

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
31 августа 2023 г.

Утверждаю:  
И.о. директора  
МОУ «СОШ № 19»  
Волкова С.В.  
Приказ №01-10/197  
1 сентября 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»

Класс \_\_5-9\_\_  
Уровень среднего общего образования  
Срок реализации: \_\_5\_\_ лет

Ухта  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с замедленным психическим развитием (далее ОВЗ) обучающихся по варианту 7.1 составлена в соответствии с требованиями на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
2. Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст.676; 2001, № 24, ст.2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст.1110; 2005, № 42, ст.4212; 2006, № 29, ст.3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст.2; № 4, ст. 445).
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений).
4. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 № 506);
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, приказ № 1897(в редакции изменений).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

8. Приказ Министерство образования и науки РФ от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (с изменениями и дополнениями № 1 от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (от 10 июля 2015 года № 26)

10. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р

14. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

15. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. От 08.05.2019)

16. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

17. Устав МОУ СОШ№19 г. Ухта.

18. ООП ООО МОУ СОШ№19 г. Ухта

19. АООП ООО МОУ СОШ№19 г. Ухта

20. Авторская программа «Rainbow English», издательство «Просвещение», авт.О.В. Афанасьева,И.В. Михеева,К.М. Баранова

**Программа реализуется средствами УМК «Rainbow English» авт. О.В. Афанасьева,И.В. Михеева,К.М. Баранова ., издательство «Просвещение»**

1. 5 класс «Rainbow English» авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, «Просвещение» 2018 г.

2. 6 класс «Rainbow English» авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, «Просвещение» 2018 г.

3. 7 класс «Rainbow English» авторы: О.В. Афанасьева,И.В. Михеева,К.М. Баранова, «Просвещение» 2018 г.

4. 8 класс «Rainbow English» авторы: О.В. Афанасьева,И.В. Михеева,К.М. Баранова, «Просвещение» 2018 г.

5. 9 класс «Rainbow English» авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, «Просвещение» 2018 г.

Изучение английского языка на уровне основного общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.1) направлено на достижение следующей **цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

### **Задачи:**

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—8 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. К возрастным особенностям учащихся основной общеобразовательной школы относятся:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит

общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 7 – 8 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование

образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР фигурирует органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню

возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

***Дополнительные коррекционные задачи для обучающихся с ОВЗ  
(вариант 7.1):***

- Оказать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку,
- осуществить индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ
  - - развивать навыки смыслового чтения;
  - - создавать условия для улучшения саморегуляции с использованием специальных методов и форм обучения;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогом, обучающимися
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;



- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### ***Виды дифференцированной помощи детям с ОВЗ (вариант 7.1)***

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами, словарями;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- обсуждение по алгоритму – сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым дается опорная схема-алгоритм);
- использование разнообразных индивидуальных форм заданий;
- использование дополнительных источников знаний опорной схемы алгоритма;
- выполнение задания по образцу;
- упрощение системы учебно-познавательных,
- дифференциация заданий по объёму, уровню сложности, времени выполнения и степени оказываемой помощи.
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический

опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

- повтор инструкции.
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- речевой образец или начало фразы.
- демонстрация действий.
- подбор по аналогии, по противопоставлению.
- чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- совместные или имитационные действия.
- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word);
- нахождение новых слов в змейке (word snake);
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word)

### **1. Описание места в учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Таким образом, в учебном плане школы выделено по 102 часа в год на каждый класс.

Класс	Количество часов в неделю/кол-во учебных недель	Общее количество часов в год
5	3/102	102
6	3/102	102
7	3/102	102
8	3/102	102
9	3/102	102
<b>ИТОГО:</b>		<b>510</b>

*Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ в письменной форме в конце учебного года по графику ОУ по варианту 7.1*

## **2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка;

- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Класс-5**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.

- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

- Желание осваивать новые виды деятельности

- Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.

- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).

Учащийся получит возможность для формирования:

- Развития критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- Осознания себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;

- Интересы и уважения к другим народам, проявления толерантности к проявлению иной культуры(социокультурный компонент)

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.



- Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
  - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
  - Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
  - Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.
- Учащийся получит возможность научиться:
- Самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
  - В ходе представления проекта давать оценку его результатов.
  - Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
  - Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- Осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- Пользоваться таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме по образцу и по совместно составленному плану;
- Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы

решения речевой задачи;

- Умению смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- Самостоятельно анализировать языковые средства с выделением существенных и несущественных признаков;

- Осуществлять синтез, опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

- Самостоятельно и совместно с учителем, одноклассниками проводить сравнение языковых средств русского и английского языков с вычленением характерных особенностей, подводить анализируемые особенности языковых средств под понятия разного уровня обобщения;

- Понимать структуру построения разного рода сообщений, например, структуру написания письма.

- Проводить аналогии между языковыми средствами русского и английского языков.

Учащийся получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя

- Использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;

- Создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- Строить сообщения в устной и письменной форме;

- Находить разнообразные способы решения учебной задачи;

- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

- Составлять сложный план текста.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные умения**

Учащийся научится:

#### Говорение:

- Вести диалог;
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог;
- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;
- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- Описывать события, излагать факты;
- Создавать социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

#### Аудирование:

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов, соответствующей тематики;
- Извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из аудиотекстов различной тематики.

#### Чтение:

- Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

#### Письмо:

- Сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.

#### Социокультурные умения:

- Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

Учащийся получит возможность научиться:

Говорение:

- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться ею;
- Делать сообщения связанные с тематикой выбранного профиля.

Аудирование:

- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Чтение:

- Отделять главную задачу от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.

Социокультурные умения:

- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

Компенсаторные умения:

- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Учащийся научится:

Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего минимума.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего минимума.

Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики проходимого курса;

- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er, -or, -ist, -ian, -tion; noun+man);

- Использовать отрицательные префиксы un-, in-/im-, non-.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

- утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- Употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- Распознавать в речи причастие I и причастие II;

- Употреблять в речи модальные глаголы: may, can, could;

- Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль (the, a, -);

- Употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little)

Учащийся получит возможность научиться:

Орфография:

- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в речи: I like doing, to be going, may/can/could, many/much, few/ a few, little/ a little;

- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Класс-6**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- Внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;

- Желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- Желания осваивать новые виды деятельности;

- Желания участвовать в творческом, созидательном процессе.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Развития критического мышления, ценностных ориентаций;

- Интересов и уважения к другим народам, проявления толерантности к проявлению иной культуры(социокультурный компонент).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

- Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

Учащийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатов.

- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

- Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- Осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- Пользоваться таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме по образцу и по совместно составленному плану;

- Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения речевой задачи;

- Умению смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- Самостоятельно анализировать языковые средства с выделением

существенных и несущественных признаков;

- Осуществлять синтез, опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

- Самостоятельно и совместно с учителем, одноклассниками проводить сравнение языковых средств русского и английского языков с вычленением характерных особенностей, подводить анализируемые особенности языковых средств под понятия разного уровня обобщения;

- Понимать структуру построения разного рода сообщений, например, структуру написания письма.

- Проводить аналогии между языковыми средствами русского и английского языков.

Учащийся получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя

- Использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;

- Создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- Строить сообщения в устной и письменной форме;

- Находить разнообразные способы решения учебной задачи;

- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

- Составлять сложный план текста.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные умения**

Учащийся научится:

Говорение:

- Вести диалог;

- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог;

- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;



- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- Описывать события, излагать факты;
- Создавать социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное.

#### Аудирование:

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов, соответствующей тематики;
- Извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из аудиотекстов различной тематики;
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Чтение:

- Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста, статьи.

#### Письмо:

- Сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.

#### Социокультурные умения:

- Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

Учащийся получит возможность научиться:

Говорение:

- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться ею;
- Делать сообщения связанные с тематикой выбранного профиля.

Аудирование:

- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Чтение:

- Отделять главную задачу от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.

Социокультурные умения:

- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

Компенсаторные умения:

- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Учащийся научится:

Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего минимума.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего минимума.

Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики проходимого курса;

- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -able, -ful, -ous, -al; -ic; -ing; -ive);

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *which/who*;

- Употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as*; *not so...as*; *not only... but als*;

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные в Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect (*requests*);

- Употреблять в речи модальные глаголы: *must, have to, mustn't/can't/needn't/can/could/may*;

- Употреблять в речи определенный артикль с географическими названиями (*the*);

- Употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- Употреблять в речи личные, притяжательные, возвратные местоимения.

Учащийся получит возможность научиться:

Орфография:

- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в речи: What is... like? / What does... look like?; as.....as; not so....as; not only... but also; must, have to, mustn't/can't/needn't/

- can/could/may (requests); “So many countries”; myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, themselves)

- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Класс-7**

### **Личностные результаты**

Учащийся научится:

- Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Интересоваться и уважать другие народы, проявлять толерантность к проявлению иной культуры;

- Описывать свои чувства;

- Определять свое место в окружающем мире;

- Анализировать свои поступки и давать характеристику;

- Вести здоровый образ жизни;

- Стремиться выполнять учебную задачу;

- Воспитывать уважение к спорту и спортсменам;

- Воспитание инициативности, патриотизма.

Учащийся получит возможность научиться:

- Совершенствовать собственную речевую культуру в целом; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- Анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- Выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- Понимать условные обозначения в учебнике;
- Пользоваться лингво-страноведческим справочником;
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

Осуществлять действия по реализации плана;

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

- Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме по образцу и по совместно составленному плану;

- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения речевой задачи;

- умению смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно анализировать языковые средства с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез, опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

- самостоятельно и совместно с учителем, одноклассниками проводить сравнение языковых средств русского и английского языков с вычленением характерных особенностей, подводить анализируемые особенности языковых средств под понятия разного уровня обобщения;

- понимать структуру построения разного рода сообщений, например, структуру написания письма.

- проводить аналогии между языковыми средствами русского и английского языков.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя

- использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить разнообразные способы решения учебной задачи;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

- Составлять сложный план текста.

• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

### **Коммуникативные умения**

Учащийся научится:

Говорение:

- Вести диалог;
- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог;
- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;
- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- Описывать события, излагать факты;
- Создавать социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Аудирование:

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов, соответствующей тематики;
- Извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из аудиотекстов различной тематики;
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Чтение:

- Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста, статьи;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо:

- Сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;
- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

#### Социокультурные умения:

- Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

#### Учащийся получит возможность научиться:

#### Говорение:

- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться ею;
- Делать сообщения связанные с тематикой выбранного профиля.

#### Аудирование:



- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Чтение:

- Отделять главную задачу от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.

Социокультурные умения:

- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

Компенсаторные умения:

- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Учащийся научится:

Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего минимума.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего минимума.

Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики проходимого курса;

- Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания *each other/one another*;

- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-tion/-sion, -er/-or, -ance/ -ence, -ment, -ing, -ity, -ist*;

- Распознавать синонимы.

## Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами which/who/that;
- Употреблять в речи условные предложения нереального характера «If I were you I would start learning French»;
- Употреблять в речи конструкцию сложного дополнения I want you to do something;
- Употреблять в речи конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy;
- Употреблять в речи специальные вопросы с How...?;
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple;
- Употреблять в речи модальные глаголы: must, have to, should;
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Употреблять в речи возвратные местоимения.

Учащийся получит возможность научиться:

### Орфография:

- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

### Фонетическая сторона речи:

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

### Грамматическая сторона речи:

• Оперировать и употреблять в речи: Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect. Многозначные числительные и даты. Неличные формы глагола. Герундий. Местоимения each other – one another. Употребление артикля с географическими названиями. Употребление придаточных предложений с that, which, who. Страдательный залог. Условные предложения 1 и 2 типа, Сложное дополнение. Употребление глагола с послеслогами. Союз if.

## **Класс-8**

### **Личностные результаты**

Учащийся научится:

- Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Интересоваться и уважать другие народы, проявлять толерантность к проявлению иной культуры;
- Описывать свои чувства;
- Определять свое место в окружающем мире;
- Анализировать свои поступки и давать характеристику;
- Вести здоровый образ жизни;
- Стремиться выполнять учебную задачу;
- Воспитывать уважение к спорту и спортсменам;
- Воспитание инициативности, патриотизма.

Учащийся получит возможность научиться:

- Совершенствовать собственную речевую культуру в целом; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- Анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- Понимать условные обозначения в учебнике;
  - Пользоваться лингво-страноведческим справочником;
  - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- Осуществлять действия по реализации плана;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме по образцу и по совместно составленному плану;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения речевой задачи;
- умению смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно анализировать языковые средства с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез, опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

- самостоятельно и совместно с учителем, одноклассниками проводить сравнение языковых средств русского и английского языков с вычленением характерных особенностей, подводить анализируемые особенности языковых средств под понятия разного уровня обобщения;

- понимать структуру построения разного рода сообщений, например, структуру написания письма.

- проводить аналогии между языковыми средствами русского и английского языков.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя

- использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить разнообразные способы решения учебной задачи;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

- Составлять сложный план текста.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные умения**

Учащийся научится:

Говорение:

- Вести диалог;

- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог;

- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- Описывать события, излагать факты;

- Создавать социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Делать выводы;
- Оценивать факты/события современной жизни.

#### Аудирование:

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов, соответствующей тематики;
- Извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из аудиотекстов различной тематики;
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- Определять тему звучащего текста;
- Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

#### Чтение:

- Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста, статьи;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- Определять свое отношение к прочитанному;
- Определять причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.

#### Письмо:

- Сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;
- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение и чувства; расспрашивать о новостях.

#### Социокультурные умения:

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках английского языка;
- Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учащийся получит возможность научиться:

#### Говорение:

- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться ею;
- Делать сообщения связанные с тематикой выбранного профиля.

Аудирование:

- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Чтение:

- Отделять главную задачу от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.

Социокультурные умения:

- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

Компенсаторные умения:

- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Учащийся научится:

Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего минимума.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего минимума.

Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики проходимого курса;



- Употреблять в речи наиболее распространенные словосочетания do, make;
- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -less, -al;
- Распознавать синонимы.

#### Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи предложения с начальным It's...;
- Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами which/who/that (review);
- Употреблять в речи условные предложения I, II типа реального и нереального характера;
- Употреблять в речи конструкцию с глаголами на -ing: (enjoy/ prefer/ love/ like/ start/ try doing smth);
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Употреблять в речи конструкцию сложного дополнения I want you to do something (make, ask, want, tell);
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Past Simple;
- Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous.

Учащийся получит возможность научиться:

#### Орфография:

- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

#### Фонетическая сторона речи:

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

#### Грамматическая сторона речи:

Оперировать и употреблять в речи: Past simple, Past Continuous.

Определенный артикль. Прямая и косвенная речь. Словообразование.

Использование грамматических структур для построения микровысказываний. Complex Object.

## **Класс-9**

### **Личностные результаты**

Учащийся научится:

- Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Интересоваться и уважать другие народы, проявлять толерантность к проявлению иной культуры;

- Описывать свои чувства;
- Определять свое место в окружающем мире;
- Анализировать свои поступки и давать характеристику;
- Вести здоровый образ жизни;
- Стремиться выполнять учебную задачу;
- Воспитывать уважение к спорту и спортсменам;
- Воспитание инициативности, патриотизма.

Учащийся получит возможность научиться:

- Совершенствовать собственную речевую культуру в целом; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- Анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- Понимать условные обозначения в учебнике;
- Пользоваться лингво-страноведческим справочником;

- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; Осуществлять действия по реализации плана;

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

- Контролировать знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме по образцу и по совместно составленному плану;

- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения речевой задачи;

- умению смыслового восприятия художественных и познавательных

текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно анализировать языковые средства с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез, опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

- самостоятельно и совместно с учителем, одноклассниками проводить сравнение языковых средств русского и английского языков с вычленением характерных особенностей, подводить анализируемые особенности языковых средств под понятия разного уровня обобщения;

- понимать структуру построения разного рода сообщений, например, структуру написания письма.

- проводить аналогии между языковыми средствами русского и английского языков.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя

- использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить разнообразные способы решения учебной задачи;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

- Составлять сложный план текста.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные умения**

Учащийся научится:

Говорение:

- Вести диалог;

- Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог;

- Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка;
- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- Описывать события, излагать факты;
- Создавать социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
- Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному;
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Делать выводы;
- Оценивать факты/события современной жизни.

#### Аудирование:

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов, соответствующей тематики;
- Извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из аудиотекстов различной тематики;
- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- Определять тему звучащего текста;
- Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

#### Чтение:

- Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста, статьи;
- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- Определять свое отношение к прочитанному;
- Определять причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.

#### Письмо:

- Сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;
- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение и чувства; расспрашивать о новостях.

#### Социокультурные умения:

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках английского языка;
- Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка;
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- Прогнозировать содержание текста по заголовку текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учащийся получит возможность научиться:

Говорение:

- Высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться ею;
- Делать сообщения связанные с тематикой выбранного профиля.

Аудирование:

- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Чтение:

- Отделять главную задачу от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.

Социокультурные умения:

- Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

Компенсаторные умения:

- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Учащийся научится:

Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего минимума.

### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего минимума.

### Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики проходимого курса;

- Употреблять в речи наиболее распространенные словосочетания on the one hand, on the other hand;

- Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -able, -ible;

- Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -tion, -sion, -ment, -ive;

- Использовать отрицательные префиксы: -in-

- Распознавать синонимы.

### Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи конструкцию I would rather..., I would prefer to....;

- Употреблять в речи условные предложения III типа нереального характера;

- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, musn't);

- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- Употреблять в речи конструкцию сложного дополнения (I asked/wanted/...him to do smth);

Употреблять в речи глаголы в формах действительного и страдательного залога;

- Употреблять в речи определенный артикль с нациями, языками, странами, городами и другими географическими названиями.

Учащийся получит возможность научиться:

### Орфография:

- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.



Фонетическая сторона речи:

• Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи:

Оперировать и употреблять в речи: Видовременные формы глагола (повторение). Типы вопросов. Модели вопросительных предложений. Словообразование. The Passive Voice.

Употребление артикля с географическими названиями. Модальные глаголы. Конструкция I'd rather. Конверсия. Вопросы в косвенной речи. Словообразование. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Устойчивые сочетания с глаголом do.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### 5 класс.

#### *Моя семья*

Письмо маме.

#### *Мои друзья*

Семья Стивена. Учимся описывать людей. Правила для детей и родителей. Поговорим о домашних питомцах. Рассказы о любимых домашних животных. Истории о животных. Узнаем больше друг о друге.

#### *Свободное время*

Письмо из Великобритании. Планирование мероприятия. Лена заболела. Речевой оборот «собираться что-то сделать». История о Мэри Поппинс. Хэллоуин. Подарок для английских друзей. Новый год в Великом Устюге. Любимое время года. Рождество в Великобритании. Празднование Нового года. Мой любимый праздник.

Чем мы занимаемся в свободное время? Рассказы о хобби. Загадочный лабиринт.

#### *Школа*

Начало учебного года. Моя классная комната. Первое сентября. Письмо Барбары. Школьные каникулы. Известные люди. Как мы проводим каникулы. Конкурс диалогов по теме «Летние каникулы». Каникулы в деревне и в городе. Письмо из Лондона. Золотое кольцо России. Конкурс рекламных объявлений. Объявления в школьной стенгазете. Твое любимое хобби. Наши любимые занятия. Необычный день в школе. Правила для учеников и учителей. Британская школа. Школьная форма.

Интервью.

#### *Выбор профессии*

В мире профессий. Кем ты хочешь быть? Все работы хороши. Рассказы о профессиях. Профессия моей мечты.

#### *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*

Добро пожаловать в Лондон. Города России. Мой город. Достопримечательности Лондона. Узнаем больше о Лондоне. Статьи о Красной площади. Изучаем достопримечательности Лондона. Колесо обозрения. Пакетик чипсов. Парки Лондона. Приглашение на вечеринку. Предпочтения англичан в еде. Домашние обязанности. Даниель Дефо. Наши любимые книги. Поговорим о знаменитостях.

Контрольные работы -16 ч.

КР№1-1 ч.:

- Контроль лексики и грамматики разделов 1-3.

КР№2-1 ч.:

- Контроль лексики, грамматики и говорения разделов 4-5.

КР№3-1 ч.:

- Контроль аудирования и чтения.

КР№4-1 ч.:

- Контроль письма и говорения по темам Unit1.

КР№5- 1 ч.

- Контроль лексики и грамматики разделов 1, 2 Unit 2.

КР№6- 1 ч.

- Контрольная работа №6 по разделам 3-4 Unit2.

КР№7- 1 ч.

- Контроль аудирования и чтения по темам Unit2.

КР№8- 1 ч.

- Контроль письма и говорения по темам Unit2.

КР№9- 1 ч.

- Контроль лексики и грамматики разделов 1-3 Unit3.

КР№10- 1 ч.

- Контроль лексики и грамматики разделов 4-6 Unit3.

КР№11- 1 ч.

- Контроль аудирования и чтения по темам.

КР№12- 1 ч.

- Контроль письма и говорения.

КР№13- 1 ч.

- Контроль лексики и грамматики разделов 1-2 Unit 4.

КР№14- 1 ч.

- Контроль лексики и грамматики разделов 3-5 Unit 4.

КР№15- 1 ч.

- Контроль аудирования и чтения по темам Unit 4.

КР№16- 1 ч.

- Контроль письма и говорения по темам Unit 4.

Итоговое тестирование -1 ч.

Проектные работы-4ч.:

- Проект «Welcome to our website»;
- Проект «New year celebration»;
- Проект «Welcome to our town!»;
- Проект «Let's act out the story!»

## **6 класс.**

### *Моя семья*

Моя семья. Подарок на день рождения. Жизнь в городе и деревне.

### *Мои друзья*

В гостях у британской семьи.

Учимся описывать людей.

### *Свободное время*

Настольные игры вместе. Экскурсия в зоопарк.

### *Здоровый образ жизни*

Поговорим о продуктах. Мои любимые блюда.

### *Спорт*

Спорт в Великобритании. Спортивные события в школе.

### *Школа*

Школьное образование в Великобритании. Школьные правила. Редкое тропическое растение.

### *Путешествия*

Путешествие на велосипеде. Поговорим о каникулах. Незабываемая поездка.

Собираемся в путешествие. Поездка за город. Джеймс Кук. Клуб путешественников. Женщины- исследователи.

*Окружающий мир*

Чудеса природы.

Заповедник. Забота о животных.

Мир подводных приключений. Экспедиция на озеро Байкал. Морские обитатели. Статьи про морских животных.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна*

Виды английских домов. Где ты живешь? Любимое место в доме. Российские праздники. День победы. День Гая Фокса.

Стоунхендж.

Разговор по телефону. Веб-сайт международного клуба. Регистрация на сайте. Географическое положение Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Символы Великобритании. Узнаем больше о традициях британцев. Планирование поездки в Великобританию. Города Великобритании. Уэльс. Северная Ирландия. Шотландия. Известные люди Британии. Поговорим о знаменитостях. Хобби британцев. Проблемы подростков. Королева Нарнии и Эдмунд.

Праздники в Великобритании и в России. Наши любимые праздники.

Проверочные работы:

- Проверочная работа №1.
- Проверочная работа №2.
- Проверочная работа №3.
- Проверочная работа №4.
- Проверочная работа №5.
- Проверочная работа №6.
- Проверочная работа №7.

КР№1-2 ч.:

- Контроль навыков чтения, монологической и диалогической речи..

- Контроль аудирования и лексико-грамматических навыков.

КР№2-2 ч.:

- Контроль навыков чтения, монологической и диалогической речи.

- Контроль аудирования и лексико-грамматических навыков.

КР№3-2 ч.:

- Контроль навыков чтения, монологической и диалогической речи.

- Контроль аудирования и лексико-грамматических навыков.

КР№4-2 ч.:

- Контроль навыков чтения, монологической и диалогической речи.

- Контроль аудирования и лексико-грамматических навыков.

Итоговый тест – 1ч.

Проектные работы-8ч.:

- Проектная работа №1.

- Проектная работа №2.

- Проектная работа №3.

- Проектная работа №4.

**7 класс.**

*Моя семья*

Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

Проблемы современного подростка. Проблема отцов и детей.

*Мои друзья*

Описание внешности и характера людей. Информация о себе. Характер и увлечения друзей. Что бы вы хотели изменить в себе.

*Здоровый образ жизни*

Здоровый образ жизни. Диеты полезные и вредные. Правильное питание. Советы врача.

*Спорт*

Виды спорта в англоязычных странах. Экстремальные виды спорта. Спорт в нашей жизни. Любимые виды спорта. Места для занятий спортом. Выдающиеся спортсмены. Черты характера спортсмена. Почему люди любят соревноваться?

Из истории Олимпийских игр.

### *Школа*

Летние каникулы.

Школьные предметы и школьная форма в англоговорящих странах. Правила поведения в школе. Наказания и поощрения в английской школе. Взаимоотношения в школе. Школьная жизнь в англоговорящих странах. Типы школ в англоговорящих странах. Школьные друзья. Жанры книг.

### *Путешествия*

Путешествия. Виды транспорта.

### *Окружающий мир*

Будущее нашей планеты. Природные условия нашей планеты.

### *Средства массовой информации*

История изобретений средств коммуникации. Современные средства коммуникаций.

### *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*

Климат и погода в англоговорящих странах и в России. Выдающиеся люди нашей планеты. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.

Страны мира и их столицы. Национальности, народы мира и языки. Роль английского языка в современном мире. Мой родной язык. Выдающиеся люди России (А.С. Пушкин). Географические и природные условия Великобритании. Географические и природные условия США и Канады. Географические и природные условия Австралии и Новой Зеландии. Географические и природные условия России и РК. Англоговорящие страны и Россия.

Знакомство с денежными единицами Великобритании, США и России.

НРК:

- Климат и погода в РК.
- Праздники и народные приметы в РК
- Коми язык.
- Выдающиеся люди РК.

- Географические и природные условия России и РК.
- Школьные предметы и школьная форма в нашей школе.
- Школьная жизнь в РК. Типы школ в России и РК.
- Виды спорта в России и РК.
- Выдающиеся спортсмены РК

КР№1-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

КР№2-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

КР№3-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

КР№4-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

Проекты -2ч.

- Проект «Идеальная школа»
- Проект «Мой любимый вид спорта»

## **8 класс**

### *Моя семья*

Взаимоотношение в семье. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал.

Семейные праздники.

### *Свободное время*

Подростковая независимость: выбор школьных предметов, проведение досуга, принятие решения, способ зарабатывания карманных денег. Некоторые проблемы современного подростка.

### *Путешествия*



Мечта человечества о космических путешествиях.

### *Окружающий мир*

Земля, вселенная. Солнечная система. Космос и человек.

Стихийные и природные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения вулканов. Поведение человека в экстремальных условиях.

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология земли и экология человека.

Взаимоотношения между людьми в обществе. Причины недоверия друг к другу. Причины военных конфликтов. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом. Экономия потребляемой энергии и воды.

### *Средства массовой информации*

СМИ (средства массовой информации: телевидение, пресса, интернет). Радиопрограммы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио. Телевидение. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Профессия репортер. Чтение как источник информации. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя библиотека.

### *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*

Климат и погода в англоязычных странах и России.

Известные ученые, изобретатели, космонавты.

Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых чемпионах: самые глубокие места на земле и самая высокая точка.

История книгопечатания (Иван Федоров). Известные писатели. Мои любимые писатели. Жанры литературы, описание персонажей, отношение к прочитанному.

Известные люди. Факты. Некоторые биографические данные.

Праздники и традиции англоговорящих стран.

НРК:

- Климат и погода в Канаде и России. Климат и погода в Ухте.
- Стихийные и природные бедствия в Республике Коми.
- Географические рекорды Республики Коми.
- Экологические проблемы Республики Коми и г.Ухты.
- Радиопрограммы Республики Коми.
- Газеты Республики Коми.
- Библиотеки Республики Коми и г.Ухты.
- Известные писатели Республики Коми.
- Известные люди Республики Коми.
- Праздники России и Республики Коми.

КР№1-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

КР№2-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

КР№3-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

КР№4-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

## **9 класс**

### *Моя семья*

Трудный выбор подростка: семья или друзья? Причины непонимания между детьми и родителями.

Причины и последствия конфликтов. Мирные решения в семейных конфликтах. Письмо в молодежный журнал. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстника и психолога. Декларация прав человека.

Военные конфликты 20 века. Планета Земля без войн. Толерантность и конформизм.

### *Мои друзья*

Идеальный друг. Разные модели поведения. Черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками.

### *Свободное время*

Организация досуга.

Отдых молодых людей.

### *Спорт*

Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья.

### *Школа*

Каникулы - время приключений. Где и как подросток может провести время.

### *Выбор профессии*

Проблемы выбора профессии. Популярные современные профессии. Умения составлять резюме. Написание биографии. Роль английского языка в моей будущей профессии. Политкорректность. Работа в сотрудничестве.

### *Путешествия*

Путешествия. Виды транспорта.

Путешествия как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм. Советы путешественникам. Заполнение таможенной декларации. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм. Советы путешественникам. Заполнение таможенной декларации.

### *Средства массовой информации*

Кино и видео в жизни подростка.

Проблемы глобализации.

### *Страна/страны изучаемого языка и родная страна*

Родная страна. Молодежь и искусство.

Достопримечательности.

Молодежная культура. Кумиры молодежи в современном кино.  
Оптимистический взгляд на мир.

НРК:

- Летние детские оздоровительные лагеря Республики Коми
- Молодежный досуг в Республике Коми и в г. Ухте.
- Культурная жизнь Сыктывкара.
- Путешествие по Республике Коми.
- Государственная символика Республики Коми.
- Телефон доверия для подростков в г. Ухте.
- Письмо в молодежный журнал Республики Коми.
- Музеи мира в разных странах и в Республике Коми.
- Высшее, среднее и среднее специальное образование в Республике

Коми.

- Клубы по интересам в Республике Коми.

КР№1-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

КР№2-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

КР№3 – 2 ч:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

КР№4-2 ч.:

- Контроль лексико-грамматических навыков и чтения.
- Контроль аудирования, монологической и диалогической речи.

## Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс – 5

Всего уроков – 102 (3 н.ч.)

Контрольные работы – 16

Итоговое тестирование-1

Проектные работы – 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Привет! Рад тебя видеть снова.	27	Диалогическая речь: Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.
2.	Мы собираемся путешествовать в Лондон.	22	Монологическая речь: Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
3.		30	Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части.

	Виды Лондона.		<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Выразить пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы предложений в Present Simple; Present Continuous; Present Perfect.</p> <p>Различать модальные глаголы may, can, could.</p> <p>Различать many, much, a little, a few, a lot of.</p>
4.	Больше знаний друг о друге.	23	<p>Определять повелительное наклонение. Распознавать существительные во множественном числе.</p> <p>Распознавать модальный глагол shall. Распознавать оборот to be going to.</p>

			<p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Называть правильные и неправильные глаголы (4 формы глаголов).</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы –ist, -ian, -ect.).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p>
--	--	--	--

## Тематическое планирование

Год обучения – 2

Класс – 6

Всего уроков – 102 (3 н.ч.)

Проверочных раб. – 7

Контрольных работ – 4

Проектных работ - 4

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Запускаем клуб международных исследователей	29	<p>Диалогическая речь:</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>



			<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
2.	Проводим время вместе	21	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет;</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect.</p>
3.		29	<p>Определять артикль the с географическими названиями. Неисчисляемые</p>

	<p>Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии</p>		<p>существительные. Распознавать сравнительную конструкцию as....as. Выбирать придаточные определительные which/who. Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать модальные глаголы must, have to, mustn't, can't, needn't, can, could, may. Знать неисчисляемые существительные some, any. Распознавать существительные в единственном и множественном числе. Узнавать простые словообразовательные элементы ((суффикс -er).). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p>
4.	<p>Говорим о каникулах с приключениями</p>	23	<p>Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p>

## Тематическое планирование

Год обучения – 3

Класс – 7

Всего уроков – 102 (3 н.ч.)

ЭКК-9

Контрольных работ-4

Проектных работ-2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Мир вокруг нас	26	Диалогическая речь: Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Монологическая речь: Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
2.		27	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.

	Англоговорящие страны и Россия		<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
3.	Школьная жизнь и проблемы подростков	26	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Выражать пожелания.</p>
4.	Спорт и здоровый образ жизни	23	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect.</p> <p>Прописывать многозначные числительные и даты.</p>

			<p>Распознавать неличные формы глагола, герундий.</p> <p>Определять местоимения each other – one another.</p> <p>Употреблять придаточных предложений с that, which, who.</p> <p>Употреблять артикль с географическими названиями;</p> <p>Определять условные предложения 1 и 2 типа, сложное дополнение.</p> <p>Употреблять глагола с послелогоми.</p>

### Тематическое планирование

Год обучения – 4

Класс – 8

Всего уроков – 102 (3 ч.н.)

ЭКК-10

Контрольных работ-4

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Замечательная планета, на	27	<p>Диалогическая речь:</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение.</p> <p>Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные</p>

	которой мы живем.		<p>коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p>
2.	Лучший друг мира-это ты	17	<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Выразить пожелания.</p>
3.	СМИ (Средства массовой информации. Хорошо или плохо?)	32	

4.	Стремление стать успешным человеком.	26	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Past simple, Past Continuous.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Определять определенный артикль;</p> <p>Преобразовывать предложения из прямой и косвенной речи.</p> <p>Словообразование;</p> <p>Использовать грамматические структуры для построения микровысказываний.</p>

## Тематическое планирование

Год обучения – 5

Класс – 9

Всего уроков – 102 (3 ч.н.)

ЭКК-10

Контрольных работ-4

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе	27	Диалогическая речь: Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Монологическая речь: Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части.



2.	Этот огромный мир. Начинаем путешествие.	27	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Выразить пожелания.</p>
3.	Можем ли мы научиться жить в мире.	28	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)</p> <p>Распознавать видовременные формы глагола, страдательный залог.</p> <p>Определять типы вопросов, модели вопросительных предложений.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.</p>

			<p>Употреблять артикль с географическими названиями.</p> <p>Различать модальные глаголы;</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd rather;</p> <p>Составлять вопросы в косвенной речи.</p> <p>Называть абсолютную форму притяжательных местоимений;</p>
4.	Твой выбор, твоя жизнь.	20	<p>Называть устойчивые сочетания с глаголом do.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p>