	
3.	<p>«Коми край вчера и сегодня» История населенного пункта. Практическая работа №7 Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.</p>	<p>11 2 1</p>	<p>Рассказывать о своем населенном пункте, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта. Ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа).</p>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование уважительного отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его</p>
	<p>Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика</p>	<p>2</p>	<p>Характеризовать государственные символы Республики Коми. Находить общее и различное в</p>	

	<p>цветов: белого, зеленого, синего.</p> <p>Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.</p>		<p>государственных символах Российской Федерации и Республики Коми.</p> <p>Прослушивать в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми.</p>	<p>богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с</p>
	<p>Республика Коми-многонациональный регион.</p> <p>Народы, проживающие на территории Республики Коми.</p> <p>Государственные языки Республики Коми: коми и русский.</p>	<p>2</p>	<p>Перечислять основные народы, проживающие на территории Республики Коми.</p> <p>Определять свою национальную принадлежность.</p> <p>Приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми.</p>	<p>достопримечательностями края</p>
	<p>Сельские поселения.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Характерные особенности сельских поселений Республики</p>	<p>1 1</p>	<p>Определять значение слов «село», «сельский».</p> <p>Характеризовать облик села, особенности северных сельских</p>	

	Коми.		поселений. Итоговая контрольная работа	
	Города. Мой город. Практическая работа №9 Характерные особенности городских поселений Республики Коми.	1 1	Определять значение слов «город», «городской». Называть характерные особенности городских поселений Республики Коми. Находить общее и различное между селом и городом.	

Год обучения -2

Класс - 3

Всего часов - 34

Пр. работы – 7

Контр. работы - 3

№ п/п	Наименование раздела и содержание тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1	<p>«Природа Коми Края»</p> <p>Физическая карта Республики Коми.</p> <p>Условные обозначения природных ресурсов на карте.</p>	<p>9</p> <p>1</p>	<p>Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район.</p> <p>Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при</p>
	<p>Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Практическая работа №1</p> <p>Нефть. Газ. Уголь. Свойства,</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых.</p> <p>Высказывать обоснованные</p>	

	способы добычи, использование.		суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых.	необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.
	Природные зоны Республики Коми. Практическая работа №2 Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.	2 1	Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.	
	Памятники природы Республики Коми.	1	Определять значение понятия «памятник природы».	

	<p>Контрольная работа по разделу «Природа Коми края»</p> <p>Понятие памятника природы. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p>	1	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района</p> <p>Описывать памятник природы своего населённого пункта, района.</p>	
2.	<p>«Культурное богатство Коми края»</p> <p>Культурное и историческое наследие. Практическая работа №3</p> <p>Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия</p>	10 2 1	<p>Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p> <p>Описывать памятник</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание</p>

	<p>Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.</p>		<p>культурного наследия своего населённого пункта, района. Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.</p>	<p>активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>
	<p>Религия в жизни древних коми. Религия в жизни древних коми. Практическая работа №4 Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Ворса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.</p>	<p>2 1</p>	<p>Рассказывать о поверьях коми-зырян. Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал.</p>	
	<p>Стефан Пермский. <i>Древнепермская азбука – анбур.</i></p>	<p>2 1</p>	<p>Рассказывать о Стефане Пермском как исторической</p>	

	<p>Контрольная работа по разделу «Культурное богатство Коми края»</p> <p>Основатель Усть-Выми, миссионер.. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав ,Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.</p>	1	<p>личности. Отмечать на «ленте времени» дату христианизации Коми края. Интерпретировать идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для межличностных отношений людей с древности до современности.</p> <p>Определять значение принятия христианства в Коми крае.</p>	
3.	<p>«Коми край вчера и сегодня»</p> <p>Усть-Вымь - средневековый город.</p> <p>Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.</p>	15 2	<p>Описывать средневековый город Усть-Вымь.</p> <p>Презентовать сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».</p>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Формирование уважительного</p>

	<p>Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Коми в дружине Ермака.</p> <p>Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.</p> <p>Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и дальнего Востока.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Определять значение понятия «землепроходец».</p> <p>Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми- зырян.</p> <p>Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках.</p> <p>Презентовать рассказы об основании сибирских городов (но выбору).</p>	<p>отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.</p>
	<p>Город Усть-Сысольск.</p> <p>Практическая работа № 6</p> <p>1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>Рассказывать о старинном городе Коми края - Усть-Сысольске. Описывать, используя исторические источники, план и герб города.</p>	

	<p>Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».</p>		<p>Определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края. Объяснить значение понятия «перекрёсток эпох»</p>	
	<p>Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Ульяновский монастырь. Памятники культурного наследия Республики Коми. Практическая работа №7 Итоговая контрольная работа Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице - Стефановского мужского монастыря. Этапы</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности.</p>	

	постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.			
	<i>Георгиевская ярмарка.</i> Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.	2	Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни Коми края.	

Год обучения -3

Класс - 4

Всего часов - 34

Пр. работы – 6

Контр. работы - 3

№ п/п	Наименование раздела и содержание тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	«Природа Коми Края»	4	Находить на физической карте	Формирование уважительного

	<p>Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы -«соседи» на карте Российской Федерации</p>	1	<p>России Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми.</p>	<p>отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.</p>
	<p>Лес — природное богатство Республики Коми. Практическая работа №1 Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.</p>	1	<p>Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми. Объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона. Выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми.</p>	
	<p>Памятники природы России. Контрольная работа по разделу «Природа Коми Края» Национальный парк «Югыд Ва».</p>	1 1	<p>Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми.</p>	

	<p>Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник.</p> <p>Маньпупунёр - памятник природы.</p>		<p>Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками.</p> <p>Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике.</p>	
2.	<p>«Культурное богатство Коми края»</p> <p>Музей — «хранитель времени».</p> <p>Музей — учреждение культуры.</p> <p>Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми.</p> <p>Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.</p>	4 1	<p>Определять роль музея в жизни человека и общества.</p> <p>Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте.</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и</p>

	<p>Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно - угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.</p>	1	<p>Определять понятие «родственные народы». Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.).</p>	<p>систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>
	<p>Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. Контрольная работа по разделу «Культурное богатство Коми края» «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы</p>	1	<p>Определять понятие «нематериальное наследие». Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму. Знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть- Цилемская горка» и «Луд». Выявлять</p>	

	<p>праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.</p>		<p>общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками.</p>	
3.	<p>«Коми край вчера и сегодня»</p> <p>Человек и труд.</p> <p>Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.</p>	<p>26</p> <p>1</p>	<p>Определять роль и значение труда в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде.</p>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его</p>
	<p>Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в.</p> <p>Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального</p>	<p>1</p>	<p>Описывать особенности добычи соли в XVII в.</p> <p>Определять на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного</p>	

	значения.		завода. Объяснять, почему Серёговский солеваренный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.	богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.
	<p>Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Заводы РК. Практическая работа №2</p> <p>Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-</p>	1	<p>Описывать этапы производства чугунолитейной продукции. Определять на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. Рассказывать о быте заводского рабочего. Объяснять, почему Кажымский чугунолитейный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми <i>федерального</i></p>	

	<p>культурного наследия Республики Коми федерального значения.</p>		<p><i>значения.</i></p>	
	<p>Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного</p>	<p>2</p>	<p>Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших. Объяснять, почему Александринская женская гимназия стала памятником историко-культурного наследия Республики Коми <i>федерального</i></p>	

	наследия Республики Комифедерального значения		<i>значения.</i>	
	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Практическая работа №3 Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».	1 1		
	Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов,	2	Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг.	

	<p>дорог.</p>		<p>Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период.</p> <p>В ходе экскурсии по своему населённому пункту выяснять, какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают.</p>	
	<p>Угледобывающая промышленность.</p> <p>Угледобывающая промышленность.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Воркута и Инта - центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми города - центры угледобывающей промышленности республики.</p> <p>Характеризовать особенности добычи угля.</p> <p>Рассказывать о специфике труда шахтёров.</p>	

	<p>Нефтяная промышленность. Ухта - нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко - культурного наследия Республики Коми федерального значения.</p>	2	<p>Показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи нефти. Рассказывать о специфике труда нефтяников. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи.</p>	
	<p><i>Газодобывающая промышленность.</i> Районы добычи. Значение, способы добычи голубого</p>	2	<p>Показывать на карте Республики Коми города - центры газодобывающей промышленности республики.</p>	

	топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.		Характеризовать особенности добычи газа. Рассказывать о специфике труда газовиков.
	Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.	2	Показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.
	Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика	1	Характеризовать особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми. Рассказывать о специфике труда животноводов и растениеводов.

	труда животноводов.		
	<p>Развитие спорта в Республике Коми.</p> <p>Спорт в жизни человека.</p> <p>Лыжные гонки - национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены - лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».</p>	1	<p>Выявлять роль спорта в жизни человека.</p> <p>Рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.</p>
	<p>Территориальное деление Республики Коми.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы</p>	1 1	<p>Находить на административной карте Республики Коми свой город (село) и район.</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте.</p> <p>Составлять план-описание</p>

	<p>(Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский).</p> <p>Месторасположение на карте Республики Коми;</p> <p>географические особенности;</p> <p>история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района),</p> <p>достопримечательности, национальные традиции и особенности.</p>		<p>своего города или района</p> <p>(месторасположение на карте Республики Коми;</p> <p>географические особенности;</p> <p>история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района),</p> <p>достопримечательности, национальные традиции и особенности) и рассказывать о своём населённом пункте по плану.</p>	
	<p>Правительство Республики</p>	<p>1</p>	<p>Определять роль Главы в</p>	

	<p>Коми.</p> <p><i>Практическая работа №6</i></p> <p>Глава Республики - высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.</p>	1	<p>развитии Республики Коми.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми.</p> <p>Творческое задание: предложения главе города (района) об улучшении жизни его жителей.</p>	
	<p>Итоговая контрольная работа. Сыктывкар — столица Республики Коми.</p> <p>Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.</p>	1 1	<p>Находить на карте Республике Коми Сыктывкар.</p> <p>Определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми. Рассказывать о Сыктывкаре как</p>	

			о политическом, экономическом и культурном центре республики.	
--	--	--	---	--