

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_  
\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 19»  
Бугреева А.М.  
18 мая 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание»

Класс 6-9  
Уровень основного общего образования  
Срок реализации: 4 года

Ухта  
2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
- адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ «СОШ №19»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития .

Рабочая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Целью** изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности,

толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, диалогического обучения, а также ИКТ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по географии на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание»**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## Содержание учебного предмета «Обществознание»

### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

## Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

## Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

## Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

## Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание

Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный

механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **6 класс**

### **Человек. Деятельность человека**

Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»

Контрольная работа по теме «Человек среди людей».

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

## Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»

## 7 класс

### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

### Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

### Гражданин и государство

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Правоохранительные органы.

### Основы российского законодательства

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе».

### Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Практикум «Учимся прогнозировать успешность своего дела».

Практикум «Учимся создавать свой бизнес».

Практикум «Человек в экономических отношениях».

## Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»

### Общество

Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.

Практикум по теме «Общество и природа».

Контрольная работа «Человек в обществе»

### 8 класс

#### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Практикум по теме «Личность и общество».

Контрольная работа по теме «Личность и общество».

#### Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни

общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».

### Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Контрольная работа по теме «Социальная сфера».

### Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Практикум по теме «Экономика».

Контрольная работа по теме «Экономика».

## 9 класс

### Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Практикум по теме «Политика».

Контрольная работа по теме «Политика».

### Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Практикум по теме «Право».

Контрольная работа по теме «Право».

## Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс –6

Всего уроков-35 (1н/ч) Контрольных работ - 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Человек. Деятельность человека	26	<p>Раскрывать значение терминов: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера.</p> <p>Характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Раскрывать значение понятий: потребности, способности, самооценка.</p> <p>Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.</p> <p>Отличать себя от окружающих и определять своё место среди членов семьи, друзей.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p> <p>Объяснять понятия: труд, деятельность, привычка, цель, игра, учение, общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность;</li><li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li><li>- акцентировать значимость образования, его непрерывность;</li><li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя;</li><li>- учить оценивать собственные практические умения, поступки;</li><li>- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.</li></ul>

		<p>Объяснять мотивы в деятельности человека.</p> <p>Умение находить связь между деятельностью и качествами человека.</p> <p>Применение учащимися личного социального опыта, наблюдений и уже сложившихся представлений об организации учебной деятельности.</p> <p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности, в т.ч. учебной деятельности.</p> <p>Конкретизировать примерами биологические и социальные потребности в человеке.</p> <p>Объяснять понятия: потребности, виды потребностей, духовный мир человека, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, чувства, группы чувств.</p> <p>Объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности.</p> <p>Определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности.</p> <p>Раскрывать значение понятий и</p>	
--	--	--	--

		<p>правильно их применять (способности, деятельность, труд и др.).</p> <p>Объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни?</p> <p>Давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения.</p> <p>Привлечение материалов СМИ, электронных материалов.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек.</p> <p>Проводить опрос на тему и анализировать материалы опроса.</p> <p>Раскрывать значение понятий: межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, официальные и личные отношения.</p> <p>Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить</p>	
--	--	--	--

			<p>примеры межличностных отношений.</p> <p>Умение анализировать данные эксперимента.</p> <p>Составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга.</p> <p>Аргументировано объяснять, что мешает или помогает людям общаться.</p> <p>Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.</p> <p>Знать стадии конфликтной ситуации.</p> <p>Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.</p>	
2.	Социальные нормы	7	<p>Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали.</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p>	<p>- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;</p> <p>- формировать коммуникативные связи;</p> <p>- воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров</p>

			<p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Раскрывать и пользоваться понятиями: страх, инстинкт самосохранения, смелость, мужество, совесть, служба спасения.</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p> <p>Оценивать деятельность людей и характеризовать их деятельность с позиций социальных норм.</p> <p>Проигрывать ситуации, предложенные психологами.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	<p>различные цели и средства общения;</p> <p>- обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях</p>
3.	Человек.	2	Раскрывать значение терминов:	- формировать устойчивое убеждение

	<p>Деятельность человека</p>		<p>личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера.          Характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека.</p>	<p>тесного взаимодействия человека и природы;          - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей;          - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;          - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями;          - формировать потребность расширять границы своих возможностей;          - обучать умению определять ложные потребности.</p>
--	------------------------------	--	--	---

## Тематическое планирование

Год обучения – 2

Класс – 7

Всего уроков – 34 (1 н/ч)

Контрольных работ - 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Общество	1	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации.	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей;</li><li>- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;</li><li>- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;</li><li>- воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;</li><li>– воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;</li></ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;</li> <li>- формировать духовные ценности формирования культурного человека.</li> </ul>
2.	Социальные нормы	2	<p>Раскрывать основные понятия: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Оценивать поступки людей в рамках изученной темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;</li> <li>- формировать духовные ценности формирования культурного человека</li> </ul>
3.	Гражданин и государство	5	<p>Разбираться в основных понятиях: права человека, гражданские права, политические права. Анализировать, делать выводы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;</li> <li>- объяснять и конкретизировать</li> </ul>

			<p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника и документами.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы поставленные ходе урока, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.</p> <p>Объяснять понятия: порядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновности.</p>	<p>фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязанности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;</li> <li>- формировать духовные ценности формирования культурного человека.</li> </ul>
4.	<p>Основы российского законодательства</p>	5	<p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника.</p> <p>Определять и различать преступление и правонарушение, различать такие виды преступлений как кража, грабёж.</p> <p>Характеризовать судебный процесс, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять основные виды и признаки правонарушений;</li> <li>- характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;</li> <li>- характеризовать особенности гражданских правовых отношений;</li> <li>- объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;</li> <li>- объяснять сущность семейных</li> </ul>

			<p>собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом.</p>	<p>правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;</li> </ul>
5.	Экономика	12	<p>Решать познавательные и практические задачи в рамках материала. Приводить примеры по теме. Объяснять понятия: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. Раскрывать значение терминов: квалификация, труд, различать виды заработной платы. Конкретизировать понятия производство и производительность. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Раскрывать значение терминов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;</li> <li>- воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;</li> </ul>

		<p>квалификация, труд, виды зарплаты. Уметь находить связь между производством и трудом. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Объяснять понятия бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции. Описывать и различать формы и виды бизнеса. Привлечение материалов из СМИ и текста учебника. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом. Конкретизировать процесс товарообмена. Различать формы торговли. Объяснять понятия деньги, бартер, инфляция, валюта. Раскрывать значение терминов семейный бюджет, формы семейного бюджета.</p>	
--	--	---	--

			<p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Приводить примеры из собственного опыта.</p>	
6.	Общество	9	<p>Раскрывать значение понятия экологическая угроза.</p> <p>Характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.</p> <p>Знать, что мы называем экологической моралью.</p> <p>Характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе.</p> <p>Представлять какие законы стоят на страже природы.</p> <p>Характеризовать влияние человека на природу, анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к символам государства;</li> <li>- развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;</li> <li>- формировать позитивное отношение к защите Отечества;</li> <li>- опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.</li> </ul>

			информации.	
--	--	--	-------------	--

### Тематическое планирование

Год обучения – 3

Класс – 8

Всего уроков – 34 (1 н/ч)

Контрольных работ - 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Человек. Деятельность человека	3	Дифференцировать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация.	- характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества

			Обобщать ранее изученный материал	личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.
2.	Социальные нормы	3	<p>Раскрывать значение понятий по теме.</p> <p>Умение находить связь между культурой и личностью, культурой и обществом.</p> <p>Привлекать материалы по теме из различных источников.</p> <p>Объяснять понятия мораль, гуманизм, патриотизм.</p> <p>Приводить примеры критерии морального поведения.</p> <p>Конкретизировать понятия добор и зло.</p> <p>Объяснять понятия долг, совесть, обязанности, ответственность.</p> <p>Различать общественный и моральный долг.</p> <p>Приводить примеры девиантного поведения.</p> <p>Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>- раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа;</p> <p>раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;</p> <p>- приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;</p> <p>- признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</p>
3.	Общество	3	Объяснить понятия, раскрывающие	- характеризовать этапы становления

			<p>тему.  Назвать сферы общественной жизни и дать им краткую характеристику.  Объяснить взаимность сфер общественной жизни на конкретных примерах.  Объяснить понятие природа в широком и узком смысле.  Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.  Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров.  Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.  Рассказать о тенденции нравственного развития страны, народов, пояснить на конкретных примерах.  Пояснить сущность социального прогресса как совокупности экономического, технического, культурного.</p>	<p>личности, объяснять влияние общества на становление человека;  - воспитывать положительные качества личности;  - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.</p>
4.	Сфера духовной культуры	7	<p>Находить связь с предыдущими темами.  Анализировать, делать выводы,</p>	<p>- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна;  приводить примеры моральных норм;</p>

			<p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Объяснять понятия образование, самообразование.</p> <p>Приводить примеры в рамках темы.</p> <p>Определить значение науки в жизни современного общества.</p> <p>Привлекать материалы из различных источников: учебник, СМИ, опыт.</p> <p>Характеризовать возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Характеризовать религию и ее структуру, роль в жизни общества.</p>	<p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p> <p>- объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности;</p> <p>- утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;</p> <p>- понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире;</p> <p>- раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения</p>
5.	Социальная сфера жизни общества	5	<p>Объяснить сущность социальной структуры.</p> <p>Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения.</p> <p>Характеризовать социальную</p>	<p>- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение;</p> <p>- раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов,</p>

			<p>дифференциацию.</p> <p>Анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p>Конкретизировать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>пути выхода из социальных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>- раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;</li> <li>- приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;</li> <li>- признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</li> </ul>
6.	Экономика	13	<p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества.</p> <p>Объяснить сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.</p> <p>Характеризовать рынок, рыночную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</li> <li>- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое</li> </ul>

		<p>экономику.</p> <p>Назвать основные функции цены.</p> <p>Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Уметь находить связь между производством и трудом.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснить ее сущность.</p> <p>Выявить способы воздействия государства на экономику.</p> <p>Сравнивать государственное рыночное регулирование экономики.</p> <p>Объяснять понятия распределение, неравенство, нищие, богатые.</p> <p>Умение находить связь производства с распределением ресурсов.</p> <p>Объяснять понятия потребление, услуги.</p>	<p>понимание собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентоспособность»;</li> <li>- раскрывать роль предпринимательства в обществе;</li> <li>- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;</li> <li>- характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».</li> <li>- характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;</li> <li>- объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>Раскрывать значение терминов: доходы, инфляция, банк, кредит.</p> <p>Приводить примеры реальных и номинальных доходов.</p> <p>Уметь находить связь с причинами безработицы и ситуацией в стране.</p> <p>Объяснять понятия: обмен, хозяйство, торговля, валюта.</p>	
--	--	--	---	--

### Тематическое планирование

Год обучения – 4

Класс – 9

Всего уроков – 34 (1 н/ч)

Контрольных работ - 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды учебной деятельности	Содержание воспитательного потенциала урока
1.	Политическая сфера жизни общества	11	<p>Умение находить связь между понятиями «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p>	<p>- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;</p> <p>- раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для</p>

		<p>Анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.</p> <p>Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы.</p> <p>Описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.</p> <p>Приводить примеры политических режимов.</p> <p>Характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p> <p>Объяснять понятия: признаки и сущность правового государства.</p> <p>Находить связь изученных социальных объектов.</p> <p>Анализировать, обобщать, делать</p>	<p>развития местного сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах;</li> <li>- характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ;</li> <li>- характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>выводы, выполнять проблемные задания.</p> <p>Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Характеризовать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.</p> <p>Анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.</p> <p>Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Приводить примеры возникновения, признаки и особенности партий.</p> <p>Работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>	
--	--	---	--

2.	Гражданин и государство	4	<p>Раскрывать значения основных положений Конституции РФ.</p> <p>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.</p> <p>Характеризовать права человека как высшую ценность, разбираться в классификации прав человека.</p> <p>Сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;</li> <li>- определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;</li> <li>- формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>- раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия</li> </ul>
3.	Основы российского законодательства	19	<p>Раскрывать значение элементов правоотношений их сущность и особенности.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p> <p>Сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные.</p> <p>Выявлять признаки правонарушений, их виды, формы вины.</p> <p>Работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять основные виды и признаки правонарушений;</li> <li>- характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;</li> <li>- характеризовать особенности гражданских правовых отношений;</li> <li>- объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;</li> <li>- объяснять сущность семейных правоотношений;</li> <li>- характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику</li> </ul>

		<p>Объяснять понятия суд, прокуратура, адвокатура, нотариат.</p> <p>Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать значение сущности, признаки и особенности гражданских правоотношений.</p> <p>Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.</p> <p>Знать основы трудовых правоотношений.</p> <p>Анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.</p> <p>Раскрывать значение юридических понятий.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.</p> <p>Уметь составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу,</p>	<p>уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>- раскрывать сущность и значение гуманитарного права.</p>
--	--	--	---

			<p>проводить сравнительный анализ. Объяснять понятия связанные и уголовным правом. Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Различать основы международного гуманитарного права.</p>	
--	--	--	--	--





