

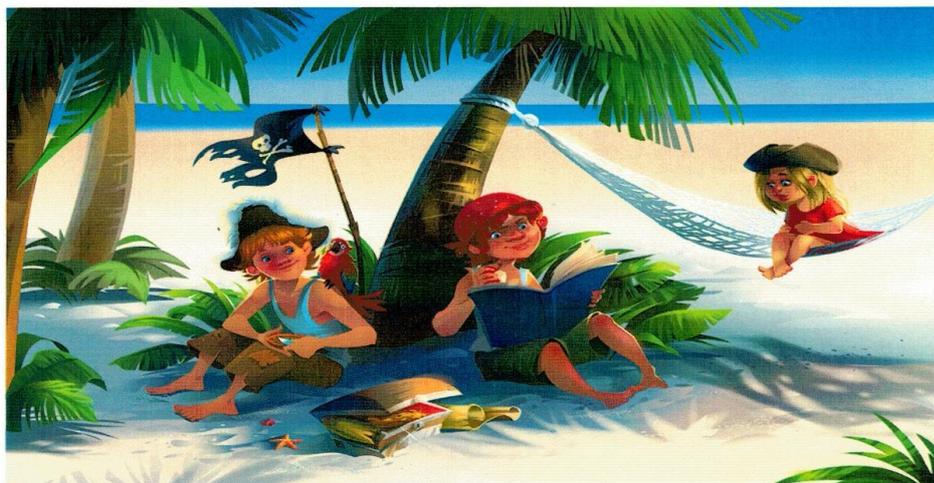
Муниципальное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №19" г. Ухты

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 11
от 18.05.2023 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №19»
А.М.Бугрева

**Программа
оздоровительного лагеря
«Островитяне»
с дневным пребыванием детей.**
Программа спортивно - оздоровительной направленности.



ФИО разработчиков: Артеева Л.А.,
Легостаева Ю.В., Носова О.И.,
Митиш М.И., Шмыговатая В.С.

Ухта, 2023 г.

Паспорт программы

Название программы	Программа оздоровительного лагеря «Островитяне» с дневным пребыванием
Наименование учреждения	МОУ «СОШ №19» г. Ухты
Руководитель организации	Директор Бугреева Анастасия Михайловна
Начальник лагеря	Легостаева Юлия Вадимовна
Составитель программы	Артеева Л.А., заместитель директора по ВР, Легостаева Ю.В., учитель, Носова О.И., учитель, Митиш М.И., учитель, Шмыговатая В.С., учитель
Сроки реализации	1 год
Нормативно – правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенцией ООН о правах ребенка; 2. Конституцией РФ; 3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г. 4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ; 5. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ; 6. Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1508; 7. Федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 год»; 8. Приказом Министерства образования РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формирование содержательного общения и межличностных отношений в разновозрастном коллективе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организация занятости, оздоровления и полноценного отдыха; - создание условий для социальной адаптации детей; - формирование реальной жизненной перспективы; - приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого потенциала; - развитие коммуникативности и толерантности.
Направление деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственно – эстетическое; 2. Экологическое; 3. Физкультурно – оздоровительное; 4. Гражданско – патриотическое.
Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие

	Программу, ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
Ожидаемые результаты	<p><i>Для детей:</i> Удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе; Реализация существующих и пробуждение новых интересов; Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности; Формирование у детей навыков ЗОЖ.</p> <p><i>Для педагогов:</i> Отработка навыков педагогического и делового общения; Отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием</p>
Место реализации	МОУ «СОШ №19» Пионергорский проезд, д.5.
Количество участников	Дети: 80 человек 73 обучающихся-1-4 класс 4 обучающихся 5-6 класс Д.с.- 3 чел. Педагогический состав: 8 человек Обслуживающий персонал: 3 чел.
Сроки проведения смены	01.06.2023 - 22.06.2023г.

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул во многих школах открываются пришкольные лагеря дневного пребывания. Лето – праздник. Пора тёплых незабываемых дней, новых знакомств, новых впечатлений, открытий, пора улыбок, радости, смеха.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, сверстниками, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Каждый ребёнок в лагере имеет возможность организовывать своё свободное время в рамках самостоятельной жизнедеятельности, заполняя его полезными делами.

Лагерь – это своего рода маленький мир, в котором каждый ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя. В условиях нахождения в летнем лагере дети полностью раскрываются, обогащая свой кругозор разнообразной общественно – значимой досуговой деятельностью.

Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной, комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 6,5 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей чернобыльцев, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям семей участников специальной военной операции (СВО).

Актуальность

Детство – это время формирования личности ребенка, время включения в активную деятельность, пора развития и социализации.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно основываться на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Но также существует мнение, что детство заканчивается, когда ребенок идет в школу. Из-за всё более возрастающих нагрузок у детей не остается времени на игры, фантазию, общения со сверстниками, выражения самого себя. Кроме того, при выборе дополнительных занятий по внеурочной деятельности не всегда учитываются интересы детей. Когда же ребенку выразить себя? Найти себя?

Каникулы составляют значимую часть объема свободного времени детей, поэтому для них-это разрядка, накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление – здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх.

Дети ждут от каникул многого. И важно сделать их занятость интересной и полезной.

А значит необходимо задуматься над тем, как:

- создать развивающую среду для личностного развития;
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения;
- стимулировать, раскрытие потенциала воспитанников.

Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного детского отдыха, социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, спортивной и нравственно-эстетической направленности в свободное время.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, физического, социального пространства. В настоящее время воспитательная деятельность в образовательных учреждениях претерпевает изменения связанные с требованиями ФГОС. Поэтому основные задачи: формирование ценностных ориентаций, отвечающим интересам человека и общества, повышение культурного уровня каждого воспитанника; развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Для этого необходимо, чтобы каждый

ребенок познал себя, побывал и испытал на себе различные роли, которые приходится «играть» в жизни.

Программа «Островитяне» нацелена на получение ребёнком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности.

Основные принципы программы:

- Принцип целостности (охватывает образ окружающего мира, образ себя в мире).

- Принцип коллективной творческой деятельности к делу.

- Принцип сотрудничества.

- Принцип гармонии (диалектического единства) обучения и воспитания,

- Принцип учета возрастных особенностей детей.

Программа рассчитана на детей 6.6-17 лет.

В лагере будут созданы 5 отрядов по 20 человек.

Участники смены делятся на группы, каждая из которых представляет собой команду. В командах создаются проектные группы, которые имеют свою специфику и решают определенные задачи. Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Проектные группы:

1. **Дискуссионный интеллектуальный клуб.** Объединяет всех участников лагеря. Основная задача – создание пространства интенсивного интеллектуального общения.

2. **Спортивный клуб.** Основная задача – пропаганда здорового образа жизни.

3. **Пресс-центр.** Основная задача – подготовка анонсов, информации, фотогалереи.

Программа построена с учётом специфики летнего лагеря на базе МОУ «СОШ №19»

Работа по данным направлениям реализуется через организацию внеурочных мероприятий, бесед, конкурсов, игр, КВН, коллективных творческих дел, творческих проектов. Творческие дела планируются, готовятся и проводятся совместно с воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Содержание программы «Островитяне» соответствует возрастным особенностям детей, его интересам и потребностям. Она ориентирована на воспитание в человеке ответственности, порядочности, уважения мнения других людей, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формирование содержательного общения и межличностных отношений в разновозрастном коллективе.

Задачи:Для детей:

- Создание ситуации успешности для участников программы.
- Предоставление ребёнку возможности самореализации в соответствии со своими склонностями и интересами.
- Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни.

Для педагогов:

- Создание социально-психологических условий для личностного развития детей.
- Оказание помощи детям, имеющим проблемы в социализации и личностном развитии.
- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус детей в процессе реализации программы.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.

Основные направления реализации программы:

- **Нравственно-эстетическое**—включает творческие мероприятия, способствующие развитию у подростков компетенции действовать в команде, чувства ответственности и надежности, честности и уважения как по отношению к себе, так и другим людям;
- **Экологическое**—это направление включает экологическое просвещение через экологические мероприятия, акции, творческих экологических конкурсов;
- **Физкультурно – оздоровительные** – мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- **Гражданско-патриотическое** – включает в себя мероприятия направленные на исторический и культурный характер

Условия реализации

Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. начальник лагеря;
2. воспитатели

Кураторы отрядов:

1. воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Методические условия предусматривают:

1. наличие необходимой документации, программы, планы;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. коллективные творческие дела;
4. творческие мастерские смены («Бумагопластика»; «Танцуют все!»; «Акварелька»; «Проснись и пой!» «Я- лидер!»)
5. индивидуальная работа;
6. тренинги;
7. деловые и ролевые игры;
8. диагностика

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение.
4. Методическое обеспечение.
5. Материально – техническое обеспечение.

Нормативно-правовые условия:

1. Закон «Об образовании РФ»;
2. Конвенция о правах ребенка,
3. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
4. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- 5.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- 6.Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- 7.Приказы УО;
- 8.Должностные инструкции работников;
- 9.Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- 10.Акт приемки лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Островитяне» соответствует возрастным особенностям детей, его интересам и потребностям предполагает сквозную серию командных ролевых игр, направленных на усвоение знаний; тренинговые практикумы, мероприятия на командообразование, деловые игры, конкурсы, презентации, выставки, встречи с интересными людьми и коллективами, культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия.Также предполагает охват участников лагеря специальными мероприятиями, посвященными году Педагога.

Идея лагерной смены заключается в том, что все дети и взрослые отправляются в путешествие по островам. Лагерь имеет свои законы, традиции.

Легенда

Давным – давно жил один Островитянин, который очень любил путешествовать. Во время своих путешествий он открыл много островов: «Остров встреч», «Остров талантов», «Остров хороших манер» и другие. На каждом острове он помогал людям, наделял их добротой, любовью, дружбой и другими ценностями, и оставлял частички своего тотема в виде костерков, которые согревали, оберегали, и защищали острова. Во время одного из путешествий Островитянин заметил, что тотем теряет свою силу. И тогда на всех островах среди людей начался разлад и костерки начали угасать. Чтобы вернуть силу костеркам и помочь жителям островов мы с вами должны побывать на каждом острове, собрать все частички тотема (костерки), возобновив его силу.

Участники смены делятся на отряды. Главной целью является получение костерков. Костерки получает участник, отряд, за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. Из костерков каждый отряд

выкладывает большой костёр (тотем). Каждый новый день в лагере начинается с утренней линейки, на которой ставятся задачи на день, подводятся итоги предыдущего дня. В конце каждого рабочего дня лагеря актив совместно с педагогами оценивают результат активности как ребёнка в целом, так и отряда в общем. Для участников главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, искренность, активность, творчество, доброта и ответственность.

В конце смены подводятся итоги и присуждаются звания по следующим номинациям:

- самый интеллектуальный;
- самый любознательный;
- самый активный;
- самый спортивный;
- самый трудолюбивый;
- самый воспитанный;
- самый старательный.

Для выявления эмоционального состояния детского коллектива и отдельной личности используется цветовая диагностика. На одном экране «Настроение», ребёнок отображает своё настроение в начале дня, на другом в конце. Каждый цвет – условный знак настроения: красный – восторженное; оранжевый – радостное, тёплое; жёлтый – светлое, приятное; зелёный – спокойное, уравновешенное; синий – неудовлетворённое, грустное; фиолетовый – тревожное, напряжённое; чёрный – полный упадок, уныние. Таким образом, выявляется общее настроение в лагере.

Все дети и взрослые живут по законам лагеря:

1. ЗАКОН ТОЧНОСТИ! (Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.)

2. ЗАКОН ПОДНЯТОЙ РУКИ! (Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.)

3. ЗАКОН ЧИСТОТЫ! (Всегда и везде необходимо следить за чистотой.)

4. ЗАКОН ДОБРОТЫ! (Будь добр к ближнему своему, и добро вернётся.)

5. ЗАКОН УВАЖЕНИЯ! (Хочешь, чтобы тебя уважали?Уважай человеческие достоинства других).

6. ЗАКОН УЛЫБКИ! (Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку экологического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Островитяне» необходим слаженный сплоченный коллектив единомышленников. В нашем лагере отдыхают дети разных возрастов.

Руководит работой Легостаева Юлия Вадимовна.

Кроме отдыха детей, пребывание их в нашем лагере несёт оздоровительный характер. Следит за здоровьем и помогает в непредвиденных ситуациях медицинская служба - фельдшера 1 чел.

Руководит всей жизнью лагеря, обеспечивает благоприятные условия для реализации программы – администрация. МОУ «СОШ №19»

Материально-техническое обеспечение.

Перечень используемых помещений.	5 классных комнат , спортивный зал , актовый зал, столовая, пищеблок.
Перечень используемых материалов.	Ватман, картон, краски, цв. бумага, ножницы, клей, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, скотч, кнопки, кисти, пр. карандаши, цв. мел.
Оборудование.	Проектор, компьютер, настольные игры, аудио - проигрыватель, муз.центр, детские книги.
Инвентарь.	Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный), скакалки, обручи, с/х инвентарь, кегли.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами.

Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. Примерное меню для проведения оздоровления и отдыха детей и подростков с дневным пребыванием детей на базе МОУ «СОШ №19» в период летних каникул 2023г.

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Подготовительный этап включает:

- Подготовка материально-технической базы;
- Разработка программы и методического сопровождения;
- Подбор квалифицированных педагогических кадров;
- Теоретическая и методическая подготовка работников по программе;
- Изучение литературы по теме смены;
- Подготовка методических и стендовых информационных материалов.

Формы реализации

Для более успешной реализации нашей программы «Островитяне» педагоги будут использовать различные формы работы с детьми.

Беседа – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере отличаются тем, что они проводятся в более шуточной игровой форме.

Викторина - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировки.

Конкурс – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

КТД (коллективно - творческое дело) – это спланированное, исполненное и проанализированное коллективом дело. Оно может быть различным. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка, и т.д.

Линейка – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

Спортчас- форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

Экскурсия – групповое посещение достопримечательных мест г. Ухты с образовательной и развивающей целью. Экскурсия может быть серьёзной и шуточной.

Эстафета – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Основной формой организации является *игра*. Игра для детей самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

- физические;
- интеллектуальные;
- имитационные;
- музыкальные;
- литературные;
- театральные;
- коллективные и т.д.

Но главной остаётся сюжетно-ролевая игра. В игру дети входят, входя в лагерь. Они получают роли, знакомятся с правилами и законами, выполняют заданные действия, получают результат.

Смена продолжается с 01.06.2023 по 22. 06.2023г.

Адаптивно-организационный период.

Его основная задача – знакомство с идеями программы; ознакомление с режимом дня, требования к распорядку дня и дисциплине, выявление интересов.

1-й этап - Адаптивно-организационный период.

Его задача – знакомство с идеями программы; ознакомление с режимом дня, требованиями к распорядку дня и дисциплине; выявление интересов.

Адаптивно-организационный период включает:

- знакомство с условиями совместной работы;
- знакомство друг с другом, с коллективом лагеря;
- распределение детей на группы по интересам;
- вовлечение всех участников в совместную деятельность;
- праздник открытия летней оздоровительной смены.

2 этап – Основной период.

Главная задача – организация развивающей деятельности и общения детей. Воспитание у участников программы качеств, необходимых в повседневной жизни, таких, как стремление к ответственности, чувство одной команды.

Также задачами основного периода является: формирование детского коллектива и развития в нем самоуправления, укрепление здоровья детей.

Саморазвитие и самореализация подростков, реализация направлений лагеря, вовлечение подростков в различные виды интеллектуальных, спортивных и коллективных творческих дел, подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3 этап – Заключительный период включает:

- подведение итогов смены и награждение;
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену-праздник закрытия смены;

- опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;
- составление информационного отчета о проведенной смене.

Ожидаемые результаты, диагностика

- 1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- 2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- 4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- 5.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- 6.Расширение кругозора детей.
- 7.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- 8.Личностный рост участников смены.
- 9.Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.

Предполагаемые результаты

Для детей:

- Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе.
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.
- Формирование у детей первоначальных знаний о здоровом образе жизни.

Для педагогов:

- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Критерии оценки эффективности программы.

Внутренние критерии

(изучение динамик личностных характеристик детей)

1. Критерий развития творческих способностей.

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: решение творческих ситуаций, тестирование, выполнение творческих отчётов, участие в обще лагерьных мероприятиях.

2. Критерии нравственного развития.

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

Методики: наблюдения, беседы, анкетирование, самооценка, взаимооценка.

3. Критерии здоровья.

Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы)

1. Критерии удовлетворённостью программой.

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

2. Критерии эффективности реализации подпрограммы.

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа.

Диагностика работы по программе

Входное анкетирование с целью изучения потребностей и интересов детей.

Диагностика комфортности пребывания в ЛДП «Цветопись».(М. Люшера)

Диагностика личностного роста (организатор, участник, слушатель).

Диагностика уровня развития отряда (по методике Лутошкина «Какой у нас коллектив»).

Диагностика степени интереса к мероприятиям.

Выходное анкетирование.

Методика диагностики уровня творческой активности детей (М.И. Рожков, Ю.С Тюнников, Б.С Алишев, Л.А. Волович).

Методика для изучения экологической культуры младшего школьника

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Индикатор</i>		<i>Мониторинг</i>	<i>Период смены</i>
Спортивно – оздоровительное направление	Оценка эффективности оздоровления детей	Измерение роста, веса,	Организационный , итоговый
	Оценка включения детей в спортивно-оздоровительную деятельность ЛДП	Участие воспитанников в лагерной спартакиаде, результат соревнований (командное и индивидуальное первенство)	Основной
	Оценка положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса	Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в детском коллективе через проведение ежедневной рефлексии посредством сбора детских мнений через «Экран настроения» (цветопись) и ежедневное определение «Лучшего по зарядке».	Основной, итоговый
Художественно-эстетическое направление	Оценка уровня развития временных детских коллективов	Методика «Какой у нас коллектив?» А.Н.Лутошкин	Организационный , итоговый

	Оценка включения детей в художественно-эстетическую деятельность ЛДП, , степени интереса к мероприятиям.	Ежедневное заполнение мониторинг-карт в отрядах, анализ участия детей в мероприятиях, конкурсах, мониторинг общего рейтинга по результатам лагерных мероприятий.	Основной
	Оценка деятельностных потребностей детей	Входная анкета, анкета «Мой отдых в лагере»	Организационный , итоговый
Экологическое направление	Оценка имеющихся экологических знаний	Анкета в виде теста .Авторская анкета Шишова А.В.иКалюкова Е.А.	Основной
Самореализация	Оценка уровня самостоятельной организации своей деятельности воспитанниками ДОЛ	Методика диагностики уровня творческой активности детей (М.И. Рожков, Ю.С Тюнников, Б.С Алишев, Л.А. Волович). Методика для изучения социализированности личности ребёнка (М.И. Рожков)	Основной
	Оценка личностного роста участников	Ежедневное заполнение отрядных экранов личностного роста	Основной, итоговый

	лагерной смены	воспитанников ЛДП	
	Выявление формальных и неформальных лидеров	Методика «Социометрия»	Основной

Диагностика

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

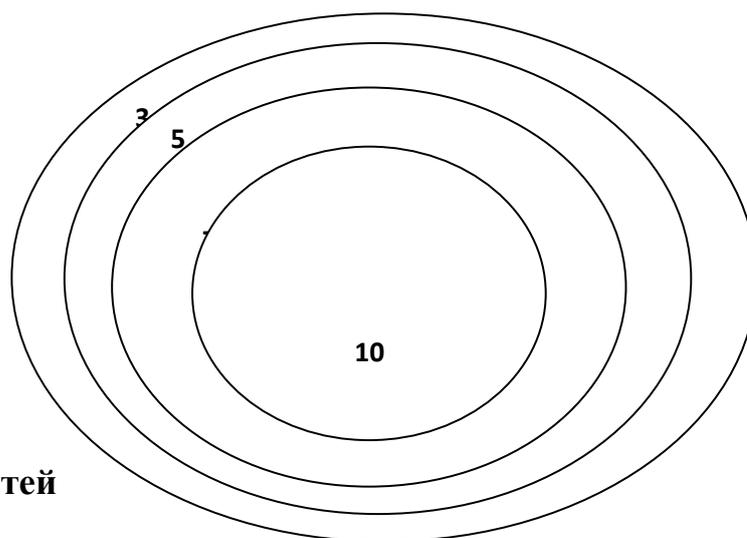
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

<p>1.Нравятся ли тебе воспитатели?</p> <p>нравятся не нравятся</p>
<p>2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?</p> <p>доброжелательные, дружные напряженные, бывают ссоры враждебные, агрессивные</p>
<p>3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?</p>
<p>4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?</p> <p>да, всегда иногда нет, не хочу другое</p>

3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

организатором

активным участником

генератором идей (предлагал новые идеи)

наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

в оформлении уголка

в организации и проведении дел в команде

в активном участии в общих лагерных мероприятиях

в спорте

в прикладном творчестве

в сценическом творчестве

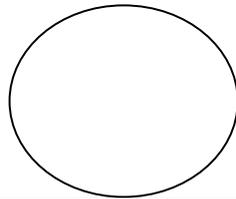
свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Диагностика комфортности пребывания в лагере.

Во время работы в оздоровительном лагере с помощью **цветописи** (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Предложите детям создать экран настроения, используя известный тест Макса Люшера:

- красный — восторженное настроение;
- оранжевый — радостное;
- желтый — спокойное;
- зеленый — уравновешенное;
- синий — грустное;
- фиолетовый — тревожное;
- черный — уныние.

Цветопись — это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о пере возбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе водителя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Диагностика — это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой.

Диагностика личностного роста.

Помочь выявить лидеров может игра «Постройте ромб, квадрат ...». Воспитатели предлагает ребятам взяться за руки и (сам — стоя в сторонке), просит изобразить круг, ромб, квадрат. Наблюдения за действиями организаторов построений укажут на лидеров. Выбирая лидера, обратите внимание на детей, испытывающих сложности адаптации, склонных к временным депрессиям. Если воспитатель сможет помочь таким детям, то в результате можно получить отличных лидеров, на которых можно положиться.

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер сильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество,

ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, то "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с

вашиим _____ мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист _____ ответов:

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По

полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень	–	0,1	–	0,45;
ниже среднего – 0,46 – 0,55;				
средний уровень	–	0,56	–	0,65;
выше среднего	–	0,66	–	0,75;
высокий уровень – 0,76 – 1.				

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Режимные мероприятия
08:30-08:40	Прием детей
08:40-08:50	Утренняя зарядка
08:50-9:00	Линейка
09:00-09:30	Завтрак
09:30-13:00	Мероприятия по плану
13.00 -13.30	Обед
13:30-14:30	Занятия по интересам. Подведение итогов дня.
14:30	Уход домой.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Дата проведения	Символ дня	Мероприятия
1 день 01.06.2023г.	«Остров встреч и знакомств»	1.Формирование отрядов. Операция «Уют». Медосмотр – «Мой рост и вес». 2.Инструктажи по технике безопасности, знакомство с летним лагерем и его планами. 3.Игры на знакомство. 4.Заполнение анкеты «Твои планы на смену». 5.«Праздник лета мы встречаем, День защиты детей отмечаем» (конкурсы, викторина, посещение Центра творчества им. Г. А. Карчевского).
2 день 02.06.2023г.	«Остров здоровья»	1.«Всемирный день велосипедиста» (просмотр видеороликов о ПДД, инструктаж «Правила движения велосипедиста») 2. «Весёлые старты» (соревнования между отрядами). 4.Пятиминутка – «Как ухаживать за зубами» (беседа-практикум с медицинским работником школы). 3.Подготовка к открытию лагеря, оформление отрядных уголков, творческих номеров и т.д.
3 день 05.06.2023г.	«Остров хороших манер»	1.Игра «Назовись»(с целью сплочения коллектива детей). 2. Квест «Волшебный мешочек» (Ребята собирают в мешочек хорошие дела, поступки, вежливые слова. Итог в конце дня). 3. «Самый манерный» (игра – викторина). 4. Мероприятие «Ура! Каникулы!» .Спортивное мероприятие. 5.Подготовка к открытию лагеря, оформление отрядных уголков, творческих номеров.
4 день 06.06.2023г.	«День А.С.Пушкина»	1.Торжественное открытие летнего лагеря. 2.«Путешествие в сказки А.С.Пушкина» (инсценировка отрывка сказки). 3. «Знатоки творчества А.С.Пушкина» (викторина). 4.Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина.
5 день 07.06.2023г.	«Остров, где я родился»	1.«Где я родился, там и пригодился» (рассказ о своей семье, о своих увлечениях, хобби. Принести фотографии своих родственников и рассказать о них.)

		<p>1.1. Конкурс на лучшую фотографию отряда.</p> <p>2.«Основные занятия народа коми» (экскурсия в краеведческий музей, беседа с презентацией, коми игры, чтение коми сказок, рассказ о традициях и быте коми народа и т.д.).</p> <p>3.Экскурсия «Улицы родного города».</p>
6 день 08.06.2023г.	«Остров талантов»	<p>1. «Посмотрите – это мы!!!».Конкурс талантов(музыкальное, творческое представление ребенка)</p> <p>2.Посещение МУ "Центральная библиотека МОГО "Ухта".</p> <p>№. Беседа с детьми по профилактике правонарушений. (инспектор ОПДн)</p>
7 день 09.06.2019г.	«Остров всё наоборот»	<p>1.«Время хи-хи, ха-ха, хо-хо» (игра по станциям).</p> <p>2.«Самый улыбчивый» (в течение дня).Селфи.</p> <p>3.«Комический футбол». Игра на стадионе мини-футбол.</p>
8 день 13.06.2023г.	«Остров юного инспектора ГИБДД»	<p>1.«Дорожная азбука» мероприятия по ПДД.(игра-путешествие).</p> <p>2. «Смешарики» (просмотр видеоуроков по правилам ПДД).</p> <p>3.«Крестики – нолики» (игра).</p> <p>4.Мероприятие «По обе стороны кулис» (театрализованные номера).</p>
9 день 14.06.2023г.	«Познавательный остров»	<p>1.«Не важно, но факт» (просмотр видеороликов, игры, КВНЫ , «Разговора о важном»).</p> <p>2.Мероприятие «Всемирный день ветра» (веселые конкурсы).</p> <p>3. «Эволюция древнего мира» (экскурсия второго отряда в «Краеведческий музей» МОУ «СОШ №3»).</p> <p>4. «Я умею такое, что попадёт в книгу рекордов Гиннеса»(развлекательная программа).</p> <p>5.«Широка страна моя родная» (конкурс рисунков на асфальте, подготовка украшения окон к празднику).</p>
10 день 15.06.2023г.	«Спортивно – танцевальный остров»	<p>1.«В здоровом теле – здоровый дух!» (беседа, флешмоб).</p> <p>2.«Весёлые старты» между отрядами.</p>
11 день 16.06.2023г.	«Остров домашних любимцев»	<p>1.«Джунгли зовут» (зоологические забеги).</p> <p>2.Настольные игры.</p> <p>3.«Домашние животные» (викторина).</p> <p>4.«Мой любимый четвероногий друг»(рассказ о своем питомце, конкурс рисунков на асфальте).</p>
	«День России»	<p>5.«Россия – родина моя» (презентация).</p>

		6.«История Государства Российского» (викторина). 7. Оформление окон к 12 июня.
13 день 20.06.2023г.	«Остров стилиста»	1.« Я - Стилист» (беседа с приглашением специалистов в сфере красоты). 2. «Золотые ножницы» (конкурс причёсок). 3. «Самый стильный ...» (фотографирование, оформление стенда « Прически для детей»).
14 день 21.06.2023г.	«Остров дружбы»	1.«Пословицы и поговорки о дружбе» (конкурс). 2. «Дружеская эстафета» (спортивные соревнования). 3. «Угадай кто мой друг» (развлекательная программа). 4.Подготовка к закрытию лагеря.
15 день 22.06.2023г.	«Остров природы и фантазии»	1.«Чистый двор» (экологическая акция). 2.«Экологическая фантазия» (конкурс поделок из природных материалов)
	«Скорбим и помним»	1.«Давным – давно была война» (беседа с презентацией). 2.«Они сражались за Родину» (экскурсия «Улицы родной Ухты рассказывают о героях». 3.«Спасибо деду за Победу». (рассказ из семейного фотоальбома). 4.Торжественное закрытие смены.

Список литературы

1. Г.К. Селевко Воспитательные технологии, 2011г.
2. М.П.Нечаев Управление воспитательным процессом в классе, 2010г.
3. Журнал Справочник классного руководителя ,2015, №5,2017г. №7с. -71с.
4. Журнал Классный руководитель, 2017г. №3 54с.
5. Журнал Воспитательная работа в школе ,2014г.2015г.
6. Л.И.Божович Личность и ее формирование в детском возрасте, 2013г.
7. Н. И. Дереклеева Справочник классного руководителя ,2016г. -34с.
8. И.Н.Андреева Формирование культурных ценностей молодежи в сфере досуга.
9. Е.Н. Арсенина Возьми с собой в лагерь ...(игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград:Учитель, 2007.-183с.
10. С.П.БашкировЯ.Ю.Васильев Структурирование студенческой среды и стратегии воспитательной работы. Высшее образование в России. 2013.№5с. 94-99.
11. Д.Н.Безгодов Университет в игровой модели муниципальной молодежной политики. Высшее образование в России. 2012.№4с. 61-66.
12. О.А.Северина нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. – Волгоград: панорама, 2007.-160с.
- 13.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
- 14.Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
- 15.«Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
- 16.А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
- 17.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
- 18.Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
- 19.Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий – М.: ВАКО, 2006.

20. Волгунов В.А., Зайкин М.И. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: Модель, принципы и условия формирования. – Н. Новгород: Издательство ООО «Растр-НН», 2005.-238с.

21. Журнал «Воспитание школьников». 1994 – 2003

22. Журнал «Начальная школа». 1990 – 2005

23. Кулаченко М.П. Весёлое лето. Ростов – м/д: Феникс, 2005

24. Летний лагерь на базе в школах /авт.- сост. Е.В. Савченко, О.Е.Жиренко, С.И. Лобачёва.- М.: ВАКО, 2007.