

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждено  
И.о. директора  
МОУ «СОШ № 19»  
Волкова С.В.  
Приказ № 01-10/197  
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Край, в котором я живу»

Класс: 2 - 4  
Уровень начального общего образования  
Срок реализации: 3 года

Ухта  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Край, в котором я живу» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа рассчитана на 3-летний срок освоения (по варианту 5.2.), составлена с учётом специфики коррекционно-развивающего обучения и реализуется на основе УМК «Школа России».

Цель программы: воспитание у учащихся чувства патриотизма через изучение культурного и исторического наследия родного края.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, бережное отношение к культурному наследию родного края;

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны;

Обучающие:

- ознакомить учащихся с практическими видами краеведческой деятельности;

- обучить принципам и правилам выполнения и защиты проекта. 4

Развивающие:

- развивать личностные качества: активность, аккуратность, дипломатичность, ответственное отношение к себе и окружающим;

- развивать коммуникативные качества учащихся: умение выступать перед аудиторией, преподносить материал и защищать результаты своего исследования.

- развивать общий культурный, исторический и экологический кругозор учащихся

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

На изучение предмета «Край, в котором я живу» в начальной школе отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 102 ч за 3-летний курс освоения: 2, 3 и 4 классы – по 34 ч.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу»**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

### **Личностные результаты**

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;

- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### **Предметные результаты**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

## **2 класс**

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

- определять значение понятия «традиционная культура»;

- называть традиционные виды промыслов народа коми;

- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;

- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;

- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;

- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;

- устанавливать связь культуры и деятельности человека;

- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;

- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;

- определять особую значимость традиционной культуры как связи

поколений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;

- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);

- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии),

готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков - её участников.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

### **3 класс**

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в

хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;

- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;

- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.

В результате изучения раздела «Человек в общество» учащиеся научатся:

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;

- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;

- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;

- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;

- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.

#### 4 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;

- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;

- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;

- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;

- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;

- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;

- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;

- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;

- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;

- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;
- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

## Содержание учебного предмета «Край, в котором я живу»

### Раздел 1. «Культурное богатство Коми края»

**Календарь - как способ общения человека с природой.** Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Традиционные средства передвижения коми народа.** Водный транспорт: осиновые лодки - «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Традиционные жилые постройки коми.** Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.** Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр - олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.

**Традиционные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Традиционная коми одежда.** Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми народные музыкальные инструменты** - сигудок, чипсан, брунган.

**Человек как носитель традиционной культуры.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

**Памятники и памятные места своего населенного пункта.** Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.

**Культурное и историческое наследие.** Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

**Религия в жизни древних коми.** Сотворение мира в поверье коми-зырян.

Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Ворса и Гажтом. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**Стефан Пермский.** Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

**Музей - «хранитель времени».** Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорские народы.** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно - угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

**Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.** «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

## Раздел 2 «Природа Коми края»

**Малая Родина. Что изучает наука краеведение.** Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - большая родина.

**Земная поверхность Республики Коми.** Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.

**Климатические особенности Республики Коми.** Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Реки Республики Коми.** Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Растения и животные Республики Коми.** Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.** Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Природные зоны Республики Коми.** Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

**Лес - природное богатство Республики Коми.** Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

**Памятники природы Республики Коми и России.** Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.

**Республика Коми на географической карте России.** Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

### Раздел 3 «Коми край вчера и сегодня»

**История населённого пункта.** Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

**Государственные символы Республики Коми.** Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**Республика Коми - многонациональный регион.** Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**Сельские поселения и города.** Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

**Усть-Вымь - средневековый город.** Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

**Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв.** Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских

городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Город Усть-Сысольск.** 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».

**Ульяновский монастырь.** Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, горжки и торговые заведения.

**Человек и труд.** Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

**Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановыми.** Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов.** Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Установление советской власти в Коми крае.** Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

## **Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

**Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов.** Строительство городов, заводов, дорог.

**Угледобывающая промышленность.** Воркута и Инта - центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

**Нефтяная промышленность.** Ухта - нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Газодобывающая промышленность.** Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

**Лесозаготовительная промышленность.** Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

**Сельское хозяйство.** Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Развитие спорта в Республике Коми.** Спорт в жизни человека. Лыжные гонки - национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры».

**Территориальное деление Республики Коми.** Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

**Правительство Республики Коми.** Глава Республики — высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

**Сыктывкар - столица Республики Коми.** Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.

## Тематическое планирование

Год обучения -1

Класс - 2

Всего часов - 34

Пр. работы – 9

Контр. работы - 3

№ п/п	Наименование раздела и содержание тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	<p><b>«Природа Коми края»</b> <b>Малая Родина</b> Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - Большая родина</p>	<p><b>12</b>  1</p>	<p>Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина».</p>	<p>Формирование уважительного отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать</p>
	<p><b>Земная поверхность</b> <b>Республики Коми.</b></p>	<p>1</p>	<p>Называть основные виды земной поверхности</p>	<p>красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при</p>

	<p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.</p>		<p>Республики Коми.</p> <p>Характеризовать виды земной поверхности своей местности.</p> <p>Природоведческая экскурсия.</p>	<p>необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.</p>
	<p><b>Климатические особенности Республики Коми.</b></p> <p>Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.</p>	2	<p>Описывать климатические особенности Республики Коми.</p> <p>Определять особенности времен года на территории Республики Коми.</p> <p>Характеризовать явления погоды Республики Коми.</p>	
	<p><b>Реки Республики Коми.</b></p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Печора - самая большая река, протекающая на территории</p>	1 1	<p>Называть главные реки Республики Коми.</p> <p>Описывать водоём своей местности. Рассказывать об</p>	

<p>Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания.</p> <p>Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др.</p> <p>Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).</p>		<p>обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности.</p> <p>Обсуждать правила поведения на водоёме.</p> <p>Природоведческая экскурсия.</p>	
<p><b>Растения Республики Коми.</b></p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица.</p> <p>Особенности растительного мира тайги и леса.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги. Устанавливать общее между растительным миром тундры и тайги.</p>	
<p><b>Животные Республики Коми.</b></p> <p>Приспособление животных к природным условиям севера.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги. Определять особенности</p>	

	<p>Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).</p>		<p>животного мира тундры и тайги. Обсуждать правила безопасного поведения в лесу.</p>	
	<p><b>Красная книга Республики Коми.</b> <b>Контрольная работа по разделу «Природа Коми края»</b> Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу</p>	<p>1 1</p>	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми.  Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики</p>	

	Республики Коми.		Коми. Выразить свое отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации.	
2.	<p><b>«Культурное богатство Коми края»</b>  <b>Календарь — как способ общения человека с природой.</b>  <b>Практическая работа №4</b>  Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы.  Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и</p>	11  1	Объяснять, что такое календарь. Рассказывать о значении и использовании коми промыслового календаря.	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Формирование научного мировоззрения, убеждений.  Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного</p>

	<p>периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.</p>			<p>планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную</p>
	<p><b>Традиционные занятия коми.</b>  Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка.  Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов.  Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми.  «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод.  Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке,</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять значение слова промысел. Характеризовать основные традиционные занятия коми-зырян.  Устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. Приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод.</p>	<p>информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>

	озере, болоте).		
	<p><b>Традиционные средства передвижения коми народа.</b></p> <p>Водный транспорт: осиновые лодки - «пицу пыж», лодки-дощанки, плоты - «пур».</p> <p>Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь».</p> <p>Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - лямпы. Традиционные и современные средств передвижения северян.</p>	1	<p>Выявлять характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа.</p> <p>Находить общее и различное в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера.</p>
	<p><b>Традиционные жилые постройки коми.</b></p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки:</p>	1	<p>Рассказывать о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян.</p>

	амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.		Устанавливать общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта).	
	<b>Традиционные ремёсла.</b> Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.	1	Рассказывать о традиционных ремёслах Коми края. Узнавать на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. Воспроизвести один из видов росписи на странице рабочей тетради.	
	<b>Традиционная коми одежда.</b> Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги,	1	Характеризовать основные особенности традиционной одежды коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь коми одежды с сезонными	

	<p>картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.</p>		<p>особенностями природы Коми края. Проектное задание: описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности</p>	
	<p><b>Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.</b> <b>Практическая работа №6</b> Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр — олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.</p>	1	<p>Находить общее и различное в традиционных русских и коми орнаментах. Узнавать на рисунке значение различных видов орнаментов. Воспроизвести один из коми орнаментов на странице рабочей тетради.</p>	
	<p><b>Коми народные музыкальные инструменты.</b> Сигудок как представитель</p>	1	<p>Узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным</p>	

	<p>струнных, чипсан - духовых, брунган - ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.</p>		<p>признакам. Классифицировать музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты).</p>	
	<p><b>Человек как носитель традиционной культуры.</b> Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи.</p>	
	<p><b>Памятники и памятные места своего населенного пункта.</b></p> <p><b>Контрольная работа по разделу «Культурное богатство Коми края»</b> Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в</p>	<p>1  1</p>	<p>Определять значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов.</p> <p>Описывать памятники своего населённого пункта.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об участии их в</p>	

	память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.		войне. Готовить сообщение о подвигах земляков - участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе.	
3.	<b>«Коми край вчера и сегодня» История населенного пункта. Практическая работа №7</b> Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.	<b>11</b> 2 1	Рассказывать о своем населенном пункте, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта. Ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа).	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование уважительного отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его
	<b>Государственные символы Республики Коми.</b> Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика	2	Характеризовать государственные символы Республики Коми. Находить общее и различное в	

	<p>цветов: белого, зеленого, синего.</p> <p>Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.</p>		<p>государственных символах Российской Федерации и Республики Коми.</p> <p>Прослушивать в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми.</p>	<p>богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с</p>
	<p><b>Республика Коми-многонациональный регион.</b></p> <p>Народы, проживающие на территории Республики Коми.</p> <p>Государственные языки Республики Коми: коми и русский.</p>	2	<p>Перечислять основные народы, проживающие на территории Республики Коми.</p> <p>Определять свою национальную принадлежность.</p> <p>Приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми.</p>	<p>достопримечательностями края</p>
	<p><b>Сельские поселения.</b></p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b></p> <p>Характерные особенности сельских поселений Республики</p>	1 1	<p>Определять значение слов «село», «сельский».</p> <p>Характеризовать облик села, особенности северных сельских</p>	

	Коми.		поселений. Итоговая контрольная работа	
	<b>Города. Мой город. Практическая работа №9</b> Характерные особенности городских поселений Республики Коми.	1  1	Определять значение слов «город», «городской». Называть характерные особенности городских поселений Республики Коми. Находить общее и различное между селом и городом.	

Год обучения -2

Класс - 3

Всего часов - 34

Пр. работы – 7

Контр. работы - 3

№ п/п	Наименование раздела и содержание тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1	<p><b>«Природа Коми Края»</b></p> <p><b>Физическая карта Республики Коми.</b></p> <p>Условные обозначения природных ресурсов на карте.</p>	<p><b>9</b></p> <p>1</p>	<p>Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район.</p> <p>Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при</p>
	<p><b>Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Практическая работа №1</b></p> <p>Нефть. Газ. Уголь. Свойства,</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых.</p> <p>Высказывать обоснованные</p>	

	способы добычи, использование.		суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых.	необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.
	<b>Природные зоны Республики Коми.</b> <b>Практическая работа №2</b> Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.	2  1	Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.	
	<b>Памятники природы Республики Коми.</b>	1	Определять значение понятия «памятник природы».	

	<p><b>Контрольная работа по разделу «Природа Коми края»</b></p> <p>Понятие памятника природы. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p>	1	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района</p> <p>Описывать памятник природы своего населённого пункта, района.</p>	
2.	<p><b>«Культурное богатство Коми края»</b></p> <p><b>Культурное и историческое наследие. Практическая работа №3</b></p> <p>Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия</p>	10  2  1	<p>Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p> <p>Описывать памятник</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание</p>

	<p>Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.</p>		<p>культурного наследия своего населённого пункта, района. Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.</p>	<p>активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>
	<p><b>Религия в жизни древних коми. Религия в жизни древних коми. Практическая работа №4</b> Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Ворса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.</p>	<p>2  1</p>	<p>Рассказывать о поверьях коми-зырян.  Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал.</p>	
	<p><b>Стефан Пермский.</b> <i>Древнепермская азбука – анбур.</i></p>	<p>2  1</p>	<p>Рассказывать о Стефане Пермском как исторической</p>	

	<p><b>Контрольная работа по разделу «Культурное богатство Коми края»</b></p> <p>Основатель Усть-Выми, миссионер.. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав ,Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.</p>	1	<p>личности. Отмечать на «ленте времени» дату христианизации Коми края. Интерпретировать идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для межличностных отношений людей с древности до современности.</p> <p>Определять значение принятия христианства в Коми крае.</p>	
3.	<p><b>«Коми край вчера и сегодня»</b></p> <p><b>Усть-Вымь - средневековый город.</b></p> <p>Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.</p>	15 2	<p>Описывать средневековый город Усть-Вымь.</p> <p>Презентовать сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».</p>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Формирование уважительного</p>

	<p><b>Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв.</b></p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>Коми в дружине Ермака.</p> <p>Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.</p> <p>Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и дальнего Востока.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Определять значение понятия «землепроходец».</p> <p>Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян.</p> <p>Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках.</p> <p>Презентовать рассказы об основании сибирских городов (но выбору).</p>	<p>отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.</p>
	<p><b>Город Усть-Сысольск.</b></p> <p><b>Практическая работа № 6</b></p> <p>1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>Рассказывать о старинном городе Коми края - Усть-Сысольске. Описывать, используя исторические источники, план и герб города.</p>	

	<p>Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».</p>		<p>Определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края. Объяснить значение понятия «перекрёсток эпох»</p>	
	<p><b>Роль церкви и духовенства в жизни коми народа.</b>  <b>Ульяновский монастырь.</b>  <b>Памятники культурного наследия Республики Коми.</b>  <b>Практическая работа №7</b>  <b>Итоговая контрольная работа</b>  Церковно-приходские школы.  Строительство Ульяновского Троице - Стефановского мужского монастыря. Этапы</p>	<p>1  1 1  1</p>	<p>Рассказывать об Ульяновском монастыре.  Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности.</p>	

	постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.			
	<i>Георгиевская ярмарка.</i> Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.	2	Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни Коми края.	

**Год обучения -3**

**Класс - 4**

Всего часов - 34

Пр. работы – 6

Контр. работы - 3

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и содержание тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока</b>
1.	«Природа Коми Края»	4	Находить на физической карте	Формирование уважительного

	<p><b>Республика Коми на географической карте России.</b> Северо-Западный регион. Регионы -«соседи» на карте Российской Федерации</p>	1	<p>России Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми.</p>	<p>отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.</p>
	<p><b>Лес — природное богатство Республики Коми.</b> <b>Практическая работа №1</b> Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.</p>	1	<p>Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми. Объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона. Выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми.</p>	
	<p><b>Памятники природы России.</b> <b>Контрольная работа по разделу «Природа Коми Края»</b> Национальный парк «Югыд Ва».</p>	1  1	<p>Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми.</p>	

	<p>Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник.</p> <p>Маньпупунёр - памятник природы.</p>		<p>Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками.</p> <p>Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике.</p>	
2.	<p><b>«Культурное богатство Коми края»</b></p> <p><b>Музей — «хранитель времени».</b></p> <p>Музей — учреждение культуры.</p> <p>Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми.</p> <p>Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.</p>	4 1	<p>Определять роль музея в жизни человека и общества.</p> <p>Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте.</p>	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений.</p> <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и</p>

	<p><b>Финно-угорские народы.</b>          Понятие родственные народы.          Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно - угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.</p>	1	<p>Определять понятие «родственные народы».          Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.).</p>	<p>систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>
	<p><b>Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.</b>  <b>Контрольная работа по разделу «Культурное богатство Коми края»</b>          «Усть-Цилемская горка».          Традиционные костюмы</p>	1	<p>Определять понятие «нематериальное наследие».          Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму. Знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть- Цилемская горка» и «Луд». Выявлять</p>	

	<p>праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.</p>		<p>общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками.</p>	
3.	<p><b>«Коми край вчера и сегодня»</b></p> <p><b>Человек и труд.</b></p> <p>Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.</p>	<p><b>26</b></p> <p>1</p>	<p>Определять роль и значение труда в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде.</p>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его</p>
	<p><b>Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в.</b></p> <p>Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального</p>	<p>1</p>	<p>Описывать особенности добычи соли в XVII в.</p> <p>Определять на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного</p>	

	значения.		завода. Объяснять, почему Серёговский солеваренный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.	богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями края.
	<p><b>Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Заводы РК. Практическая работа №2</b></p> <p>Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-</p>	1	<p>Описывать этапы производства чугунолитейной продукции. Определять на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. Рассказывать о быте заводского рабочего. Объяснять, почему Кажымский чугунолитейный завод стал памятником историко-культурного наследия Республики Коми <i>федерального</i></p>	

	<p>культурного наследия Республики Коми федерального значения.</p>		<p><i>значения.</i></p>	
	<p><b>Установление советской власти в Коми крае.</b>          Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного</p>	<p>2</p>	<p>Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших.           Объяснять, почему Александринская женская гимназия стала памятником историко-культурного наследия Республики Коми <i>федерального</i></p>	

	наследия Республики Комифедерального значения		<i>значения.</i>	
	<b>Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Практическая работа №3</b> Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».	1  1		
	<b>Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов.</b> Строительство городов, заводов,	2	Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг.	

	<p>дорог.</p>		<p>Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период.</p> <p>В ходе экскурсии по своему населённому пункту выяснять, какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают.</p>	
	<p><b>Угледобывающая промышленность.</b></p> <p><b>Угледобывающая промышленность.</b></p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Воркута и Инта - центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми города - центры угледобывающей промышленности республики.</p> <p>Характеризовать особенности добычи угля.</p> <p>Рассказывать о специфике труда шахтёров.</p>	

	<p><b>Нефтяная промышленность.</b>  Ухта - нефтяная столица Европейского Севера.  Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти.  Специфика труда нефтяников.  Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко - культурного наследия Республики Коми федерального значения.</p>	2	<p>Показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики.  Характеризовать особенности добычи нефти.  Рассказывать о специфике труда нефтяников.  Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи.</p>	
	<p><b><i>Газодобывающая промышленность.</i></b>  Районы добычи. Значение, способы добычи голубого</p>	2	<p>Показывать на карте Республики Коми города - центры газодобывающей промышленности республики.</p>	

	топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.		Характеризовать особенности добычи газа. Рассказывать о специфике труда газовиков.
	<b>Лесозаготовительная промышленность.</b> Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.	2	Показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.
	<b>Сельское хозяйство.</b> Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика	1	Характеризовать особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми. Рассказывать о специфике труда животноводов и растениеводов.

	труда животноводов.		
	<p><b>Развитие спорта в Республике Коми.</b></p> <p>Спорт в жизни человека.</p> <p>Лыжные гонки - национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены - лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».</p>	1	<p>Выявлять роль спорта в жизни человека.</p> <p>Рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека.</p>
	<p><b>Территориальное деление Республики Коми.</b></p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы</p>	1 1	<p>Находить на административной карте Республики Коми свой город (село) и район.</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте.</p> <p>Составлять план-описание</p>

	<p>(Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский).</p> <p>Месторасположение на карте Республики Коми;</p> <p>географические особенности;</p> <p>история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района),</p> <p>достопримечательности, национальные традиции и особенности.</p>		<p>своего города или района</p> <p>(месторасположение на карте Республики Коми;</p> <p>географические особенности;</p> <p>история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района),</p> <p>достопримечательности, национальные традиции и особенности) и рассказывать о своём населённом пункте по плану.</p>	
	<p><b>Правительство Республики</b></p>	<p>1</p>	<p>Определять роль Главы в</p>	

	<p><b>Коми.</b></p> <p><b><i>Практическая работа №6</i></b></p> <p>Глава Республики - высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.</p>	1	<p>развитии Республики Коми.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми.</p> <p>Творческое задание: предложения главе города (района) об улучшении жизни его жителей.</p>	
	<p><b>Итоговая контрольная работа. Сыктывкар — столица Республики Коми.</b></p> <p>Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.</p>	1  1	<p>Находить на карте Республике Коми Сыктывкар.</p> <p>Определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми. Рассказывать о Сыктывкаре как</p>	

			о политическом, экономическом и культурном центре республики.	
--	--	--	---	--