

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

МОГО "Ухта"

МОУ "СОШ№ 19"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол №4 от «18»
052023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бугреева А.М.

Приказ № 01-10/98 от «18»
052023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«ИКРК»

для обучающихся 5-9 классов

Г.Ухта

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МОУ «СОШ №19», ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История и культура республики Коми»

Требования к результатам освоения курса ИКРК в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в

культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в

художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Важнейшим **личностным** результатам изучения истории и культуры Республики Коми относятся следующие убеждения и качества:

- - осознание своей российской гражданской и этнической идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, формирование личности как носителя ценностей и норм родной культуры;
- - уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- - готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций коми народа, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности;
- - осознание позитивной этнической идентичности и межкультурной толерантности как устойчивых моральных качеств личности выпускника, понимание, что при всей уникальности культуры каждого народа, основные ценности являются общечеловеческими категориями;
- - коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;
- - осознание значения семьи в жизни человека;
- - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа коми.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по ИКРК являются:

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и

познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия:

б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с

выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8) Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

10) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными,

использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Республики Коми выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;

- овладение основами самоконтроля, самооценки;

- умение интерпретировать понятия, обобщать, устанавливать культурно-исторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логические рассуждения, делать выводы;

- способность к систематизации информации об исторических событиях, к самостоятельному анализу событий истории региона;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно-смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспекты;

- формирование и развитие компетентностей в области ИКТ, использование интернет-ресурсов;

- умение организовать культуротворческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;

- формирование норм и эталонов поликультурной коммуникации, навыков межэтнических коммуникаций посредством организации групповой деятельности.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;

- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;

- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;

- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Истории и культуры Республики Коми» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

1.Хронологические знания и умения:

1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;

2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;

3.Работа с историческими источниками:

3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

4.Описание (реконструкция):

4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;

5. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.

5.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;

5.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.

5.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и

общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ»

5 класс

Республика Коми – регион Российской Федерации. Финно-угорский мир (5 часов)

Республика Коми на карте Родины: административное устройство. Административная карта РК. Города, районы РК.

Физическая карта РК: поверхность, реки и озёра РК. Рельефные особенности края. Крупные реки (Печора, Вычегда, Сысола, Мезень, Ижма) и озёра РК (Синдорское).

Финно-угорский мир. Народы, относящиеся к финно-угорской группе. Праязык и прародина. Заселение территории России и других стран народами финно-угорской группы. Особенности культуры и быта народов, проживающих на территории РФ.

Древнейшее прошлое Коми края (5 часов)

Основные исторические периоды древней истории коми края. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Археологические памятники эпохи палеолита. Археологические памятники эпохи мезолита. Археологические памятники эпохи неолита. Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской эпохи. Памятники археологии гляденовской эпохи. Археологические памятники 2-й половины первого тысячелетия н.э. Хозяйство и быт населения коми края в эпоху первобытности.

Духовный мир древних пермян (5 часов)

Мифология населения: Национальные божества космогонические мифы

Календарные мифы. Представления о природе. Промысловые культы

Национальные божества. Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля

История и культура Коми края в раннее средневековье (до XV в.) (5 часов)

Коми край и русские княжества в 11-14 в.в. Представления европейцев о территории Коми края. Русские письменные источники о территории Коми края эпохи средневековья. Археологические памятники эпохи средневековья

Формирование народа коми. Походы викингов. Биармия- страна легенд

Пермь. Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь. Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского .Наследие Стефана Пермского: История церкви Стефана Пермского в Ухте. Ульяновский Троице-Стефановский монастырь.

Коми край в составе Московского государства (5 часов)

Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. Письменные источники о времени присоединения, значение. «Поход за серебром»-1479-1492 г.г.Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий Местная промышленность: производство точильного камня. Попытки организации солеваренного промысла на Выми (XVI в.)

Традиционная система природопользования и хозяйство Коми. (5 часов)

Земледелие и животноводство. Охота и рыболовство. Оленеводство. Традиционные ремесла и промыслы.

Традиционный быт Коми народа. (5 часов)

Поселение и жилище. Традиционная одежда. Традиционная пища.

6 класс

Республика Коми на карте России (4 часа)

Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города.

Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми.

Коми край и коми этнос (2 часа)

Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми.

Коми край как этническая территория коми народа. Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотнесение понятий. Этнические соседи коми.

Современный финно-угорский мир (2 часа)

Уральская языковая семья. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы.

Языки финно-угорской группы. Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно-угорских народов.

Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (5 часов)

Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока. «Система трех веков». Методы датировки археологических памятников.

Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения.

Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа».

Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция.

Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.

Железный век на территории европейского Северо-Востока. Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений.

Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства. Основные сюжеты пермского звериного стиля, периодизация. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми.

История Коми края до конца XVI века (22 часа)

Пермь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв. Пермь Вычегодская. Общая характеристика. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.

Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.

Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение Владимиро-Суздальского княжества на север. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.

Духовный мир древних пермян

Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.

Космогонические мифы. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омёле. Появление дня и ночи. 7 небес. Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.

Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.

Произведения пермского звериного стиля. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как

памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения.

Стефан Пермский и христианизация Коми края

Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития». Приготовление к миссионерской деятельности Стефана Пермского.

Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности. Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко- культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Крещение коми. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. епископ. Стефан Пермский. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми.

Значение и последствия христианизации пермян. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский, Д.С. Лихачёв о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIV века. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России.

Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству.

Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты их деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской

епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду.

Присоединение Коми края к Московскому государству. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междуусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.

«Поход за серебром» 1491-1492 годов - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода Ивана III. в истории монетного дела и горнометаллургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за Полярным кругом.

Коми край в составе Московского государства в XVI веке.

Территория и население Коми края в XVI веке

Изменения этнической территории Коми. Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание УстьЦильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры устьцилёмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.

Административно-территориальное деление и управление. Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».

Социально-экономическое развитие. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных

промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

7 класс

История Коми края в XVII - XVIII веках (35 часов)

Участие коми в заселении Сибири

Участие коми в походе Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.

Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Фёдор Чукчиев и Дмитрий Зырян, их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Зырянский след в топонимике Сибири.

Расширение этнической территории коми в XVII веке. Заселение бассейна Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, рек Лузы и Летки. Изменение в расселении и численности населения по переписи 1607, 1646, 1678 гг. Основные типы населенных пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки.

Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля. Неземледельческие промыслы и ремёсла. Судостроение в Ношуле. Войский брусяной промысел. Д.Г. Панкратьев и основание Серёговского солеваренного завода в XVII веке. Особенности Серёгово как поселения. Торговые пути. Торговые центры. Купцы Сухановы. Первая иностранная концессия в Коми крае.

Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Раскол. Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской, Холмогорской, Великоустюжской епархий.

Приходы и приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри. Основание Ф. Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде.

Церковный раскол середины XVII века и Русский Север. Церкви в Коми крае в середине XVII века. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

Смутное время и Коми край. Русский Север и смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине, Вычегде. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия в годы Смутного времени.

Коми край в XVIII веке.

Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем). Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719 - 1720). Административная реформа Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости.

Усть-Сысольск – первый город Коми края. Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы. Реорганизации местного управления при Петре I и Екатерине II. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысольск в город. Система местного управления: уездные и городские органы власти.

Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке.

Изменение в расселении коми: завершение формирования коми этноса в XVIII вв. Заселение этнической территории на реках Локчим, Нившера, верхняя Печора, расширение заселённой территории на Ижме и средней Печоре. Численность и социальный состав населения. Расселение коми за пределы этнической территории коми этноса. Переселение коми за Урал в Сибирь. Участие коми в строительстве Санкт-Петербурга.

Завершение формирования коми этноса. Консолидационные процессы в Коми крае в XVIII веке. Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) и появление этнонима коми-зыряне. Углубление и интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса.

Этнокультурные группы коми. Причины сохранения этнокультурных групп. Особенности культуры сысольских, вычегодских, удорских, ижемских коми. Диалекты коми языка.

Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Социальноэкономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты. Охотничьи уголья. Одежда. Оружие. Путик. Вёркерка. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у комиижемцев. Охота и рыболовство.

Промышленность и торговля в Коми крае. Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел.

Основание и развитие железоделательных и чугунолитейных заводов в Нювчиме, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края. Железо «Куручкина». Серёговский сользавод. Брусняной промысел на Печоре. Ремёсла.

Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. Большая сибирская дорога. Северо-Екатеринский канал. Предпосылки строительства. История строительства. Причины закрытия канала. .

Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVII-XVIII веках.

Церковно-административное устройство. Вологодская епархия. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Каменные храмы Усть-Выми, Усть-Сысольске, Серёгове. Упразднение монастырей. Упразднение Усть-Вымской епископской вотчины.

Старообрядцы в Коми крае. Появление старообрядцев-поморцев в низовьях Печоры начале XVIII в. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Карательная экспедиция 1743 г. «Пижемские гари». Рукописная традиция на Печоре. Переписка книг. Школы грамоты. Появление старообрядцев в сер. XVIII века на верхней Вычегде. Борьба правительства со старообрядцами. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края.

Изучение Коми края учёными XVIII века.

«Царство дремы, край земли...». Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Описание Коми края в трудах академика И.И. Лепёхина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебrenникова.

8 класс

История и культура Коми края в XIX веке (23 часа)

Территория и население Коми края в XIX в.

Изменения в административно-территориальном устройстве и расселении. Административное деление: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение территории Коми края в XIX веке. Заселение Печоры с притоками, расширение заселенной территории на Удоре, верхней Вычегде. Миграция населения: образование поселений на Кольском полуострове и Оби.

Население и населённые пункты. Рост численности населения. Население Усть-Сысольского, Яренского, Печорского уездов по переписи 1897 г.: численность населения, городское и сельское население, сословный

и национальный состав, уровень грамотности, занятия жителей. Заселённость территории Коми края. Крупнейшие сельские населенные пункты: Усть-Вымь, Корткерос, Усть-Кулом, Визинга, Объячево, Кослан, Важгорт, Ижма, УстьЦильма. Заводские поселения.

Усть - Сысьольск - «столица зырянского края». Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь.

Храмы Усть – Сысьольска. Покровская и Спаская церковь - образец устюжской школы архитектуры (1730-1759 гг.). Свято-Вознесенская церковь – провинциальный «русский классицизм» (1822 г.). Стефановская церковь на подворье Ульяновского монастыря. Стефановский собор – храм-памятник Стефану Пермскому. Эkleктика в церковной архитектуре конца XIX века. История строительства и разрушения собора.

Купеческие особняки и административные здания старого города. Дом купца Суханова – типичный провинциальный особняк в стиле «русский ампиp» (1850г.). Дом купца Оплеснина - подражание «древнерусскому барокко» (1892 г.). Дом купца Кузьбожева – представитель стиля «модерн» (1912). Торговый дом купца Дербенёва (конец XIX века). Судьбы купеческих семей и их особняков.

Сельское хозяйство и промыслы. Земледельческо-промысловые и скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство коми-ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство.

Промышленность. Сысьольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустари

Деятельность промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края. Создание «Печорской компании». М.К. Сидоров и его проекты преобразования Печорского края.

Торговля и торговые пути. Ярмарки, торжки, торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Пароходство. Судьба Северо-Екатерининского канала.

Социально-политические процессы. Коми край и Отечественная война 1812 г. Патриотический подъём. Участие края в проведении рекрутских наборов и сбор средств на содержание армии. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. в Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814 г. Местечко «Париж» Усть-Сысольске. Воспоминания о французских пленниках в повести А.О. Ишимовой «Зыряночка».

Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX века. Малоземелье, тяжёлые налоги и повинности, поборы администрации как основные факторы недовольства крестьян. Основные формы протеста крестьян и рабочих. Дмитрий Балин - защитник интересов крестьян. Волнения ижемских крестьян в 1833-1838 гг. Волнения крестьян в Усть-Куломе в 1842 - 1843 гг.

Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века в Коми крае. Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края. Реформа государственных крестьян. Реформа местного самоуправления. Городская реформа.

Земская реформа в Коми крае (1866 г.). Земства Яренского и УстьСысольского уездов. Основные функции земств. Значение их деятельности. Опыт деятельности земств в России и Коми крае.

Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX вв. Первые политические ссыльные: О.Ф. Ишимов, детская писательница А.О. Ишимова, декабрист Г.А. Перетц, Н.И. Надеждин. Ссыльные участники Польского восстания 1863 года. Народник П.И. Войнаральский. Первые ссыльные рабочие-революционеры В.С. Волков, С.К. Волков.

Культура и научные исследования в Коми краев XIX - начале XX века

Народное образование в Коми крае. Первые школы в Усть-Сысольске и Яренске в начале XIX в. Развитие системы школ. Различные

типы начальных школ: церковно-приходские, земские. Городские, высшие начальные училища. Прогимназии и гимназии. Духовные училища. Учительская семинария. Первые ремесленные школы. Учебные программы. Число учащихся и уровень образования.

Культурно-просветительская деятельность. Первая публичная библиотека в Усть-Сысольске (1837г.). Развитие сети библиотек. Любительские театральные и музыкальные коллективы. «Балалаечный «Страдивари» – Семен Иванович Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске.

Книгоиздательство. Издания на коми языке. Краевед С.Е. Мельников, учителя-краеведы М. Михайлов, Е.В. и В.Е. Кичины. Основание краеведческого музея. А.А. Цембер и его деятельность.

Литература. Первые коми писатели и поэты В.А. Куратов, П.Ф. Ключков, П.В. Распутин. И.А. Куратов – основоположник коми литературы. Жизнь и творчество Г.С. Лыткина и его труд «Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык». К.Ф. Жаков – выдающийся представитель коми культуры. Этнографические работы К.Ф. Жакова. Национальный характер коми-зырян по произведениям К.Ф. Жакова. Нравственные принципы и гуманизм взглядов К.Ф. Жакова.

Научные исследования и экспедиции по изучению природного и культурного наследия Коми края. Научные экспедиции по исследованию Коми края А. Кейзерлинга и П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, В.А. Русанова, Э. Гофмана. Научные поездки по Коми краю филологов А. Шегрена, А.М. Кастрена, П.И. Савваитова, Ю. Вихмана. Исследователь Печоры А.В. Журавский и опытная сельскохозяйственная станция в Усть-Цильме в начале XX века.

Выдающиеся уроженцы Коми края: В.П. Налимов, П.А. Сорокин. Этнографические исследования В.П. Налимова и П.А. Сорокина. Биография П.А. Сорокина. По страницам автобиографического романа «Долгий путь». Коми народ глазами П.А. Сорокина. Коми край в судьбе П.А. Сорокина.

Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке. Рост числа храмов. Церковное строительство. Роль церкви и духовенства в жизни прихода. Церковные школы. Стефано-Прокопьевское братство. Восстановление монастырей: мужского Троице-Стефано-Ульяновского и Кылтовского Крестовоздвиженского.

Из истории Ульяновского мужского Троице-Стефано-Ульяновского монастыря. Основные этапы строительства. Деятельность отцов – основателей: о.Матфея, о.Паисия, о.Амвросия, о.Феофилакта. О.Феодосий (в миру Федор Ватаманов – крестьянин Выльгортской волости) – архитекторсамоучка. Особенности архитектурного облика монастыря. Эклектика архитектурных стилей

Старообрядчество. Проникновение старообрядчества на Удору и на верхнюю Вычегду. Основные беспоповские течения (толки) в старообрядчестве: «бозовское согласие», даниловский толк, федосеевцы, странники, скрытники.

Коми край в конце XIX - начале XX века. Основные итоги социально- экономического и культурного развития.

Традиционная культура и быт коми (12 часов)

Традиционное поселение коми. Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный.

Традиционный коми дом-связь. Наиболее распространенные типы изб: сысольский и вымский, их композиционные особенности. Жилые избы: летняя и зимняя половины. Подпол (голбец). Внутренняя планировка жилища: расположение печи, красного угла, полатей. Хозяйственный двор: нижний этаж-хлев, верхний-сеновал. Взвоз. Технологические приёмы строительства. Помочь. Строительная обрядность коми. Дом в обрядах жизненного цикла.

Традиционная одежда коми народа. Женский костюм коми народа. Северорусский сарафанный комплекс. Народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский и другие. Девичьи и женские головные уборы.

Традиционный коми орнамент. Происхождение диагональногеометрического орнамента, его связь с трудовой деятельностью человека, предметами быта, родовыми пасами - знаками собственности. Функции орнамента. Местные названия орнаментальных мотивов. Композиционные особенности узоров. Символика орнаментальных мотивов. Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики Коми.

Традиционные ремёсла и промыслы. Художественная обработка дерева. Объёмная и орнаментальная резьба по дереву. Резные охлупни, «полотенца» надомах. Украшение домашней утвари. Обработка бересты. Традиционные центры росписи и резьбы прялок: верхневычегодская свободно-кистевая роспись, удорская графическая роспись, трёхгранно-выемчатая резьба на Выми. Гончарство. Традиционное ткачество народа коми: тканье поясов на бердечке, на ниту, плетение поясов, бранное узорное ткачество. Узорное вязание.

Фольклор народа коми

Малые жанры фольклора. Загадки, пословицы, поговорки. Отражение в них мифологических представлений народа коми, основных принципов поэтического восприятия мира.

Основные виды фольклора: драматические, прозаические и песенные. Народная драма. Театральные представления, игры. Песенные жанры. Эпические песни и баллады. Обрядовые лирические песни. Частушки. Трудовые песни. Причитания. Несказочная и сказочная проза.

Народный календарь и церковный месяцеслов. Народная культура как синтез христианских и языческих верований. Календарные народные праздники и их связь с хозяйственным годовым циклом.

От Покрова до Святков. Праздники осенне-зимнего периода. Сбор урожая. Чомёр. Народные приметы осени. 14 октября - «Батюшка Покров». 28 октября – Параскева Пятница, бабья заступница, покровительница пряж и ткачих. «Кузьминки». Михайлов день. Традиция молодёжных посиделок «рытпукалём».

Праздники зимнего периода. Святки. Вежадыр. Православные и христианские традиции Рождества. Святочные посиделки. Традиция «ряжения» в народной культуре, традиция хождения по домам христовославов. Гадания.

Весенний период. Масленица. «Йёввыв». Символика масленичных обрядов. Уличные гуляния на Масленицу. Вербное воскресенье. Пасха. Ыджыд лун. Народные пасхальные традиции

Праздники весенне - летнего цикла. Егор лун. Обряд первого выгона скота. Июнь – Троица. Культ березы. Июль – Иван лун. Сбор лекарственных трав. Банные обычаи, купание, загадывание судьбы на «ивановских» вениках, венках. Июль – день Петра и Павла (Петыр-Павел лун). Символика возрождения природы и человека в обрядах лета.

Воспитание детей. Коми народные игры. Ритуальные игры. Игры подражания. Традиционная тряпичная кукла. Кукла-скрутка. Кукла-оберег. Подвижные игры.

9 класс

История Коми края в XX – начале XXI века (34 часа)

Социально-экономическое развитие. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтяные железнодорожного строительства. Торговля. промыслы. Проекты

Политические события в Коми крае. Революция 1905-1907 гг. Политическая ссылка в начале XX века. Первые политические организации и их деятельность. Активизация деятельности политссылных.

Первая мировая война и Коми край. Участие жителей Коми края в войне. Судьбы солдат, призванных из Коми края.

Февральская и октябрьская революции 1917 года. Февральская революция в Петрограде. Реакция на отречение Николая II властей Коми края. Временное правительство. Выборы в уездный Временный комитет.

Деятельность политической организации – «Общества обновления местной жизни трудящегося населения Усть – Сысольского и Яренского уездов». Выборы в Учредительное собрание. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к меньшевистским Советам. «Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (летоосень 1918 г.) Издержки бесконтрольной власти большевиков и падение авторитета коммунистов. Реакция деревни на деятельность комбедов. Разочарование населения в деятельности партийных ячеек.

Гражданская война в Коми крае (август 1918 - март 1920 гг.).

Социально-экономические и политические причины гражданской войны. Расстановка политических сил. Первый этап гражданской войны (осень 1918 – весна 1919 гг.). Второй этап гражданской войны (осень 1919 - март 1920 гг.). Герои и жертвы гражданской войны (М. Мандельбаум, С.Н. Ларионов, Д. Каликова, С.О. Латкин, Н.П.Орлов и другие). Завершение гражданской войны. Причины победы красных. Итоги гражданской войны: трудности со снабжением, политика военного коммунизма, крестьянские выступления. Трагедия гражданской войны. Нравственная оценка событий гражданской войны.

Образование Коми автономной области (зырян). Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Д.А. Батиев – «отец коми автономии». Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Дискуссия об автономии. Постановление Президиума ВЦИК РСФСР о создании Коми АО (22 августа 1921 г.). Административно-территориальное устройство области. Всесоюзная перепись населения 1926 года: численность, национальный и социально-профессиональный состав.

Экономическое развитие Коми АО (зырян). Планы экономического развития области. Переход к НЭПу. Развитие кооперации в сельском хозяйстве. Развитие лесной промышленности в Коми АО (зырян). Сыктывкарский ЛДК (1926 г.).

Развитие культуры. Национально-языковая политика в Коми АО (зырян) в 1920-е годы. Политика «зырянизации». Создание национальной школы. Ликвидация неграмотности. Коми литература и театр в 1920-е гг. Деятельность В.А. Савина по созданию национального коми театра. Развитие краеведения. Деятели коми культуры: А.С. Сидоров, В.Т. Чисталёв, М.А. Молодцов, Д.А. Батиев, В.И. Лыткин, А.А. Цембер. Итоги развития Коми АО (зырян) в 1920-е годы.

Коми автономная область (зырян) - Коми АССР в 30-х гг. XX в. Образование Коми АССР 5 декабря 1936 года. Принятие первой Конституции Коми АССР. Формирование новых органов власти.

1929 год – год «великого перелома». Коллективизация в коми: особенности, методы, результаты. Колхозная экономика: её «плюсы» и «минусы». Крестьянская ссылка в Коми АССР. Массовое раскулачивание. Лесозаготовки и колхозы.

Промышленность и сельское хозяйство. Источники и методы индустриализации. Строительство новых промышленных предприятий. Развитие лесозаготовок. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации.

Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП (б): изменение состава, партийные «чистки». Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения в Коми АССР. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий

ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР. Кулацкая ссылка: численность и состав. Складывание системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый ИТЛ в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключённых. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.

«Культурная революция». Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. Открытие Коми государственного пединститута. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной. Массовый призыв воинов из Коми АССР на фронт. Военские формирования, связанные с Коми АССР. Боевой путь 28 Невельской Краснознаменной стрелковой дивизии. Массовый героизм советских воинов. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Фронтовой путь Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабикова и других. Фашистский десант на Печору в 1943 году.

Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу. Перестройка экономики Коми АССР на военный лад. Трудовой героизм тружеников тыла. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту. Промышленность и сельское хозяйство. Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса. Ужесточение режима. Новые категории спецпоселенцев. Трудовая армия.

Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в.

Изменения в административно-территориальном делении, составе населения. Урбанизация. Изменения численности, национального и социальнопрофессионального состава населения и его факторы. Проблемы культурнонационального строительства. Вытеснение коми языка в сферу семейнобытовых отношений.

Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство. Развитие лесозаготовительной промышленности и строительство Сыктывкарского ЛПК. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Транспорт. Реорганизация колхозов в совхозы. Политика ликвидации

«неперспективных» деревень. Негативные тенденции развития сельского хозяйства в 60–80-х гг. XX в.

Образование, культура и наука. Развитие системы образования. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Литература и искусство. Научные исследования.

Общественно-политическая жизнь. Общественно-политическая структура. Конституция Коми АССР 1978 года. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни. Перестройка общественно-политической и экономической жизни Коми АССР в 1985-1991 гг. Новые задачи в развитии общества. Политика гласности и ускорения. Дискуссии по проблемам национально-государственного развития республики в конце 1980-х-начале 1990-х годов.

Республика Коми в 1991-2000 гг.

Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь. Распад СССР и преобразование РСФСР в РФ. Преобразование Коми АССР в ССР и РК. Конституция РК 1994 года. Утрата КПСС руководящей роли и реорганизация общественно-политической структуры. Новые органы исполнительной и законодательной власти. Первый Глава РК – Ю.А. Спиридонов. Закон о двух государственных языках на территории Коми Республики. Развитие общественной инициативы. Политические партии на территории Республики Коми. Активизация национального самосознания народа коми. Съезды коми народа. Национальные движения в Республике Коми. Церковные организации. Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми

Экономика Республики Коми на современном этапе. Формирование нового рыночного хозяйственного механизма. Изменение социальной структуры общества и социальная политика государства. Перспективы социально-экономического развития Республики Коми.

6.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

| № раздела, урока | Наименование раздела, темы урока | Количес тво часов | Виды и формы контроля | Практические виды занятий | | |
|------------------------|--|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|--------|
| | | | | Работа с исторической картой | Работа с историческим источником | Проект |
| I | Республика Коми – регион Российской Федерации. Финно-угорский мир | 5 | 1 | 1 | | |
| 1 | Республика Коми на карте Родины: административное устройство. Административная карта РК. | 1 | | | | |
| 2 | Города, районы РК. | 1 | | | | |
| 3 | Города, районы РК. Практическая работа №1 | 1 | | 1 | | |
| 4 | Физическая карта РК: поверхность, реки и озёра РК. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|----------|----------------------|--|----------|----------|
| 5 | Финно-угорский мир. Народы, относящиеся к финно-угорской группе. | 1 | Тематический тест | | | |
| II | Древнейшее прошлое Коми края | 5 | 1 | | 1 | |
| 6 | Исторические периоды древней истории коми края. | 1 | | | | |
| 7 | Исторические периоды древней истории коми края. Практическая работа №2 | 1 | | | 1 | |
| 8 | Археологические памятники | 1 | | | | |
| 9 | Контрольная работа №1 | 1 | К.р №1 | | | |
| 10 | Хозяйство и быт населения коми края в эпоху первобытности. | 1 | | | | |
| III | Духовный мир древних пермян | 5 | 1 | | | 1 |
| 11 | Мифология населения: Национальные божества космогонические мифы | 1 | | | | |
| 12 | Мифология населения: Национальные божества космогонические мифы | 1 | | | | |
| 13 | Календарные мифы. Представления о природе. | 1 | Тематический | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|---|
| | | | тест | | | |
| 14 | Национальные божества. | 1 | | | | |
| 15 | Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля. Практическая работа №3 | 1 | | | | 1 |
| IV | История и культура Коми края в раннее средневековье (до XV в.) | 5 | 1 | | 1 | |
| 16 | Коми край и русские княжества в 11-14 в.в. | 1 | | | | |
| 17 | Формирование народа коми. Походы викингов. Биармия- страна легенд. | 1 | | | | |
| 18 | Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. | 1 | | | | |
| 19 | Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. Практическая работа №4 | 1 | | | 1 | |
| 20 | Наследие Стефана Пермского. Контрольная работа №2 | 1 | К.р. №2 | | | |
| V | Коми край в составе Московского государства | 5 | | 1 | | |
| 21 | Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|----------|-----------------------------------|----------|----------|--|
| 22 | Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий | 1 | | | | |
| 23 | Коми край в 16 веке. Практическая работа №5 | 1 | | 1 | | |
| 24 | Местная промышленность (XVI в.) | 1 | | | | |
| 25 | Местная промышленность (XVI в.) | 1 | | | | |
| VI | Традиционная система природопользования и хозяйство Коми | 5 | | | 1 | |
| 26 | Земледелие и животноводство. | 1 | | | | |
| 27 | Охота и рыболовство. | 1 | | | | |
| 28 | Охота и рыболовство. Практическая работа №6 | 1 | | | 1 | |
| 29 | Оленеводство. | 1 | | | | |
| 30 | Традиционные ремесла и промыслы. | 1 | Тематический тест | | | |
| VII | Традиционный быт Коми народа | 5 | | 1 | | |
| 31 | Поселение и жилище. | 1 | | | | |
| 32 | Традиционная одежда. Практическая работа №7 | 1 | | 1 | | |
| 33 | Традиционная пища. | 1 | | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговая контрольная работа | | | |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| 35 | Традиционный быт Коми народа | 1 | | | | |
| Итого | | 35 | | | | |

6 класс

| № раздела, урока | Наименование раздела, темы урока | Количес тво часов | Виды и формы контроля | Практические виды занятий | | |
|------------------------|--|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|--------|
| | | | | Работа с исторической картой | Работа с историческим источником | Проект |
| I | Республика Коми на карте России | 4 | 1 | 1 | | |
| 1 | Республика Коми на карте России. | 1 | | | | |
| 2 | Численность населения и расселение. | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|----------|----------------------|--|----------|----------|
| | Практическая работа №1 | | | | | |
| 3 | Республика Коми - субъект Российской Федерации | 1 | | | | |
| 4 | Республика Коми - субъект Российской Федерации | 1 | Тематический тест | | | |
| II | Коми край и коми этнос | 2 | | | | |
| 5 | Народы - этносы на территории Республики Коми | 1 | | | | |
| 6 | Коми край как этническая территория коми народа | 1 | | | | |
| III | Уральская языковая семья. Языки финно-угорской группы | 2 | 1 | | 1 | |
| 7 | Уральская языковая семья. Практическая работа №2 | 1 | | | 1 | |
| 8 | Языки финно-угорской группы. Контрольная работа №1 | 1 | К.р №1 | | | |
| IV | Древнейшее прошлое европейского Северо – Востока | 5 | 1 | | 1 | 1 |
| 9 | Каменный век. Палеолит на территории Коми края | 1 | | | | |
| 10 | Мезолит | 1 | | | | |
| 11 | Неолит | 1 | Тематический тест | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|---|
| 12 | Железный век на территории европейского Северо-Востока Практическая работа №3 | 1 | | | 1 | |
| 13 | Пермский звериный стиль. Древнекоми промысловый календарь. Практическая работа №4 | 1 | | | | 1 |
| V | Пермь Вычегодская и её соседи в XI – XIV | 3 | | 1 | | |
| 14 | Пермь Вычегодская. Общая характеристика. Практическая работа №5 | 1 | | 1 | | |
| 15 | Пермь Вычегодская и Биармия. | 1 | | | | |
| 16 | Пермь Вычегодская и русские княжества | 1 | | | | |
| VI | Духовный мир древних пермян | 6 | 1 | | 1 | |
| 17 | Понятие мифа и мифологии | 1 | | | | |
| 18 | Космогонические мифы | 1 | | | | |
| 19 | Этиологические мифы. Мифы. Практическая работа №6 | 1 | | | 1 | |
| 20 | Верования и культы. | 1 | | | | |
| 21 | Рождение языческих божеств | 1 | | | | |
| 22 | Рождение языческих божеств. Контрольная работа №2 | 1 | К.р. №2 | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|----------|----------------------|----------|--|--|
| VII | Стефан Пермский и христианизация Коми края в конце XIV – XV веках | 7 | 1 | 1 | | |
| 23 | Детство и юность Стефана | 1 | | | | |
| 24 | Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности | 1 | | | | |
| 25 | Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности. Практическая работа №7 | 1 | | 1 | | |
| 26 | Христианизация древнепермского населения | 1 | | | | |
| 27 | Образование Пермской епархии в 1383 г | 1 | | | | |
| 28 | Образование Пермской епархии в 1383 г | 1 | | | | |
| 29 | Значение и последствия христианизации пермян | 1 | Тематический тест | | | |
| VIII | Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству | 3 | | | | |
| 30 | Расширение территории Пермской епархии | 1 | | | | |
| 31 | Присоединение Коми края к Московского государства | 1 | | | | |
| 32 | «Поход за серебром» 1491-92 гг | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------------------------------|--|--|--|
| IX | Территория и население Коми края в XVI веке | 3 | 1 | | | |
| 33 | Изменения в этнической территории Коми | 1 | | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговая контрольная работа | | | |
| 35 | Административно - территориальное деление и управление | 1 | | | | |
| Итого | | 35 | | | | |

7 класс

| № | | Количес | Виды и формы | Практические виды занятий |
|----------|--|----------------|---------------------|----------------------------------|
|----------|--|----------------|---------------------|----------------------------------|

| раздела, урока | Наименование раздела, темы урока | тво часов | контроля | Работа с исторической картой | Работа с историческим источником | Проект |
|-------------------|---|--------------|----------|------------------------------------|--|--------|
| I | Участие коми в заселении Сибири | 3 | | 1 | | |
| 1 | Участие коми в походе Ермака | 1 | | | | |
| 2 | Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока | 1 | | | | |
| 3 | Зырянский след в топонимике Сибири. Практическая работа №1 | 1 | | 1 | | |
| II | Социально - экономическое развитие Коми края в XVII веке | 9 | 1 | 1 | | |
| 4 | Расширение этнической территории коми в XVII веке | 1 | | | | |
| 5 | Основные типы населенных пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки | 1 | | | | |
| 6 | Сельское хозяйство и промыслы. Практическая | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|----------|--|
| | работа №2 | | | | | |
| 7 | Промышленность и торговля | 1 | | | | |
| 8 | Торговые пути. Торговые центры | 1 | | | | |
| 9 | Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Раскол | 1 | | | | |
| 10 | Приходы и приходское духовенство | 1 | | | | |
| 11 | Церковный раскол середины XVII века и Русский Север | 1 | 1 | | | |
| 12 | Смутное время и Коми край. Контрольная работа №1 | 1 | К.р №1 | | | |
| III | Коми край в XVIII веке. Реформы административно - территориального деления и управление Коми краем | 3 | 1 | | 1 | |
| 13 | Реформы административно - территориального деления и управление Коми Краем | 1 | | | | |
| 14 | Усть – Сысольск – первый город Коми края. Практическая работа №3 | 1 | | | 1 | |
| 15 | Реорганизация местного управления при Петре I и Екатерине II | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------------------|--|--|----------|
| IV | Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке | 4 | 1 | | | |
| 16 | Изменение в расселении коми. Завершение формирования коми этноса в XVIII вв | 1 | | | | |
| 17 | Расселение коми за пределы этнической территории коми этноса | 1 | | | | |
| 18 | Завершение формирования коми этноса | 1 | Тематический тест | | | |
| 19 | Этнокультурные группы и причины сохранения этнокультурных групп | 1 | | | | |
| VI | Экономика Коми края | 10 | 1 | | | 1 |
| 20 | Сельское хозяйство и добывающие промыслы | 1 | | | | |
| 21 | Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль | 1 | | | | |
| 22 | Вслед за охотником. Практическая работа №4 | 1 | | | | 1 |
| 23 | Светлая мораль древних богов | 1 | | | | |
| 24 | Зарождение оленеводства у коми-ижемцев | 1 | | | | |
| 25 | Промышленность и торговля. Известия об ухтинской нефти | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|----------|-----------------------------|---|----------|--|
| 26 | Основание и развитие железоделательных и чугунолитейных заводов | 1 | | | | |
| 27 | Основание и развитие железоделательных и чугунолитейных заводов. Контрольная работа №2 | 1 | К.р. №2 | | | |
| 28 | Развитие торговли и торговых путей | 1 | | 1 | | |
| 29 | Развитие торговли и торговых путей | 1 | | | | |
| VI | Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVIII веках | 4 | 1 | | 1 | |
| 30 | Церковно - административное устройство Коми края. Практическая работа №5 | 1 | | | 1 | |
| 31 | Старообрядцы в Коми крае | 1 | | | | |
| 32 | Рукописная традиция на Печоре | 1 | | | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговая контрольная работа | | | |
| VII | Изучение Коми края в XVIII веке | 2 | | | | |
| 34 | Научные экспедиции в Коми крае. Практическая работа №6 | 1 | | | | |
| 35 | Научные экспедиции в Коми крае | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------|--|--|--|--|
| Итого | 35 | | | | |
|--------------|-----------|--|--|--|--|

8 класс

| № раздела, урока | Наименование раздела, темы урока | Количес тво часов | Виды и формы контроля | Практические виды занятий | | |
|------------------------|---|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|--------|
| | | | | Работа с исторической картой | Работа с историческим источником | Проект |
| I | Территория и население Коми края в XIX в | 2 | 1 | | | |
| 1 | Изменения в административно - территориальном устройстве и расселении Коми края | 1 | | | | |
| 2 | Население и населённые пункты в XIX в | 1 | Тематический тест | | | |
| II | Усть-Сысольск - «столица зырянского края» | 4 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|----------|-------------------|---|----------|--|
| 3 | Усть-Сысольск – «столица зырянского края» | 1 | | | | |
| 4 | Храмы Усть-Сысольска | 1 | | 1 | | |
| 5 | Храмы Усть-Сысольска. Практическая работа №1 | 1 | | | | |
| 6 | Купеческие особняки и административные здания старого города | 1 | Тематический тест | | | |
| III | Социально-экономическое развитие Коми края в XIX веке | 7 | 1 | | 1 | |
| 7 | Сельское хозяйство и промыслы в XIX веке | 1 | | | | |
| 8 | Промышленность в XIX веке | 1 | | | | |
| 9 | Торговля и торговые пути. Практическая работа №2 | 1 | | | 1 | |
| 10 | Социально - политические процессы в XIX веке | 1 | | | | |
| 11 | Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX века | 1 | | | | |
| 12 | Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в Коми крае | 1 | | | | |
| 13 | Земская реформа в Коми крае (1866 г). Контрольная работа №1 | 1 | К.р №1 | | | |
| 14 | Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------------------|--|--|----------|
| | – XX вв | | | | | |
| IV | Культура и научные исследования в Коми крае XIX-начале XX века | 5 | 1 | | | 1 |
| 15 | Народное образования в Коми крае | 1 | | | | |
| 16 | Культурно-просветительская деятельность | 1 | | | | |
| 17 | Литература. Первые коми писатели и поэты. | 1 | | | | |
| 18 | Научные исследования и экспедиции по изучению природного и культурного наследия Коми края | 1 | Тематический тест | | | |
| 19 | Выдающиеся уроженцы Коми края. В.П. Налимов. П.А. Сорокин Практическая работа №3 | 1 | | | | 1 |
| VI | Русская Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XIX веке | 3 | 1 | | | |
| 20 | Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке | 1 | | | | |
| 21 | Из истории Ульяновского мужского монастыря | 1 | | | | |
| 22 | Старообрядчество | 1 | | | | |
| 23 | Коми край к концу XIX - нач. XX века. Контрольная работа №2 | 1 | К.р. №2 | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|----------|-----------------------------|--|----------|----------|
| VI | Традиционная культура и быт коми | 6 | | | 1 | 1 |
| 24 | Традиционное поселение коми | 1 | | | | |
| 25 | Традиционный коми дом – связь. Практическая работа №4 | 1 | | | 1 | |
| 26 | Традиционная одежда коми народа. | 1 | | | | |
| 27 | Традиционный коми орнамент. Практическая работа №5 | 1 | | | | 1 |
| 28 | Традиционные ремёсла и промыслы | 1 | | | | |
| 29 | Традиционное ткачество народа коми | 1 | | | | |
| VII | Фольклор народа коми | 6 | 1 | | 1 | |
| 30 | Малые жанры фольклора. Практическая работа №6 | 1 | | | 1 | |
| 31 | Основные виды фольклора: драматические, прозаические и песенные | 1 | | | | |
| 32 | Народный календарь и церковный месяцеслов | 1 | | | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговая контрольная работа | | | |
| 34 | От Покрова до Святков | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------|-----------|--|--|--|--|
| 35 | Весенний период | 1 | | | | |
| Итого | | 35 | | | | |

9 класс

| № раздела, урока | Наименование раздела, темы урока | Количес тво часов | Виды и формы контроля | Практические виды занятий | | |
|------------------------|---|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|--------|
| | | | | Работа с исторической картой | Работа с историческим источником | Проект |
| I | Социально-экономическое развитие Коми краев XX - начале XXI века | 3 | 1 | 1 | | |
| 1 | Социально-экономическое развитие Коми краев XX - начале XXI века | 1 | | | | |
| 2 | Политические события в Коми крае. Революция 1905-1907 годов | 1 | Тематический тест | | | |
| 3 | Первая мировая война и Коми край. Практическая работа №1 | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|----------------------|--|----------|----------|
| II | Февральская и октябрьская революции 1917 года | 5 | 1 | | 1 | |
| 4 | Февральская революция в Коми крае | 1 | | | | |
| 5 | Октябрьская революция | 1 | | | | |
| 6 | Гражданская война в Коми крае (август 1918-март 1920 гг). Практическая работа №2 | 1 | | | 1 | |
| 7 | Второй этап гражданской войны (осень 1919-март 1920) | 1 | Тематический тест | | | |
| 8 | Завершение гражданской войны | | | | | |
| III | Образование Коми автономной области (зырян). Коми АО в 20-е годы XX века. Коми АССР в 30-е годы XX века | 13 | 1 | | | 1 |
| 9 | Образование Коми автономной области (зырян) | 1 | | | | |
| 10 | Образование Коми автономной области (зырян) | 1 | | | | |
| 11 | Административно-территориальное устройство области. | 1 | | | | |
| 12 | Экономическое развитие Коми АО (зырян) | 1 | | | | |
| 13 | Развитие культуры | 1 | | | | |
| 14 | Коми литература и театр в 1920-е гг | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|-------------------|--|----------|---|
| 15 | Коми автономная область (зырян) - Коми АССР в 30-х гг. XX в. Контрольная работа №1 | 1 | К.р №1 | | | |
| 16 | 1929 год – год «великого перелома» | 1 | | | | |
| 17 | Промышленность и сельское хозяйство | 1 | | | | |
| 18 | Общественно-политическая жизнь. Репрессии | 1 | | | | |
| 19 | Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий | 1 | | | | |
| 20 | ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР. Практическая работа №2 | 1 | | | | 1 |
| 21 | Культурная революция | | | | | |
| IV | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг) | 5 | 1 | | 1 | |
| 22 | Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной | 1 | | | | |
| 23 | Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной | 1 | | | | |
| 24 | Фашистский десант на Печору в 1943 году | 1 | | | | |
| 25 | Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу | 1 | Тематический тест | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------------------------|--|----------|--|
| 26 | Война в моей семье. Практическая работа №3 | 1 | | | 1 | |
| VI | Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в | 5 | | | | |
| 27 | Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в | 1 | | | | |
| 28 | Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство | 1 | | | | |
| 29 | Политика ликвидации «неперспективных» деревень. Контрольная работа №2 | 1 | К..р №2 | | | |
| 30 | Образование, культура и наука | 1 | | | | |
| 31 | Литература и искусство | 1 | | | | |
| VI | Республика Коми в 1991-2000 гг | 3 | 1 | | 1 | |
| 32 | Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь. Практическая работа №4 | 1 | | | 1 | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговая контрольная работа | | | |
| 34 | Активизация национального самосознания народа коми и других народов, проживающих в Республике Коми | | | | | |
| Итого | | 35 | | | | |

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| № | Наименование разделов, тем | Кол - во часов | Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности |
|------------------------------------|--|----------------|---|--|
| Год обучения- 1 Класс-5 | | | | |
| 1 | Республика Коми – регион Российской Федерации. Финно-угорский мир | 5 | | |
| | Тема 1 Республика Коми на карте Родины: административное устройство. Административная карта РК. | 1 | Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Численность населения | Показывать по карте географическое положение Республики Коми, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села. Актуализировать знания о роли природы в жизни общества. |
| | Тема 2-3 Города, районы РК. | 2 | Городское и сельское население. Города | Объяснять понятия: Коми край, Республика |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Тема 4 Физическая карта РК: поверхность, реки и озёра РК.</p> | <p>1</p> | <p>Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы</p> | <p>Коми и её административное деление, высшие органы власти РК, государственная символика РК: герб, флаг, гимн.</p> |
| <p>Тема 5 Финно-угорский мир. Народы, относящиеся к финно-угорской группе.</p> | <p>1</p> | <p>Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно - угорских народов (один -два на выбор учителя</p> | <p>Называть крупнейшие населённые пункты, органы государственной власти Республики Коми.</p> <p>Рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми.</p> <p>Различать понятия «носитель суверенитета» Республики Коми, «источник государственности» Республики Коми</p> |
| <p>2</p> | <p>Древнейшее прошлое Коми края</p> | <p>5</p> | |
| <p>Тема 6-7 Исторические периоды древней истории коми края.</p> | <p>2</p> | <p>Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат.</p> | <p>Давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения. Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа».</p> <p>Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция. Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта</p> | <p>Называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования древнейшего населения европейского Северо - Востока.</p> <p>Анализировать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох.</p> <p>Определять по рисункам к какой эпохе относятся предметы материальной культуры.</p> <p>Проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок.</p> |
| <p>Тема 8 Археологические памятники</p> | <p>1 Археологические памятники эпохи палеолита, мезолита, неолита на территории Республики Коми</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Тема 9 Контрольная работа №1</p> | <p>1</p> | <p>Обобщающий урок</p> | |
| <p>Тема 10 Хозяйство и быт населения коми края в эпоху первобытности.</p> | <p>1</p> | <p>Хозяйство и быт населения коми края в эпоху первобытности.</p> | |
| <p>3</p> | <p>Духовный мир древних пермян</p> | <p>5</p> | |
| | <p>Тема 11-12 Мифология населения: Национальные божества космогонические мифы</p> | <p>2</p> <p>Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.</p> <p>Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца.</p> <p>Сюжеты об утке и о братьях - демиургах, творцах Ене и Омёле.</p> <p>Появление дня и ночи.</p> | <p>Оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд».</p> <p>Характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей древних пермян на основе текста учебника, текстов мифов и дополнительной литературы.</p> <p>Сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми, мифы финно-угорских народов.</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|
| | <p>Тема 13 Календарные мифы. Представления о природе.</p> | <p>1</p> | <p>Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира</p> | <p>Систематизировать материал о мифологии коми</p> <p>Описывать предметы пермского звериного стиля</p> |
| | <p>Тема 14 Национальные божества.</p> | <p>1</p> | <p>Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла</p> | |
| | <p>Тема 15 Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля</p> | <p>1</p> | <p>Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 4 | <p align="center">История и культура Коми края в раннее средневековье (до XV в.)</p> | | | |
| | <p align="center">Тема 16 Коми край и русские княжества в 11-14 в.в.</p> | 1 | <p>Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение на север Владимиро-Суздальского княжества. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро – Суздальское княжество, торговые пути, новгородцев в Пермь и за Урал, территорию легендарной «Биармии».</p> <p>Называть Пермь Вычегодскую, Биармию, русские княжества, соседствующие Пермью Вычегодской, даты и события борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми</p> |
| | <p align="center">Тема 17 Формирование народа коми. Походы викингов. Биармия- страна легенд.</p> | 1 | <p>Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии</p> | <p>Вычегодской</p> <p>Описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей дренних пермян</p> |
| | <p align="center">Тема 18-19 Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность.</p> | 2 | <p>Житие Стефана Пермского” Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности</p> | <p>Характеризовать процесс христианизации коми, жизни и деятельности Стефана.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Христианизация населения.</p> | <p>«Жития»: «повествование в повествовании» (обильное цитирование Священного писания), абстрактный психологизм, «плетение словес» и др.</p> <p>Приготовление к миссионерской деятельности.</p> <p>Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы</p> | <p>Составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Елифания Премудрого.</p> <p>Изучать исторические источники «Житие Стефана Пермского» Елифания Премудрого, «Вычегодско – Вымская летопись», устные предания о Стефане. Сергия Радонежского, Дмитрия Донского.</p> <p>Показывать на исторической карте города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского.</p> |
| <p>Тема 20 Наследие Стефана Пермского.</p> | <p>1 Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О.Ключевский. XIV век – осевое время возрождения Руси. Д.С.Лихачев о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIVвека. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе</p> | <p>Давать оценку результатов крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа</p> <p>Описывать памятники культуры: «Житие Стефана Пермского», икону «Зырянская Троица», интерпретировать её символику на основе текста и иллюстративного материала учебника и дополнительной литературы</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | истории России. Возрождение духовных ценностей Русской православной церкви. | |
| 5 | Коми край в составе Московского государства | 5 | |
| | Тема 21 Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. | 1 | <p>Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междуусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству</p> |
| | Тема 22-23 Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий | 2 | <p>Расширение этнической территории коми в XVI. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысолы. Заселение русскими низовий Печоры и р. Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «сотоварищи». Особенности культуры усть-</p> |
| | | | <p>Рассказывать о расширении территории Пермской епархии при епископах Пермских, феодальной войны XV века, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, введении наместничества Москвы в Перми Вычегодской, о походе «за серебром» Ивана III на Цильму</p> <p>Выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству; Привлекать материал из курса истории Отечества в данный период</p> <p>Показывать на карте изменения этнической территории коми народа в XIV - XVI веках, вновь возникшие населённые пункты на Цильме и Ижме,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | цилемов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг | Рассказывать об особенностях социально - экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карты; |
| Тема 24-25 Местная промышленность (XVI в.) | 2 | Поход за серебром» 1491-92 гг. - первая геологическая экспедиция в России. Ивана III. Значение похода в истории монетного дела и горно – металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за полярным кругом | Различать основные единицы административно-территориального устройства Коми края, добывающие и неземледельческие промыслы |
| 6 | Традиционная система природопользования и хозяйство Коми | 5 | |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| <p>Тема 26 Земледелие и животноводство.</p> | <p>1</p> | <p>Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве</p> | <p>Рассказывать об изменениях в сельском хозяйстве, об организации охоты её влиянии на образ жизни, мировоззрение, мораль коми народа, промысловых сезонах, охотничьих угожьях, об экологичности традиционного мировоззрения, неписанных правилах поведения промысловиков в лесу.</p> |
| <p>Тема 27-28 Охота и рыболовство.</p> | <p>2</p> | <p>Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны</p> | <p>Называть основную продукцию заводов:</p> |
| <p>Тема 29 Оленеводство.</p> | <p>1</p> | <p>Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Особенности хозяйства на севере коми</p> | <p>Серёговского сользавода, сысольских железоделательных заводов, Северо - екатерининского канала.</p> |
| <p>Тема 30 Традиционные ремесла и промыслы</p> | <p>1</p> | <p>Художественная обработка дерева. Объёмная и орнаментальная резьба по дереву. Резные охлупни, «полотенца», «курицы» на домах. Украшение домашней утвари. Обработка бересты</p> | <p>Раскрывать значение этих предприятий для социально - экономического развития Коми края, причины закрытия или упадка предприятий</p> <p>Привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории России с историей Коми края, выделять сходство и различия</p> <p>Описать особенности быта и хозяйственной деятельности ижемских оленеводов</p> |

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| | | | Рассказывать о традиционных ремёслах и промыслах коми |
| 7 | Традиционный быт Коми народа | 5 | |
| | Тема 31 Поселение и жилище. | 1 | <p>Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный типы застройки. Наиболее распространенные типы изб: сысольский и вымский. Их композиционные особенности. Жилые избы: летняя и зимняя половины. Подпол (голбец). Внутренняя планировка жилища: расположение печи, красного угла, полатей. Хозяйственный двор: нижний этаж – хлев, верхний – сеновал. Взвоз. Технологические приёмы строительства. Помочь. Строительная обрядность коми. Дом в обрядах жизненного цикла.</p> |
| | Тема 32 Традиционная одежда. | 1 | <p>Женский костюм коми народа. Северорусский сарафанный комплекс. Народные костюмы</p> |
| | | | <p>Рассказывать обрядах жизненного цикла, календарных обрядах, традиционных ремёслах и промыслах коми.</p> <p>Описывать элементы обрядов жизненного цикла, элементы строительной обрядности коми календарных обрядов, композиционные особенности и внутреннюю планировку коми жилища, женский костюм коми народа, диагонально – геометрический орнамент коми, произведения декоративно – прикладного творчества коми с использованием иллюстративного материала и интернет – ресурсов.</p> <p>Различать традиционные типы застройки, сысольский и вымский типы крестьянского жилища, народные костюмы различных</p> |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский и другие. Девичьи и женские головные уборы | этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский, девичьи и женские головные уборы, основные мотивы диагонально – геометрического орнамента коми. |
| Тема 33 Традиционная пища. | 1 | Блюда традиционной коми кухни | Раскрывать символику дома, обрядов семейного цикла, элементов строительной обрядности коми, календарных обрядов, орнаментальных мотивов |
| Тема 34-35 Традиционный быт Коми народа | 2 | Особенности быта коми народа, будний день коми семьи | |

| № | Наименование разделов, тем | Кол - во часов | Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности |
|------------------------------------|--|----------------|---|--|
| Год обучения- 2 Класс-6 | | | | |
| 1 | Республика Коми на карте России | 4 | | |
| | Тема 1 Республика Коми на карте России. | 1 | Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Численность населения | Показывать по карте географическое положение Республики Коми, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села. Актуализировать знания о роли природы в жизни общества. |
| | Тема 2 Численность населения и расселение. | 1 | Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города | Объяснять понятия: Коми край, Республика |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>Тема 3-4 Республика Коми - субъект Российской Федерации</p> | <p>2</p> | <p>Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми</p> | <p>Коми и её административное деление, высшие органы власти РК, государственная символика РК: герб, флаг, гимн.</p> <p>Называть крупнейшие населённые пункты, органы государственной власти Республики Коми.</p> <p>Рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми.</p> <p>Различать понятия «носитель суверенитета» Республики Коми, «источник государственности» Республики Коми</p> |
| <p>2</p> | <p>Коми край и коми этнос</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p align="center">Тема 5 Народы - этносы на территории Республики Коми</p> | <p align="center">1</p> | <p>Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми</p> | <p>Объяснять понятия «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория».</p> <p>Различать понятия «этногенез» и «этническая история».</p> |
| <p align="center">Тема 6 Коми край как этническая территория коми народа</p> | <p align="center">1</p> | <p>Определение этнической территории и её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми</p> | <p>Раскрывать причины изменения этнической территории;</p> <p>Показывать на исторической карте границы этнической территории коми и территории проживания соседних этносов</p> |
| <p align="center">3</p> | <p align="center">Уральская языковая семья. Языки финно-угорской группы</p> | <p align="center">2</p> | <p>Давать определение понятия «языковая семья», «язык», «языковая семья» и «ветвь».</p> <p>Называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи;</p> |
| <p align="center">Тема 7 Уральская языковая семья.</p> | <p align="center">1</p> | <p>Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы</p> | <p>Рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 8 Языки финно-угорской группы.</p> | <p>1</p> | <p>Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно - угорских народов (один -два на выбор учителя)</p> | <p>Показывать на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств;</p> <p>Давать характеристику финно-угорскому народу по образцу;</p> <p>Выделять сходство и различия в культуре финно-угорских народов и культуре коми (привлекая дополнительный материал).</p> <p>Использовать знания об историческом пути и традициях финно – угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p> |
| <p>4</p> | <p>Древнейшее прошлое европейского Северо – Востока</p> | <p>5</p> | |
| <p>Тема 9 Каменный век. Палеолит на территории Коми края</p> | <p>1</p> | <p>«Система трех веков». Методы датировки археологических памятников</p> | <p>Давать определение понятия «археологическая культура»,</p> |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| <p>Тема 10 Мезолит</p> | <p>1</p> | <p>Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа»</p> | <p>«археологический памятник», «культурный слой».</p> <p>Называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода.</p> |
| <p>Тема 11 Неолит</p> | <p>1</p> | <p>Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция. Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта</p> | <p>Описывать условия жизни, занятия, верования древнейшего населения европейского Северо - Востока.</p> <p>Анализировать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох.</p> |
| <p>Тема 12 Железный век на территории европейского Северо-Востока</p> | <p>1</p> | <p>Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры.</p> | <p>Определять по рисункам к какой эпохе относятся предметы материальной культуры.</p> <p>Проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений | основе анализа археологических находок. |
| Тема 13 Пермский звериный стиль. Древнекоми промысловый календарь. | 1 | Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения | Описывать предметы пермского звериного стиля |
| 5 | Пермь Вычегодская и её соседи в XI – XIV | 3 | |
| Тема 14 Пермь Вычегодская. Общая характеристика. | 1 | Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и | Показывать на исторической карте территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро – Суздальское княжество, торговые пути, новгородцев в Пермь и за Урал, территорию легендарной «Биармии». |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской | Называть Пермь Вычегодскую, Биармию, русские княжества, соседствующие Пермью Вычегодской, даты и события борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской |
| Тема 15 Пермь Вычегодская и Биармия. | 1 | Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии | Описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян |
| Тема 16 Пермь Вычегодская и русские княжества | 1 | Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение на север Владимиро-Суздальского княжества. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях | Различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской. Привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Древней Руси до конца XIV века, с историей Перми Вычегодской, выделять сходство и различия. Привлекать материал из курса истории Отечества в данный период |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 6 | Духовный мир древних пермян | 6 | | |
| | <p align="center">Тема 17 Понятие мифа и мифологии</p> | 1 | <p>Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры</p> | <p>Оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд».</p> <p>Характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей древних пермян на основе текста учебника, текстов мифов и дополнительной литературы.</p> |
| | <p align="center">Тема 18 Космогонические мифы</p> | 1 | <p>Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты об утке и о братьях - демиургах, творцах Ене и Омөле. Появление дня и ночи. 7 небес</p> | <p>Сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми, мифы финно-угорских народов.</p> |
| | <p align="center">Тема 19 Этиологические мифы. Мифы.</p> | 1 | <p>Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира</p> | <p>Систематизировать материал о мифологии коми</p> |
| | <p align="center">Тема 20</p> | 1 | <p>Понятие верований и культа.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Верования и культы. | | Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла | |
| Тема 21-22 Рождение языческих божеств | 2 | Образы низшей мифологии. Обобщение | |
| 7 | Стефан Пермский и христианизация Коми края в конце XIV – XV веках | 7 | |
| Тема 23 Детство и юность Стефана | 1 | Житие Стефана Пермского” Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития»: «повествование в повествовании» (обильное цитирование Священного писания), абстрактный психологизм, «плетение словес» и др. Приготовление к миссионерской деятельности | Оперировать понятиями: «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», «функции письменности», «епархия», «епископ». Характеризовать процесс христианизации коми, жизни и деятельности Стефана. Составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого. Изучать исторические источники «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, |
| Тема 24-25 Создание пермской азбуки: история, цель и | 2 | Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача | «Вычегодско – Вымская летопись», устные предания о Стефане. Сергия Радонежского, Дмитрия Донского. |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| задачи, особенности | | культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко – культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия | <p>Показывать на исторической карте города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского.</p> <p>Давать оценку результатов крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа</p> |
| <p>Тема 26 Христианизация древнепермского населения</p> | 1 | Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Особенности христианизации | Описывать памятники культуры: «Житие Стефана Пермского», икону «Зырянская Троица», интерпретировать её символику на основе текста и иллюстративного материала учебника и дополнительной литературы |
| <p>Тема 27-28 Образование Пермской епархии в 1383 г</p> | 2 | Первые храмы и монастыри Коми края. Стефан Пермский - епископ. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми. Сюжет ветхозаветной Троицы и иконописный канон. Отличия и сходство Троицы Стефана Пермского и Троицы Андрея Рублева | <p>Находить культурно – исторические аналогии просветительской деятельности Стефана с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия, находить сходства и различия «Зырянской Троицы» и «Троицы» Андрея Рублева.</p> <p>Сравнивать житийный образ Стефана Пермского и эпический образ Степана в</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Тема 29 Значение и последствия христианизации пермян</p> | <p>1</p> | <p>Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О.Ключевский. XIV век – осевое время возрождения Руси. Д.С.Лихачев о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIVвека. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России. Возрождение духовных ценностей Русской православной церкви</p> | <p>народных преданиях коми, объяснять смысл, значение важнейших сюжетов преданий о Стефане Пермском.</p> <p>Давать оценку геополитическому значению Перми Вычегодской для становления Московской Руси.</p> <p>Понимать оценку важнейших исторических событий XIV - XVI веков выдающимися русскими учеными В.О.Ключевским, Д.С.Лихачевым.</p> <p>Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода</p> |
| <p>8</p> | <p>Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству</p> | <p>3</p> | <p>Рассказывать о расширении территории Пермской епархии при епископах Пермских, феодальной войны XV века, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, введении наместничества Москвы в Перми Вычегодской, о походе «за серебром»</p> |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| <p>Тема 30 Расширение территории Пермской епархии</p> | <p>1</p> | <p>Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты деятельности. Усть - Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду</p> | <p>Ивана III на Цильму.</p> <p>Изучать исторические источники: Жития Герасима, Питирима и Ионы - Усть – Вымских чудотворцев, «Описание 1481 года»</p> <p>Давать историческую характеристику епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия</p> |
| <p>Тема 31 Присоединение Коми края к Московского государства</p> | <p>1</p> | <p>Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междуусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству</p> | <p>II, наместников московского князя в Перми Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора.</p> <p>Показывать на исторической карте резиденцию князей Вымских Княжпогост, территории, включенные в Пермскую епархию епископами Пермскими Питиримом и Ионой, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму.</p> |
| <p>Тема 32 «Поход за серебром» 1491-92 гг</p> | <p>1</p> | <p>Первая геологическая экспедиция в России. Ивана III. Значение похода в истории монетного дела и горно – металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними</p> | <p>Выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству;</p> <p>Привлекать материал из курса истории</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за полярным кругом | Отечества в данный период |
| 9 | Территория и население Коми края в XVI веке | 3 | |
| | Тема 33-34 Изменения в этнической территории Коми | 2 | <p>Расширение этнической территории коми в XVI. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысолы. Заселение русскими низовий Печоры и р. Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «сотоварищи».</p> <p>Особенности культуры усть-цилемов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг</p> |
| | Тема 35 Административно - территориальное деление и управление | 1 | <p>Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренски Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские</p> |
| | | | <p>Показывать на карте изменения этнической территории коми народа в XIV - XVI веках, вновь возникшие населённые пункты на Цильме и Ижме,</p> <p>Рассказывать об особенностях социально - экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карты;</p> <p>Различать основные единицы административно-территориального устройства Коми края, добывающие и неземледельческие промыслы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>воеводы. Коми край и «опричнина». Социально – экономическое развитие. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов</p> | |
|--|---|--|

Тематическое планирование

Год обучения -3

Класс - 7

Всего уроков – 70

Лабораторные работы –8

Экскурсии – 3

ЭКК - 7

Контрольные работы - 5

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Виды учебной деятельности | Содержание воспитательного потенциала урока |
|----------------------------|---|------------------|---|---|
| Живые организмы (66 часов) | | | | |
| 1. | Царство животные. | 6 | Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Сравнивать клетки разных тканей, ткани, представителей разных групп животных, рост и развитие, делать выводы на основе сравнения. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности, поведения животных, объяснять результаты. Выявлять взаимосвязи между особенностями | |
| 2. | Клеточное строение организмов. | 2 | | |
| 3. | Одноклеточные животные, или Простейшие. | 4 | | |
| 4. | Тип Кишечнополостные. | 2 | | |
| 5. | Типы червей. | 6 | | |
| 6. | Тип Моллюски. | 4 | | |
| 7. | Тип Членистоногие. | 7 | | |

| | | | | |
|----|---------------|----|--|--|
| 8. | Тип Хордовые. | 35 | <p>строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у животных.</p> <p>Наблюдать и описывать поведение животных.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных; животных разных типов и классов, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека животных.</p> <p>Объяснять роль различных животных в жизни человека.</p> <p>Выявлять принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация).</p> <p>Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Осваивать приемы: оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных.</p> <p>Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.</p> | |
|----|---------------|----|--|--|

| | | | | |
|---|------|---|--|--|
| | | | <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемыми животными; родства, общности, происхождения и усложнения животных в ходе эволюции (на примере сопоставления отдельных систематических групп). Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; цель и смысл своих действий по отношению к представителям животного мира.</p> | |
| Общебиологические закономерности (4 часа) | | | | |
| 9. | Вид. | 4 | <p>Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>животных и этапов развития жизни на Земле.</p> <p>Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы.</p> <p>Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов.</p> <p>Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Тематическое планирование

Год обучения -4

Класс - 8

Всего уроков – 72

Лабораторные работы – 5

Практические работы - 3

ЭКК - 6

Контрольные работы - 4

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Виды учебной деятельности |
|----------------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|
| Человек и его здоровье (72 часа) | | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Введение в науки о человеке | 1 | <p>Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».</p> <p>Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.</p> <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p> |
| 2. | Общие свойства организма человека | 2 | <p>Называть части тела человека.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».</p> <p>Описывать роль разных систем органов в организме.</p> |
| 3. | Нейрогуморальная регуляция организма | 5 | <p>Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желёз разных типов.</p> <p>Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями мировых процессов и полового созревания.</p> <p>Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p> <p>Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма</p> <p>Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».</p> <p>Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.</p> <p>Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать</p> |

| | | | |
|----|------------------------|----|---|
| | | | полученные результаты опыта с ожидаемыми (с текстом в учебнике). |
| 4. | Опора и движение | 8 | <p>Выделять существенные признаки опорно- двигательной системы человека.</p> <p>Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно- двигательной системы.</p> <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия.</p> <p>Осваивать приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p> |
| 5. | Кровь и кровообращение | 10 | <p>Выделять существенные признаки транспорта веществ в организме; процессов свертывания и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток и их функциями.</p> <p>Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах.</p> <p>Приводить доказательства (аргументации) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно - сосудистых заболеваний.</p> <p>Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы.</p> <p>Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.</p> |
| 6. | Дыхание | 6 | <p>Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена.</p> <p>Сравнивать газообмен в легких и тканях, делать выводы на основе</p> |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| | | | <p>сравнения.</p> <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением.</p> <p>Различать на таблицах органы дыхательной системы.</p> <p>Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять ее виде рефератов , докладов.</p> <p>Осваивать приемы определения жизненной емкости легких; профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p> |
| 7. | Пищеварение. | 7 | <p>Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения.</p> <p>Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.</p> <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</p> |
| 8. | Обмене веществ и энергии. | 6 | <p>Выделять существенные признаки обмена веществ и превращение энергии в организме человека.</p> <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ и развития авитаминозов.</p> |
| 9. | Выделение. | 2 | <p>Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма.</p> <p>Различать на таблицах органы мочевыделительной системы.</p> <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции.</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости закаливания организма, ухода за кожей, ногтями, волосами.</p> <p>Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом, солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах.</p> |
| 10. | Размножение и развитие. | 6 | <p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на развитие организма, на формирование мужской и женского личности.</p> <p>Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития.</p> <p>Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.</p> <p>Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.</p> <p>Характеризовать роль половой системы в организме.</p> <p>Устанавливать закономерности индивидуального развития человека.</p> |
| 11. | Сенсорные системы (анализаторы) | 6 | <p>Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов.</p> <p>Определять понятия «анализатор», «специфичность».</p> <p>Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.</p> <p>Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств.</p> |
| 12. | Высшая нервная | 5 | <p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление».</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | деятельность. | | <p>Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт.</p> <p>Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)».</p> <p>Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека.</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение.</p> <p>Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> <p>Называть познавательные процессы, свойственные человеку.</p> |
| 12. | Половая система. Индивидуальное развитие организма. | 5 | <p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на развитие организма, на формирование мужской и женского личности.</p> <p>Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития.</p> <p>Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.</p> <p>Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.</p> <p>Характеризовать роль половой системы в организме.</p> <p>Устанавливать закономерности индивидуального развития человека.</p> |
| 13. | Здоровье человека и его охрана | 9 | <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.</p> <p>Называть части тела человека.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Формулировать правила гигиены физических нагрузок.</p> <p>Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».</p> <p>Объяснять значение правильной осанки для здоровья.</p> <p>Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.</p> <p>Обосновывать значение правильной формы стопы.</p> <p>Формулировать правила профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы. Различать динамические и статические физические упражнения.</p> <p>Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов.</p> <p>Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики. Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями.</p> |
|--|--|--|

Тематическое планирование

Год обучения -1

Класс - 5

Всего уроков – 68

Лабораторные работы – 2

Экскурсии – 2

ЭКК - 2

Контрольные работы - 4

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Виды учебной деятельности |
|---|----------------------------|------------------|--|
| Общебиологические закономерности (68 часов) | | | |
| 1. | Биология как наука. | 5 | Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей. Объяснять назначение методов исследования в биологии. |
| 2. | Клетка. | 10 | Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения. Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах основные части и органоиды клетки. Выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток. Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах. |
| 3. | Организм. | 17 | Выделить существенные признаки процессов обмена веществ и превращение энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетке и организме. Выделить существенные признаки процессов роста, развития, |

| | | | |
|----|------------|----|---|
| | | | <p>размножения.</p> <p>Сравнить половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие.</p> |
| 4. | Вид. | 20 | <p>Выделять существенные признаки вида.</p> <p>Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) и причины многообразия видов.</p> <p>Выявлять приспособленность у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида.</p> |
| 5. | Экосистемы | 16 | <p>Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.</p> <p>Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p> <p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</p> <p>Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме.</p> <p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p> <p>Наблюдать и оценивать экосистемы своей местности.</p> <p>Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.</p> |

