

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Директор МОУ  
«СОШ № 19»  
Волкова С.В.  
\_\_\_\_ 20\_\_ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»

Класс 7 – 9 классы

Уровень основного общего образования

Срок реализации: 3 года

Ухта

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Бабайцева (2020 г.) с учетом рекомендаций Министерства Просвещения для обучения детей с ОВЗ VII вида.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ** – обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

- изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также

некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

- формировать у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- развивать творческое и логическое мышление;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Ценность здорового и безопасного образа жизни;
- Основы экологической культуры;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные универсальные учебные действия**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
  - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами

учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).



- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - Выделять явление из общего ряда других явлений;
  - Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Резюмировать главную идею текста;
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- Критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- Определять свое отношение к природной среде;
- Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- Выделять общую точку зрения в дискуссии;
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- Формировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – икт).
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;



- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Использовать знание алфавита при поиске информации;
- Различать значимые и незначимые единицы языка;
- Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- Членить слова на слоги и правильно их переносить;
- Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- Оpoznавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- Проводить лексический анализ слова;
- Оpoznавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Проводить морфологический анализ слова;
- Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить грамматическую основу предложения;
- Распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Использовать орфографические словари.
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- Опознавать различные выразительные средства языка;
- Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- Характеризовать словообразовательные цепочки и
- Словообразовательные гнезда;

- Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 7 КЛАСС

#### Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах

#### Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *e* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *n* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *nn* и *n*. Правописание *nn* в причастиях и *n* в омонимичных прилагательных.

Правописание *ne* с причастиями.

### **Деепричастие**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *ne* с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

### **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *e* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Союз. Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

**Повторение**

**8 КЛАСС**

**Введение**

Русский язык — родной язык. Повторение изученного в 5—7 классах

## **Синтаксис и пунктуация**

Понятие о синтаксисе

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

## **Словосочетание**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

## **Предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

## **Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения.



Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения**

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

### **Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

### **Полные и неполные предложения**

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

### **Осложнённое предложение**

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

### **Предложения с обособленными членами**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

### **Обособленные уточняющие члены предложения**

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

## **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

### **Слова-предложения**

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

### **Повторение**

#### **Развитие речи**

Углубление изученных ранее понятий связной речи

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста

## **9 КЛАСС**

### **Введение**

Богатство, образность, точность русского языка.

### **Повторение изученного в 8 классе**

#### **Синтаксис и пунктуация**

##### **Сложное предложение**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

##### **Сложносочинённые предложения**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

##### **Сложноподчинённые предложения**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого

предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

### **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными**

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Нормы построения бессоюзного предложения.

### **Сложные предложения с разными видами связи**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Способы передачи чужой речи**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

### **Общие сведения о русском языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

**Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах**



## Тематическое планирование

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	1	Анализировать структуру нового учебника. Наблюдать за изменчивостью норм русского литературного языка.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	Совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами. Осваивать нормы культуры речи. Совершенствовать умения передавать содержание текста.
3	Причастие	41	Используя рассуждения, устанавливать сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Систематизировать признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершённость, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Научиться озаглавливать текст, «читать» заглавие. Распознавать причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с литературными нормами. Учиться соблюдать нормы



			<p>согласования причастий с определяемыми словами. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения предложений с причастными оборотами.</p> <p>Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов</p> <p>Учиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Осваивать типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием</p> <p>Сравнивать и выявлять опознавательные признаки действительных и страдательных причастий.</p> <p>Наблюдать за способами образования причастий, за нормами орфографии, согласования. Анализировать использование разнообразных синтаксических конструкций для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки.</p>
--	--	--	---

			<p>Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учиться описывать общий вид местности.</p> <p>Наблюдать за способами образования причастий, за нормами орфографии, согласования. Осваивать нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом -ну-. Совершенствовать акцентологические навыки.</p> <p>Осваивать новые орфограммы, отрабатывать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов.</p> <p>В соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками.</p> <p>Анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними. Готовиться к сочинению, систематизировать материал.</p> <p>Усваивать понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии.</p> <p>Учиться различать слова-омофоны, усваивать тонкости их семантики, верно обозначать nn и n в них, совершенствовать орфоэпические навыки.</p>
--	--	--	---

			<p>Описывать пейзажные картины.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Учиться с помощью «немого» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Осваивать конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица.</p>
4	Деепричастие	18	<p>Усваивать понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия».</p> <p>Сопоставлять причастный оборот с деепричастным оборотом, усваивать понятие о деепричастном обороте, о нормах его употребления.</p> <p>Уяснять композицию текстов, описывающих спортивные действия.</p> <p>Анализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению.</p> <p>Тренироваться в морфемном анализе. Уяснять способы образования деепричастий, осваивать орфограммы. Совершенствовать навыки употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста.</p>

			<p>Совершенствовать навыки употребления деепричастий в соответствии с нормами языка.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений.</p> <p>Совершенствовать навыки аудирования. Повторять композицию рассуждения.</p> <p>Наблюдать за неморфологическим способом образования слов.</p> <p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма.</p>
5	Служебные части речи. Предлог	13	<p>Систематизировать знания по самостоятельным и служебным частям речи.</p> <p>Совершенствовать навыки аудирования. Усваивать сведения о предлоге, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений.</p> <p>Создавать алгоритм правописания предлогов. Редактировать сочинения.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p>
6	Союз	17	<p>Сравнивать предлоги и союзы, наблюдать за их ролью в предложении и в тексте.</p> <p>Конструировать сложные предложения. Использовать поисковое чтение параграфа.</p>

			<p>Различать разряды сочинительных союзов, их орфографию. Конструировать предложения с однородными членами.</p> <p>Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Конструировать предложения с подчинительными союзами. Сопоставлять союзы и их роль.</p> <p>Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта.</p> <p>Сопоставлять союзы с синонимичными союзами и омонимичными сочетаниями.</p> <p>Анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения-миниатюры.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Использовать поисковое чтение для подготовки к написанию отзыва о прочитанной книге.</p>
7	Частица	18	<p>Усваивать основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Различать частицы от омонимов. Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Сравнивать частицы не и ни. Наблюдать за их ролью в тексте.</p>

			<p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Усваивать понятие «литературный герой», составить развернутый план характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим.</p>
8	Междометие	7	<p>Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями.</p> <p>Продолжать совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усваивать понятие «звукоподражательные слова».</p> <p>Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки.</p> <p>Знакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в публицистическом стиле.</p> <p>Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма</p>
9	Повторение	15	<p>Употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.</p>

			<p>Знакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре.</p> <p>Классифицировать ошибки, работать над ними.</p> <p>Систематизировать морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Систематизировать понятия, связанные с текстом, стилями речи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров.</p>
--	--	--	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	1	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы
2	Повторение изученного в 5 - 7 классах	8	Производить лексический разбор слова и текста. Редактировать текст. Освоить алгоритмы использования орфографических правил Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи.

			<p>Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.</p> <p>Определять роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства.</p> <p>Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания.</p>
3	Словосочетание	6	<p>Сравнивать синонимичные словосочетания, их роль речи. Определять виды словосочетаний.</p> <p>Производить синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Систематизировать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения.</p>
4	Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	21	<p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор.</p> <p>Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста.</p>



			<p>Определять способы выражения подлежащего.</p> <p>Определять виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Создавать текст с использованием предложений, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца)</p> <p>Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи.</p> <p>Анализировать тексты – образцы.</p> <p>Рецензировать прослушанные доклады. Производить само рецензирование (самоанализ)</p> <p>Анализировать и характеризовать структуру простых предложений.</p> <p>Обобщать знания по теме «Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»</p> <p>Сопоставлять синонимичные конструкции.</p>
5	Односоставные предложения	13	<p>Сопоставлять, сравнивать двусоставные, неполные и односоставные предложения.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты.</p> <p>Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из словаря Даля.</p>

			<p>Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления назывных предложений в качестве зачина текста.</p> <p>Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов.</p> <p>Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты.</p> <p>Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)</p> <p>Анализировать тексты- образцы. Готовиться к домашнему сочинению и изложению.</p>
6	Предложения с однородными членами	14	<p>Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами.</p> <p>Сопоставлять синонимичные конструкции.</p>

			<p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения.</p> <p>Анализировать тексты (художественные и публицистические)</p> <p>Моделировать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения. Систематизировать знания при написании сочинения на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами»</p> <p>Обобщать знания, используя словари, справочники.</p> <p>Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста.</p>
7	Предложения с обособленными членами	23	<p>Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.</p> <p>Различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств.</p> <p>Проводить интонационный анализ простого предложения; проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора.</p>

			<p>Систематизировать знания, используя на письме специальные графические обозначения, пунктуационные схемы простых предложений.</p> <p>Осознавать роль интонации. Сопоставлять синонимичные конструкции.</p> <p>Систематизировать знания при написании сочинения на тему «Зачем нужны знаки препинания?»</p> <p>Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению.</p> <p>Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки.</p> <p>Анализировать тексты.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Работать со словарями и справочниками.</p> <p>Анализировать тексты- образцы. Редактировать черновики.</p>
8	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с	13	<p>Сопоставлять синонимичные конструкции.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</p>

	обращениями. Слова-предложения		Рецензировать доклады.
9	Повторение	9	Вести поиск иллюстративного материала. Использовать элементы презентации. Публично защищать проект, вести научную дискуссию. Редактировать черновики.

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	1	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания.
2	Повторение изученного в 8 классе	6	Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная (многоаспектная) работа с текстом.
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1	Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

			Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами.
4	Сложносочинённые предложения	10	<p>Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения.</p> <p>Знать приёмы редактирования текста.</p> <p>Производить рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование)</p> <p>Выработать орфографическую зоркость.</p> <p>Использовать орфографические словари</p> <p>Группировать слова в соответствии с типами орфограмм.</p>
5	Сложноподчинённые предложения	24	<p>Понимать смысловые отношения между частями предложения.</p> <p>Анализировать тексты.</p> <p>Составлять схемы, объяснять знаки препинания.</p> <p>Моделировать предложения, употреблять в речи (например, в качестве зачина текста).</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями предложений.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p>

			<p>Использовать словарь эпитетов.</p> <p>Анализировать тексты-образцы.</p> <p>Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Использовать сложноподчинённые предложения в тексте в качестве зачина. Устранять ошибки в построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров.</p> <p>Использовать сложноподчинённые предложения при написании сжатого изложения.</p> <p>Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования.</p>
6	Сложные бессоюзные предложения	12	<p>Определять смысловые отношения между частями предложений.</p> <p>Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи.</p> <p>Сопоставлять синтаксические синонимы.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи.</p> <p>Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей.</p>

			<p>Подготавливать научные сообщения. Самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Рецензировать, обсуждать доклады.</p> <p>Производить орфографический разбор слова. Использовать орфографические словари.</p>
7	Сложные предложения с разными видами связи	9	<p>Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций.</p>
8	Способы передачи чужой речи	15	<p>Сопоставлять синтаксические синонимы.</p> <p>Использовать различные способы цитирования.</p> <p>Уметь строить текст-рассуждение.</p>
9	Общие сведения о русском языке	6	<p>Готовить доклады на основе самостоятельного отбора информации.</p> <p>Обсуждать, рецензировать доклады</p> <p>Анализировать тексты. Выразительное чтение как тест на понимание текста.</p>
10	Систематизация и обобщение изученного в 5- 9 классах	18	<p>Производить фонетический разбор, лексический разбор слова и текста.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Отбирать материал для презентаций.</p>



			<p>Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования</p> <p>Выполнять морфологический разбор.</p> <p>Сопоставлять грамматические омонимы.</p> <p>Анализировать тексты.</p> <p>Анализировать и исправлять ошибки.</p> <p>Редактировать тексты изложений и сочинений.</p>
--	--	--	--