

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования МОГО "Ухта"
МОУ "СОШ № 19"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете
№1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Приказ № 01-10/197
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История и культура Республики Коми»

для обучающихся 5-9 классов

Ухта 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ»

Место предмета «История и культура Республики Коми» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История Коми края представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня региона и России в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ»

Целью изучения учебного курса «История и культура Республики Коми» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения историко-культурного опыта Коми края в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины истории и культуры Северо-Востока Европы в границах современной Республики Коми, понимание важности вклада коми народа в общую историю страны, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Коми края.

Основными задачами учебного курса являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения коми этноса, его традиционной культуре;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История и культура Республики Коми» в 5 - 9 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Республика Коми на карте России (4ч)

Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города.

Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета.

Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми.

Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми.

Коми край и коми этнос (2 ч)

Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми.

Коми край как этническая территория коми народа. Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми.

Современный финно-угорский мир (2 ч)

Уральская языковая семья. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы.

Языки финно-угорской группы. Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно-угорских народов.

Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (5 ч)

Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока.

«Система трех веков». Методы датировки археологических памятников.

Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения.

Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа».

Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция.

Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.

Железный век на территории европейского Северо-Востока. Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений.

Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства. Основные сюжеты пермского звериного стиля, периодизация. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми.

История Коми края до конца XVI века (21 ч)

Пермь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв.

Пермь Вычегодская. Общая характеристика. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.

Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.

Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение Владимиро-Суздальского княжества на север. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.

Духовный мир древних пермян

Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.

Космогонические мифы. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омёле. Появление дня и ночи. 7 небес. Этиологические мифы. Мифы о происхождении

животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.

Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.

Произведения пермского звериного стиля. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения.

Стефан Пермский и христианизация Коми края

Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития». Приготовление к миссионерской деятельности Стефана Пермского.

Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности. Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко-культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Крещение коми. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. Епископ. Стефан Пермский. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми.

Значение и последствия христианизации пермян. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский, Д.С. Лихачёв о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIV века. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России.

Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского.

Присоединение Коми края к Московскому государству.

Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты их деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду.

Присоединение Коми края к Московского государства. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междуусобной феодальной войне первой половины XV в.

Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.

«Поход за серебром» 1491-1492 годов - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода Ивана III. в истории монетного дела и горно-металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за Полярным кругом.

Коми край в составе Московского государства в XVI веке.

Территория и население Коми края в XVI веке. Изменения этнической территории Коми. Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цилёмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.

Административно-территориальное деление и управление. Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».

Социально-экономическое развитие. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

6 КЛАСС

Введение (1 ч)

Республика Коми на карте Российской Федерации. Европейский Северо-Восток, Коми край, Республика Коми. Государственные символы Республики Коми. Коми народ в семье финно-угорских народов. Диалекты коми языка.

Европейский Северо-Восток в древности и раннем средневековье. (8 ч)

Палеоуральский океан, Сысольское и Печорское моря. Климат и животный мир Европейского Северо-Востока в глубокой древности. Первые стоянки человека. Человек и природа; ледниковые периоды. Постепенное заселение всей территории Европейского Северо-Востока. Хозяйственные занятия древнего человека: охота, рыболовство, собирательство. Материальная культура: поселения и жилища, оружие и орудия труда, одежда, средства передвижения; древнейшие в Северной Евразии лыжи.

Изобретение керамики. Духовная культура: обряды и верования; искусство каменного века.

Появление металлических орудий (медных, бронзовых, железных) на Европейском Северо-Востоке и их влияние на первобытное общество. Древнейшие металлургические мастерские.

Вопрос о прародине финно-угров. Расселение финно-угров, их разделение на угорскую и финскую ветви. Финно-угорские общности Северного Приуралья и их соседи. Европейский Северо-Восток – территория долговременного культурного взаимодействия различных племен инородов.

Великое переселение народов и Европейский Северо-Восток. Приход в регион кочевников с Юга. Их влияние на развитие хозяйственных занятий и материальной культуры местных жителей. Первое знакомство населения региона с животноводством. Курганные могильники.

Этническая принадлежность, хозяйственные занятия и образ жизни ванвиздинских племен (вторая половина I тысячелетия н. э.). Зарождение производящего хозяйства. Изменения в материальной и духовной культуре. Искусство «звериного стиля». Древние святилища.

Представления авторов Древнего Мира и Раннего Средневековья о Севере и северных народах.

Европейский Северо-Восток на рубеже тысячелетий (IX–начало XIII в.) (10 ч.)

Влияние природно-климатического фактора на изменение этнической карты региона и его социально-экономическое и политическое развитие. Формирование коми народа. Расселение древних коми.

Торговые пути с Русского Севера через Европейский Северо-Восток в Поволжье и за Уральские горы. Меновая торговля с Прикамьем и Волжской Булгарией. Походы скандинавов- викингов. Вопрос о Биармии.

Освоение новгородцами Европейского Севера и Северного Приуралья; походы за Урал (в Югру). Ростов – соперник Новгорода. Опорные пункты сборщиков дани в Коми крае. Пожегское городище.

Вогулы (манси) на верхней Печоре и Вычегде. Население нижней Печоры и тундры.

Русские летописцы, и арабские путешественники, и ученые – о Европейском Северо-Востоке.

Коми край в середине XIII – XV в. (15 ч)

Социальная организация древних коми (пермян вычегодских). Хозяйственные занятия. Начальный этап перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Материальная культура. Духовный мир древних коми. Языческий пантеон: Ен, Омоль, Войпель; мифы о сотворении и строении мира. Обожествление явлений природы, растений и животных.

Образы низшей мифологии: леший (вӱрса), водяной (васа), домовый (олыся).
Культ предков. Представления о жизни и смерти; лов и орт.

Соперничество Новгородской земли, Тверского, Владимиро-Суздальского и вогульских княжеств за контроль над Европейским Северо-Востоком. Дань для Золотой Орды («черный бор»). Усиление влияния Московского княжества.

Принятие коми народом христианства и его значение. Стефан Пермский – просветитель и государственный деятель. Древнекоми письменность (анбур). Первые православные храмы в Коми крае. Начало иконописания в Коми крае. Сотник Пам. Создание Пермской епархии с центром в Усть-Выми. Роль Дмитрия Донского и преподобного Сергия Радонежского в успехе миссионерской деятельности Стефана Пермского. Первое литературное произведение о Коми крае – «Житие Стефана, епископа Пермского» Епифания Премудрого. Преемники Стефана Пермского и завершение христианизации коми народа. Участие епископов Пермских в борьбе сересями.

Коми край в период междоусобной войны в Московском княжестве второй четверти XV в. Строительство укрепленных городков. Князья Вымские. Взаимоотношения с вогулами. Походы на Печору и за Урал. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству при Иване III.

Проведение описания земель и населения 1481 года. Старинные селения Коми края. Завершение процесса вхождения Коми края в состав единого Русского государства и его значение.

Присоединение к Русскому государству Печорского края. Поиски серебряной и медной руды на р. Цильме в 1491 г. – начало горно-металлургической промышленности в России.

Межкультурные связи и коммуникации русских и коми. Взаимовлияние хозяйственного опыта коми жителей и русских переселенцев на их занятия и материальную культуру.

7 КЛАСС

Коми край в XVI в. (15 ч)

Реформы местного управления в XVI в. Наместники и волостели, система кормлений и ее отмена. Воеводы. Формирование органов местного самоуправления; земские судьи, целовальники и земские старосты. Административно-территориальное деление (уезды, земли, волости). Налоги и повинности.

Социальная структура общества. Крестьянство. Духовенство. Торгово-ремесленное население. Частновладельческие крестьяне вотчины епископов Пермских.

Изменения в расселении коми. Возникновение погоста Усть-Сысолы (современный г. Сыктывкар) и Ижемской слободки (с. Ижма). Завершение формирования первых этнографических групп коми-нижневычегодской (эжватас), вымской (емватас), прилузской (пермяки, лузсаяс) в XVI в., сысольской (сыктылсаяс) и удорской (удораса) в XVII в.

Переселения русских крестьян на Европейский Северо-Восток. Формирование групп русского старожильческого населения на Лузе (Лойма) и нижней Печоре(Усть-Цильма).

Присоединение Казанского и Астраханского ханств к Российскому государству и его влияние на миграционные процессы в Коми крае.

Роль жителей Коми края в организации похода Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство и начале присоединения к России Западной Сибири. Коми в числе строителей и жителей первых сибирских городов.

Коми торговцы в Западной Сибири. Ремёсла и промыслы. Попытки организации железодельного производства; деятельность английских купцов в Коми крае. Нарастание трудностей в развитии традиционных отраслей хозяйства (охоты и рыболовства). Возрастание роли животноводства и земледелия и усиление зависимости местного населения от состояния производящих отраслей хозяйства.

Русская православная церковь в Коми крае. Монастыри и храмы. Перевод центра епархии в Вологду. Усть-Вымское летописание конца XVI – начала XVII вв. (Вычегодско-Вымская летопись).

Европейские авторы о Европейском Северо-Востоке и его жителях; М. Меховский, С. Герберштейн, А. Гваниус. Коми край на географических картах XVI в.

Коми край в XVII в. (19 ч)

Неурожаи рубежа XVI-XVII вв., вызванные изменениями климата (наступление «малого ледникового периода»). Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Участие жителей Коми края в борьбе с польско-литовскими отрядами и сторонниками Лжедмитриев в составе войска МВ. Скопина-Шуйского и земских ополчений в Смутное время, в укреплении южных рубежей России (на засечных чертах).

Яренский и Пустозерский уезды. Усиление воеводской власти в уездах в XVII в. и постепенное свертывание земского самоуправления.

Экономическое развитие Коми края в XVII в. Торговые пути в Сибирь («Чрезкаменный») и в Вятскую землю. Торговые центры, ярмарки и торжки. Торговый род Сухановых в Усть-Сысоле.

Возникновение и развитие Сереговского солеваренного промысла – одного из ведущих солеваренных предприятий России. Ношуль – центр речного судостроения. Брусяно-точильный промысел на Печоре. Попытки возобновить разработку месторождений меди и серебра на р. Цильме.

Пик «малого ледникового периода» в середине XVII в.: неурожай, голод и демографический кризис в Коми крае. Численность населения. Активизация переселений местных жителей, освоение ранее необжитых земель на верхней Вычегде, Летке, первый населенный пункт на верхней Печоре – починок Кузьминский (совр. Троицко-Печорск). Переселения жителей Коми края на Урал и в Поволжье.

Участие коми в освоении Сибири и Дальнего Востока. Коми землепроходцы Д.М. Зырян и Ф.А. Чукичев – руководители освоения бассейна Колымы и других районов Крайнего Северо-Востока Азии. Коми участники плавания Семена Дежнева вокруг Чукотки из Северного Ледовитого океана в Тихий, похода Ерофея Хабарова на Амур.

Православная церковь в Коми крае. Новые монастыри (пустыни). Спасская Ульяновская пустынь. Храмостроительство. Иконописание; Г.А. Тырин. Раскол в Церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества. Предпосылки складывания этноконфессиональной группы устьцилёмов. Протопоп Аввакум в Пустозерской ссылке.

Материальная культура населения: поселения и жилища; одежда, утварь и другие предметы быта. Имена и фамилии населения Комикрая. Книга Н.К. Витсена «Северная и Восточная Татария...» Коми край на географических картах XVII в. «Книга Большому Чертежу».

8 КЛАСС

Административно-территориальное устройство и население Коми края в XVIII в. (14 ч)

Реформы административно-территориального деления и местного управления при Петре I. Губернии и провинции. Бурмистр, ратуша, городская и областная (губернская) реформы. Окончательная ликвидации земского самоуправления в Коми крае в 1-й четверти XVIII в.

Реформы административно-территориального деления и местного управления при Екатерине II. Организация Усть-Сысольского уезда. Преобразование погоста Усть-Сысола в город Усть-Сысольск. Упразднение Пустозерского уезда. Вологодская и Архангельская губернии. Капитан-

исправник, городничий, городской голова; нижний земский суд, городская дума, волостные правления. Складывание к концу XVIII в. трехступенчатой системы административно-территориального деления: волость – уезд – губерния.

Введение подушной подати и новые способы учета жителей. Переписи населения (ревизии). Улучшение климата и стабилизация демографического развития. Изменения в численности и расселении. Новые населенные пункты на Печоре и Ижме. Заселение Локчима, Нившеры, Кобры. Завершение формирования этнографических групп верхнепечорских коми и ижемских коми и народности коми. Расселение жителей Усть-Цильмы по нижней Печоре, Цильме и Пижме. Мобилизации населения на работы (Архангельск, Азов, Таганрог). Коми – строители новой столицы России Санкт-Петербурга. Переселения коми на Алтай и в другие регионы Сибири и Дальнего Востока.

Экономика Коми края в XVIII в. (11 ч)

Основные сельскохозяйственные культуры. Первые попытки разведения картофеля в Коми крае. Товарный характер животноводства в северных районах. Оленеводство ижемских коми. Расширение использования огнестрельного оружия. Тенденция на сокращение охотничьего промысла.

Возникновение первого в России нефтяного промысла на р. Ухте; Г. Черепанов, Ф. Прядунов, М. Баженов. Невостребованность продукции завода. Чугунолитейные и железоделательные заводы на р. Сысоле: Ньючим, Кажим, Нючпас. Постоянные и временные рабочие. Основная продукция и спецзаказы; железо для крыш Зимнего дворца. Сереговский солеваренный завод. Социальные конфликты на заводах. Первые лесозаготовки.

Закрытие Чрезкаменного пути. Большая Сибирская дорога и Вятский тракт. Начало строительства Северо-Екатерининского канала. Ярмарки и торжки. Рост значения Усть-Сысолы/Усть-Сысольска как торгового центра Коми края. Купцы Сухановы.

Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XVIII в. (9 ч)

Рост числа церковных приходов. Закрытие монастырей. Ликвидация Усть-Вымской вотчины епископов. Строительство первых каменных храмов. Архитектурный ансамбль Усть-Выми. Влияние устюжских мастеров на формирование искусства коми иконописцев и резчиков; А.И. Осипов из Палевиц, Я.И. Попов из Кослана. Первые старообрядцы

нижней Печоре. Великопоженский скит на р. Пижме – центр печорского старообрядчества. Старообрядцы на верхней Вычегде.

Материальная культура населения: поселения и жилища, одежда и утварь. Памятники коми письменности XVIII в. Выход из употребления стефановской азбуки. Академия наук в Петербурге и начало научных исследований в Коми крае. Российские ученые – о Коми крае: В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.Д. Чулков. Экспедиция И.И. Лепехина. Коми край на российских и иностранных географических картах. Книга Д.Дефо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо»: Робинзон Крузо посещает Усть-Вымь.

9 КЛАСС

Коми край в первой половине XIX в. (8 ч)

Административно-территориальное деление и управление. Реформа управления государственными крестьянами 1838-1841 гг. Углубление социально-экономических противоречий. Социальные конфликты в Коми крае. Волнения ижемских крестьян 1830-х гг. Крестьянские волнения в Усть-Куломе в 1842-1843 гг. Д.И. Балин.

Отечественная война 1812 г. и жители Коми края. Начало политической ссылки в Коми край. Г.А. Перетц. Н.И. Надеждин. О.Ф. Ишимов.

Сельское хозяйство и промыслы. Земледельческо-промысловый и скотоводческо-промысловый районы Коми края. Распространение картофеля. Увеличение посевов овощей и льна. Организация «хлебозапасных магазинов» (зернохранилищ) на случай неурожая. Рост товарного характера оленеводства у ижемцев. Усиление тенденции к сокращению охотничьего промысла в южной части Комикрая.

Расширение судостроительного промысла. Кампания против «топорных досок». Первые лесопильни. Брусняно-точильный промысел на Печоре. Подсобные работы на заводах. Перевозка различных грузов (извоз). Выделка замши. «Замшевые избы».

Сереговский солеваренный завод. Сокращение производства на сысолевских заводах.

Предложение немецкого предпринимателя Вистингхаузена по устройству в Ньючиме оружейного завода. Изучение природных богатств и полезных ископаемых. Путешествие по Печоре В.Н. Латкина. Экспедиция Э. Гофмана. Обнаружение золота на р. Кожым. Начало лесозаготовок частными предпринимателями из

Архангельска, Вологды и других городов. Первые кирпичные и кожевенные «заводы» в Усть-Сысольске. Увеличение количества ярмарок и торжков. Усть-Сысольское купечество.

Коробейники. Открытие судоходства по Северо-Екатерининскому каналу и его упразднение. Проекты прокладки каналов между Печорой и Обью.

Первая в Коми крае больница в Усть-Сысольске.

Коми край во второй половине XIX в. (10 ч)

Изменения в административно-территориальном делении.

Создание Печорского уезда с центром в Усть-Цильме. Укрупнение и разделение волостей. Реформы управления государственными крестьянами в 1861 г. и 1866 гг.

Мировые посредники, чиновники по крестьянским делам, участковые земские начальники. Отмена крепостного права; освобождение крепостных, приписанных к Сереговскому и сысольским заводам.

Создание земских собраний и управ в 1860-х гг. Реформа городского управления 1870-х гг. Судебная реформа.

Политическая ссылка. Народники. Первые рабочие революционеры В.С. Волков, С.К. Волков, Д.Н. Смирнов. Участники студенческих выступлений и волнений в Польше. П.И. Войнаральский.

Жители Коми края на полях сражений. Крымская война. Война с Турцией за освобождение Болгарии 1877-1878 гг.

Новая порода молочного скота на Ижме. Трудности в развитии оленеводства (эпизоотии). «Отхожие промыслы»: сапожное, портняжное, слесарное ремесло, работа на фабриках. С.И. Налимов – мастер по изготовлению музыкальных инструментов.

Сокращение производства соли на Сереговском заводе. Обновление технической оснащенности сысольских заводов. Сысольское чугунное литье на Всероссийской выставке. Строительство железодельного завода на р. Унье. М.И. Лукьянов.

Развитие лесозаготовок. «Печорская компания». В.Н. Латкин. М.К. Сидоров. Изучение выходов каменного угля. Первые нефтяные скважины на Ухте. Ф.Н. Чернышев. Рост числа мелких предприятий с небольшим количеством наемных работников (кирпичные, кожевенные, дегтекурные «заводы», спичечная «фабрика»).

Развитие торговли. Георгиевская ярмарка в Усть-Сысольске. Появление стационарных торговых заведений (лавки). Открытие общественного банка и сберегательной кассы.

Развитие транспорта и связи. Первые пароходы на р. Печоре. М.К.Сидоров, И.А. Суслов. Введение регулярного движения товаро - пассажирских пароходов по Печоре. Первые грузовые пароходы на Вычегде. А.В. Булычев, А.М.Забоев. Введение регулярного товаро-пассажирского паромного сообщения по маршруту Устюг – Усть-Сысольск. Ношульская пристань. Сибиряковский тракт через Уральские горы. Строительство дорог Шежам–Буткан, Койнас–Усть-Цильма. Организация земской почты. Прокладка телеграфных линий Устюг – Усть - Сысольск и Койнас – Усть-Цильма. Первая аптека в Усть - Сысольске. Медицинские приемные покои, фельдшерско-акушерские пункты и фельдшерские участки в сельской местности. Больницы в Усть-Цильме и Ижме. Внедрение оспопрививания. Борьба с эпидемиями.

Население Коми края в XIX – начале XX в. (4 ч)

Расширение этнической территории коми. Заселение ижемцами верхней Ижмы, бассейна Усы и Колвы, верхнепечорцами – Илыча, Щугора и Подчерья. Основание Колвы – единственного ненецкого населенного пункта в Коми крае. Новые поселения на р. Кобре, Летке, притоках Сысолы, в верховьях Лузы.

Расселение русского старожильского населения в бассейне нижней Печоры. Формирование локальной группы русского населения в верховьях Печоры. Нереализованные планы переселения в Коми край русских крестьян (из центра России) и латышей.

Переселения жителей края в другие регионы России (Томскую и Тобольскую губернии, на Алтай и др.). Формирование локальных групп коми в Зауралье, на Кольском полуострове и юге совр. Омской области. Выходцы из Коми края в Русской Америке.

Численность и этнический состав населения. Первая Всероссийская перепись 1897 г.

Коми край в начале XX в. (6 ч)

Административно-территориальное деление и управление. Рост числа политссыльных в начале XX в. Партийные группы ссыльных социалистов-революционеров, социал-демократов, польской социалистической партии. Влияние ссыльных на общественную жизнь в Коми крае. Участие жителей Коми края в русско-японской войне. Первая русская революция и Коми край. Первые первомайские демонстрации. Распространение листовок. Ячейка Конституционно-демократической партии в Усть-Сысольске. А.Н. Вешняков. Забастовки заводских рабочих, лесорубов, сплавщиков, почтово-телеграфных работников. Политические требования на крестьянских сходах. Деятельность

П.А. Сорокина в рядах партии социалистов- революционеров. Формирование многопартийной системы в России. К.Ф. Жаков – руководитель Демократического союза конституционалистов. Начало парламентаризма в России. Депутат III Государственной Думы С.Н. Ключков. Депутат IV Государственной Думы Д.Я.Попов.

Промышленные предприятия. Поиски полезных ископаемых. Неритмичная работа Сереговского и Кажимских заводов. Неконкурентноспособность продукции сысолевских заводов. Устарелое оборудование солеваренного завода. Заготовка леса в Коми крае русскими и иностранными предпринимателями. Строительство иностранных лесопильных заводов в устье р. Печоры. Активизация попыток организации нефтеразработок. А.Г. Гансберг. Русское товарищество «Нефть».

Пути сообщения и транспорт. Строительство дорог Усть-Нем – Ксенофонтовская, Летка – Мураши, Чердынь – Якша. Введение регулярного товаро-пассажирского пароходного сообщения из Вологды и Архангельска в Усть-Сысольск. Организация судоходного надзора. Первый автомобиль в Коми крае. Проекты строительства железных дорог через Коми край.

Сельское хозяйство и промыслы. Пропаганда прогрессивных методов животноводства и земледелия земствами. Зерноочистительные и прокатные пункты. Комплексный характер хозяйства коми крестьянина. Упадок брусяно - точильного промысла в начале XX в. Перерастание кустарных мастерских в капиталистические мануфактуры с разделением труда. Первыемаслобойни.

Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XIX – начале XX в. (4ч)

Русская православная церковь. Новые православные приходы и храмы. Церковная архитектура. Троице-Стефановский Ульяновский мужской монастырь – крупный религиозный и культурный центр Коми края. КытловскийКрестовоздвиженский женский монастырь; иконописная мастерская монастыря. Архитектурные ансамбли монастырей. Христианизация ненцев. Старообрядцы на Печоре, верхней Вычегде, Вашке и Летке. Усть-Сысольск – иконописный центр Коми края. Иконописные династии Сорвачевых, Худяевых,Холоповых.

Этнокультурный облик региона. Многогранность традиционной культуры народов Коми края. Отличительные черты традиционной материальной и духовной культуры этнографических групп коми. Своеобразие культуры и быта локальных групп русского старожильческого населения (усть-цилемы, сереговцы, лоемцы, жители поселков при сысолевских заводах и селений в верховьях Печоры). Усть-Цилемская

книжная традиция. И.С. Мяндин. Колвинские ненцы и ижмо-колвинский эпос. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство. Научные исследования. Российские ученые и изучение Коми края. Экспедиционные исследования Европейского Северо-Востока. Деятельность Русского географического общества и его региональных корреспондентов. П.И. Савваитов. М.И. Михайлов Составление словарей коми языка. Н.П. Попов. Первые археологические раскопки. С.Е. Мельников. Усть-Сысольский отдел Архангельского общества изучения Русского Севера – первая научная организация в Коми крае. Открытие Усть-Сысольского музея. А.А. Цембер. Коми ученый-энциклопедист К.Ф. Жаков. Начало научной деятельности П.А. Сорокина и В.П. Налимова.

Первые учебные заведения в Коми крае. Школа при Сереговском заводе. Духовно-приходское училище в Усть-Сысольске. Школы и училища в сельской местности. Гимназии. Учебные мастерские, фермы и ремесленные школы. Рост грамотности населения.

Первые художественные произведения на коми языке. Г.С. Лыткин. И.А. Куратов – первый классик коми литературы. Произведения К.Ф. Жакова и М.Н. Лебедева.

Первая библиотека в Усть-Сысольске. Бесплатные народные библиотеки. Библиотеки Ульяновского монастыря и учебных заведений. Первая типография в Усть-Сысольске. Первые книги, изданные в Коми крае (сборники коми фольклора и произведений коми поэтов).

Российские журналы о Коми крае. Материалы о коми народе на Всемирных и Всероссийских выставках.

Будни и праздники жителей Коми края. (2 ч)

«Столица зырянского края». Усть-Сысольск как административный, торговый, промышленный и культурный центр региона. Городская застройка. Стефановский собор в Усть-Сысольске. Памятники церковной и гражданской архитектуры Усть-Сысольска.

Формирование городской культуры. Первые любительские театральные постановки. А.О. Ишимова. Первый киносеанс в Усть-Сысольске. Первые фотографы и фотомастерские; династия фотографов Кулаковых. Первые спортивные состязания и сооружения. Городской клуб. Великий князь Сергей Александрович в Усть-Сысольске.

Дом горожанина, крестьянина и заводского рабочего. Хозяйственные постройки. Повседневная одежда и пища. Распорядок трудового дня. Трудовые обязанности мужчин и женщин. Приобщение детей к труду.

Праздничные дни. Обряды, связанные с рождением ребенка. Свадебный обряд. Погребальный обряд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории и культуры Коми края в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

–в сфере патриотического воспитания: осознание гражданской и этнической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию, истории, культуры Коми края; ценностное отношение к достижениям коми народа; уважение к символам Республики Коми, историко-культурному и природному наследию Республики Коми;

–в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Коми края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

–в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народа коми; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

–в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

–в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии Республики Коми; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

–в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного

физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

–в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

–в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

–в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Республики Коми в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно- популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

–общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

–осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

–владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

–владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

–выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

–ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

–регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по «Истории и культуре Республики Коми» в основной школе должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов истории Коми края; соотносить события истории Коми края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нрава коми народа в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории Коми края, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого исторического периода;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 - 9 классов включают:

-целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Коми края в мировой истории;

-базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

-способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории Коми края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

-владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

-способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде,

взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

-осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

-умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников) 1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления,

определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

5 класс

Ученик научится

- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, органы государственной власти Республики Коми;

- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;

- называть основные виды ландшафта, природно-климатические зоны, типы населённых пунктов, этносы-соседей коми, рассказывать о группировках этносов по различным основаниям (численности, месту положения, хозяйственно-культурному типу, родственными связям);

- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми, «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория»;

- раскрывать причины изменения этнической территории;

- показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории Коми и соседних этносов.

Ученик имеет возможность научиться:

- называть даты основания крупнейших городов и сел Республики Коми;

- различать и объяснять понятия «носитель суверенитета» Республики Коми», «источник государственности» Республики Коми;

- проследить связь между географическим положением и природно-климатическими зонами различных районов Республики Коми и их исторической и современной хозяйственной специализацией;

- описывать и анализировать исторические и мифологические истоки символики гербов Республики Коми, городов и районов Республики Коми;

- различать понятия «этногенез» и «этническая история»;

Современный финно-угорский мир:

Ученик научится:

- давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»;

- называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи;

- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;

- показывать на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств;

- давать характеристику финно-угорскому народу по образцу.

Ученик имеет возможность научиться:

- привлекать дополнительный материал об истории и культуре финно-угорских народов, выделяя сходство и различия культуры коми;

- показывать на карте древнюю родину финно-угров;

- сравнивать финно-угорские языки, выделять в них древнейший пласт лексики;

- рассказывать об основных элементах традиционной культуры и мифологии финно-угорских народов (одного - двух по выбору);

- использовать данные переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов;

- использовать знания об историческом пути и традициях финно-угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока

Ученик научится:

- давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой»;

- называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода;

- рассказывать об особенностях культуры разных археологических эпох, этапах заселения европейского Северо-Востока, культуре и быте населения в различные эпохи, различных археологических культур;

- анализировать историческую карту с опорой на легенду;

- уметь показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох;

- по рисункам определять: К какой эпохе относятся предметы материальной культуры?

Ученик имеет возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа данных археологии гипотезы об этнической принадлежности археологических культур;

- проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок.

История Коми края до конца XVI века.

Ученик научиться:

- называть даты и события: этапы борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской, этапы христианизации коми, даты жизни и деятельности Стефана, даты создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана, введения наместничества Москвы в Перми Вычегодской, первой переписи населения и её значения, похода «за серебром» Ивана III на Цильму, походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, этапы расширения территории Пермской епархии при епископах Пермских, события феодальной войны XV века.

- оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд», «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности – передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина», «комплексное хозяйство», «концессия», «приход».

- составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия II, князей Галицких, новгородского князя Дмитрия Шемяки, наместников московского князя в Перми Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора, Ивана Ластки, купца Строганова;

- описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян, сформировавшиеся к концу XIV века;

- различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской; различать особенности культуры усть-цилёмов;

- знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии, сюжеты основных предметов пермского звериного стиля, «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, Жития Герасима, Питирима и Ионы – Усть-Вымских чудотворцев, «Вычегодско-Вымская летопись», устные предания о Стефане, «Описание 1481года»;

- систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников;

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;

- показывать на исторической карте: территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро-Суздальское княжество, торговые пути за Урал, территорию легендарной «Биармии», города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, резиденцию князей Вымских, территории Пермской епархии при епископах Пермских Питириме и Ионе, изменения этнической территории коми народа в XIV- XVI веках, населённые пункты на Цильме и Ижме, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду;

- рассказывать об изменении границ Пермской епархии, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, об особенностях социально-экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карты;

- различать основные единицы административно-территориального устройства, добывающие и неземледельческие промыслы;

- формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству;

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном

изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать образы;

- давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, называть и описывать основные сюжеты предметов Пермского звериного стиля, народного костюма усть-цилёмов;

- выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству;

- привлекать материал из курса истории Отечества.

Ученик имеет возможность научиться:

- сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми;

- самостоятельно анализировать и интерпретировать исторические источники: письменные (летописи, саги, житийную литературу), вещественные (археологические находки, предметы пермского звериного стиля);

- описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников и дополнительной литературы: Стефановских храмов Коми Края, иконы «Зырянская Троица», интерпретировать её символику;

- находить культурно-исторические аналогии просветительской деятельности Стефана с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия, находить сходства и различия «Зырянской Троицы» и «Троицы» Андрея Рублева;

- сравнивать житийный образ Стефана Пермского и эпический образ Степана в народных преданиях коми, объяснять смысл, значение важнейших сюжетов преданий о Стефане Пермском;

- привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Руси (до конца XVI века) с историей Перми Вычегодской и Коми края, выделяя сходство и различия;

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям эпохи Перми Вычегодской для становления Московской Руси, об историческом выборе коми народа;

- понимать оценку важнейших исторических событий XIV-XVI вв. выдающимися русскими учёными и писателями В.О. Ключевским, Г.С. Лыткиным, Д.С. Лихачевым, Л.Н. Смоленцевым, как для Коми края, так и для Московской Руси;

- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода.

6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Коми края);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Коми края в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях Коми края в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах Коми края;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Коми края б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Коми края эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков на региональном материале.

7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события XVI-XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий XVI-XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий XVI-XVII вв.;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

-использовать историческую карту как источник информации о границах Коми края, важнейших исторических событиях и процессах XVI-XVII вв.;

-устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

-различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

-характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

-проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

-сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

-рассказывать о ключевых событиях истории Коми края XVI-XVII вв., их участниках;

-составлять краткую характеристику известных персоналий XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

-рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

-раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Коми края в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

-объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

-объяснять причины и следствия важнейших событий XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и

следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

-проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

-излагать альтернативные оценки событий и личностей XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

-выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

-раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

-объяснять значение памятников истории и культуры Коми XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

-выполнять учебные проекты по истории Коми края XVI-XVII вв.

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

-называть даты важнейших событий истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

-устанавливать синхронность событий XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий XVIII в.;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

-выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории Коми края XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

-различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

-объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

-извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях XVIII в. Из взаимодействующих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание(реконструкция):

-рассказывать о ключевых событиях Коми края XVIII в., их участниках;

-составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в Коми крае в XVIII в.;

-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий,явлений:

-раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Коми края в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

-объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

-объяснять причины и следствия важнейших событий истории Коми края XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

-проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Коми края XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

-анализировать высказывания историков по спорным вопросам XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

-различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

-раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

-выполнять учебные проекты по истории Коми края XVIII в.

9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

-называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов истории Коми края XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

-выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов XIX – начала XX в.;

-определять последовательность событий XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Коми края XIX – начала XX в.;

-группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

-составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

-выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории Коми края XIX – начала XX в.;

-определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

-представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

-определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

-извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

-различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание(реконструкция):

-представлять развернутый рассказ о ключевых событиях истории Коми края XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

-составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

-составлять описание образа жизни различных групп населения Коми края в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

-раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Коми края в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

-объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Коми края; соотносить общие понятия и факты;

-объяснять причины и следствия важнейших событий XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

-проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Коми края и России XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в Коми крае.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

-сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным истории Коми края XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

-оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

-объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

-распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, муниципалитете, Республике памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

-выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX

– начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX–начала XX в. для Коми края, России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Республика Коми на карте России					
1.1	Республика Коми на карте России	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.2	Численность населения и расселение	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.3	Республика Коми - субъект Российской Федерации	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Коми край и коми этнос					
2.1	Народы - этносы на территории Республики Коми	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.2	Коми край как этническая территория коми народа	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Современный финно-угорский мир					

3.1	Уральская языковая семья	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.2	Языки финно-угорской группы	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока					
4.1	Каменный век	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

4.2	Энеолит - бронза	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
4.3	Железный век на территории европейского Северо-Востока	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
4.4	Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 5. История Коми края до конца XVI века					
5.1	Пермь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв	4			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
5.2	Духовный мир древних пермян	4			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
5.3	Стефан Пермский и христианизация Коми края	4			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
5.4	Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству	4			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

5.5	Коми край в составе Московского государства в XVI веке	4			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
5.6	Итоговая контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		21	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Европейский Северо-Восток в древности и раннем средневековье					
1.1	Введение	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.2	Первобытность	4			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.3	Великое переселение народов и Европейский Северо-Восток	4			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Европейский Северо-Восток на рубеже тысячелетий (IX – начало XIII в.)					
2.1	Влияние природно-климатического фактора на изменение этнической карты региона и его социально-экономическое и политическое развитие	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.2	Торговые пути с Русского Севера через Европейский Северо-Восток в Поволжье и за Уральские горы	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.3	Освоение новгородцами Европейского Севера и Северного Приуралья	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

2.4	Вогулы (манси) на верхней Печоре и Вычегде	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.5	Русские летописцы, и арабские путешественники, и ученые о Европейском Северо-Востоке	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

Итого по разделу		10			
Раздел 3. Коми край в середине XIII-XV в.					
3.1	Социальная организация древних коми (пермян вычегодских)	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.2	Соперничество Новгородской земли, Тверского, Владимиро-Суздальского и вогульских княжеств за контроль над Европейским Северо-Востоком	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.3	Принятие коми народом христианства и его значение	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.4	Коми край в период междоусобной войны в Московском княжестве второй четверти XV в	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.5	Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству при Иване III	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.6	Завершение процесса вхождения Коми края в состав единого Русского государства и его значение	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

3.7	Присоединение к Русскому государству Печорского края	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.8	Межкультурные связи и коммуникации русских и коми	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.9	Итоговая контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Коми край в XVI в.					
1.1	Реформы местного управления в XVI в	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.2	Социальная структура общества	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.3	Изменения в расселении коми.	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.4	Переселения русских крестьян на Европейский Северо-Восток	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.5	Присоединение Казанского миграционные процессы в Комикрае	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.6	Роль жителей Коми края в организации похода Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство и начале присоединения к России Западной Сибири	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.7	Коми торговцы в Западной Сибири	2			Культурная карта РК:

					https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.8	Европейские авторы о Европейском Северо- Востоке и его жителях	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.9	Русская православная церковь в Коми крае	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Коми край в XVII в.					
2.1	Неурожаи рубежа XVI – XVII вв., вызванные изменениями климата	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.2	Участие жителей Коми края в борьбе с	2			Культурная карта РК:

	польско-литовскими отрядами				https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.3	Яренский и Пустозерский уезды	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.4	Экономическое развитие Коми края в XVIIв	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.5	Возникновение и развитие Сереговского солеваренного промысла	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.6	Пик «малого ледникового периода» в середине XVIIв	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.7	Участие коми в освоении Сибири и Дальнего Востока	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.8	Православная церковь в Коми крае	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.9	Материальная культура населения	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

2.10	Итоговая контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		19	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Административно- территориальное устройство и население Коми края в XVIII в.					
1.1	Реформы административно-территориального деления и местного управления при Петре I	5			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.2	Реформы административно-территориального деления и местного управления при Екатерине II	5			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.3	Введение подушной подати и новые способы учета жителей	4			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Экономика Коми края в XVIII в.					
2.1	Основные сельскохозяйственные культуры	3			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.2	Расширение использования огнестрельного оружия	3			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.3	Возникновение первого в России нефтяного промысла на р. Ухте	3			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

					mi.ru/
2.4	Закрытие Чрезкаменного пути	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XVIII в.					
3.1	Рост числа церковных приходов	4			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.2	Материальная культура населения	4			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.3	Итоговая контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		9	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1		
-------------------------------------	----	---	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Коми край в первой половине XIX в.					
1.1	Административно-территориальное деление и управление	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.2	Отечественная война 1812 г. и жители Коми края	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.3	Сельское хозяйство и промыслы	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.4	Увеличение посевов овощей и льна	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.5	Расширение судостроительного промысла	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.6	Сереговский солеваренный завод	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
1.7	Увеличение количества ярмарок и торжков	2			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Коми край во второй половине XIX в.					
2.1	Изменения в административно-	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

	территориальном делении				.ru/
2.2	Реформы управления государственными крестьянами в 1861 г. и 1866гг	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.3	Создание земских собранийи управ в 1860-хгг	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.4	Жители Коми края на полях сражений	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.5	Новая порода молочного скота на Ижме	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

2.6	Сокращение производства соли на Сереговском заводе	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.7	Развитие лесозаготовок	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.8	Развитие торговли	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.9	Развитие транспорта и связи	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
2.10	Первая аптека в Усть-Сысольске	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Население Коми края в XIX – начале XX в.					
3.1	Расширение этнической территории коми	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.2	Расселение русского старожильческого населения в бассейне нижней Печоры	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.3	Переселения жителей края в другие регионы России	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
3.4	Численность и этнический состав населения	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Коми край в начале XX в.					
4.1	Административно- территориальное деление и управление	3			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/

4.2	Промышленные предприятия	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
4.3	Пути сообщения и транспорт	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
4.4	Сельское хозяйство и промыслы	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Религиозная ситуация и культурное пространство Коми края в XIX – начале XX в.					

5.1	Русская православная церковь	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
5.2	Этнокультурный облик региона	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
5.3	Научные исследования	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
5.4	Первые учебные заведения в Коми крае	1			Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Будни и праздники жителей Коми края					
6.1	Столица зырянского края	1			http://www.oldsykyvkar.ru/
6.2	Итоговая контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Бондаренко О.Е. В краю зырянском (По материалам российских периодических изданий XIX – начала XX века / Сост., вступ. Статья О.Е. Бондаренко. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
2. Бондаренко О.Е. Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
3. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
4. Вычегодско-Вымская летопись // Родники пармы. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1989.
5. Жеребцов И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко-демографический справочник / И.Л. Жеребцов. – Сыктывкар, 1994.
6. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республики Коми / ред. Н.В. Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.
7. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. / И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. – М., 1998.
8. Жеребцов И.Л., Савельева Э.А., Сметанин А.Ф. История Республики Коми. Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996.
9. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005.
10. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2002.
11. Исторический атлас Республики Коми. – М.: Дрофа, 1997.
12. История Коми с древнейших времен до конца XVII века. 6-7 классы: учебное пособие для образовательных организаций Республики Коми / Под общ. ред. И.Л. Жеребцова. – Сыктывкар: Коми республ. типография, 2022 – 224с.
13. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / Сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар, 1993.
14. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998.
15. Рогачёв М.Б. Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сысольска конца XVIII – начала XX веков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006.
16. Святитель Стефан Пермский. Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод с древнерусского, комментарии. – СПб: «Глагол», 1995.
17. Столповский П.М., Жеребцов И.Л. В начале всех начал. Серия «Маленькие истории большой Республики Коми» Книга первая. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
18. Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми:

исторические факты и явления в вопросах и заданиях – Сыктывкар, 2002.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бондаренко О.Е. В краю зырянском (По материалам российских периодических изданий XIX – начала XX века / Сост., вступ. Статья О.Е. Бондаренко. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
2. Бондаренко О.Е. Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
3. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
4. Вычегодско-Вымская летопись // Родники пармы. – Сыктывкар: Коми кн. издательство, 1989.
5. Жеребцов И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко-демографический справочник / И.Л. Жеребцов. – Сыктывкар, 1994.
6. Жеребцов И.Л. Коми край в XVIII – середине XIX века: территория и население. – Сыктывкар, 1998.
7. Жеребцов И.Л. Население Коми края во второй половине XVI – начале XVIII века. – Екатеринбург, 1996.
8. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республики Коми / ред. Н.В. Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.
9. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. / И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. – М., 1998.
10. Жеребцов И.Л., Савельева Э.А., Сметанин А.Ф. История Республики Коми. Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996.
11. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005.
12. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2002.
13. Исторический атлас Республики Коми. – М.: Дрофа, 1997.
14. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / Сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар, 1993.
15. Культурная жизнь Коми края. 1800-1917 гг.: сборник документов и материалов. – Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2017.
16. Латкин В.Н. Дневник во время путешествия на Печору в 1840 и 1843 годах. – СПб, 1853.
17. Максимова Л.А., Беловол А.А. К истории геологических исследований на территории Коми в XIX – 20-е годы XX века // Вестник Удмуртского университета. – 2018. – Т. 28. – С. 621 – 625.
18. Мацук М.А. Коми край от Бориса Годунова до Петра I. – Сыктывкар, 1994.
19. Мацук М.А., Голованов Н.А. Пути развития торговли в XX веке. – Сыктывкар, 1999.

20. Обедков А.П. Город на Сысоле-реке. – Сыктывкар, 1999.
21. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998.
22. Рогачёв М.Б. Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сысольска конца XVIII – начала XX веков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006.
23. Рощевская Л.П. Очерки истории культуры Яренского уезда XIX – начало XX в. – Сыктывкар, 2000.
24. Савельева Э.А., Королев К.С. Древние рукописи о Перми Вычегодской – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1997.
25. Савельева Э.А., Королев К.С. Древние рукописи о Перми вычегодской. – Сыктывкар, 1997. Связь времен. – Сыктывкар, 2000.
26. Савельева Э.А., Королев К.С. По следам легендарной чуди. – Сыктывкар, 1990.
27. Святитель Стефан Пермский. Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод с древнерусского, комментарии. – СПб: «Глагол», 1995.
28. Сквозников В.Я., Жеребцов И.Л., Фаузер В.В., Безносова Н.П. Население Республики Коми: прошлое, настоящее, будущее. – Сыктывкар, 2001. Чупров В.И. Коми край в трех русских революциях. – Сыктывкар, 1985.
29. Столповский П.М., Жеребцов И.Л. В начале всех начал. Серия «Маленькие истории большой Республики Коми» Книга первая. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
30. Терехин Н.М., Семёнов В.А. Семантика традиционной деревенской среды у народов коми // Традиции и современность в культуре сельского населения Коми АССР. – Сыктывкар, 1986, – С.79-92.
31. Топонимия Республики Коми. Словарь – справочник. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1996.
32. Чупров В.И. Социально-политическая жизнь северной деревни в конце XIX – начале XX в. – М., 1991.
33. Чупров В.И., Сметанин А.Ф., Попов А.А. Усть-Цильма – край печорский. – Сыктывкар, 1991.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон.опт. диск(CD-ROM).

2. Краеведение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kraevidenie.ru>.

3. Культурная карта Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL:<http://cultmap.nbrkomi.ru/ru/>

4. Национальный музей Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL:<http://museumkomi.ru/>

5. Сыктывкар: из прошлого в будущее... [Электронный ресурс]. URL:<http://www.oldsyktvykar.ru/>

ИНТЕРНЕТ

