

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Отчет
о результатах самообследования
за 2022год

Ухта
2022 год

Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

1.2. Адрес:

юридический 169300, Республика Коми, г.Ухта, проезд Пионергорский, дом 5
фактический 169300, Республика Коми, г.Ухта, проезд Пионергорский, дом 5, ул.
Совхозная, д.4

1.3. Телефон 8 (216)74-83-98

Факс 8 (216)748398

e-mail sch_19_uh@edu.rkomi.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 702 от 26 марта 2020 года.

1.5. Учредитель: муниципальное образование городского округа «Ухта»

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 11 №000245031 26 ноября 2002 года ОГРН 1021100737240, ИНН/КПП
1102009244/110201001 0

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

18 августа 2020 г., Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы № 5 по
Республике Коми ОГРН 1021100739285 5

(номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 11 ЛО1 № 0002216, регистрационный № 1891-О, 26 августа 2020 г.,
Министерство образования Республики Коми и

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 11 А01, регистрационный
№ 332-О, 21 декабря 2015 г. Министерство образования Республики Коми

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Краткая историческая справка

1 сентября 1986 года – открытие школы

1989 год – школа вступила в опытно-экспериментальную работу по введению инноваций

1991 год – школа объявлена экспериментальной площадкой по овладению педагогической тактики в условиях новых экспериментальных программ

1997 - экспериментальная средняя школа № 19 г. Ухты переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу № 19 г. Ухты

2004 - муниципальная средняя общеобразовательная школа № 19 г. Ухты переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Миссия школы заключается в подготовке на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых

молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Стратегическая цель: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи: создание условий для реализации обновленного содержания образования, нового поколения образовательных стандартов; · проектирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности; · совершенствование экономических механизмов, укрепление материально-технической базы школы, создание за счет современной инфраструктуры комфортной обстановки в школе; · создание условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей; разработка системы развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы
функционирования образовательной организации

№	Название документа	Название документа и дата принятия
1	Документы о создании образовательного учреждения	Решение о вводе в эксплуатацию объектов жилищного и гражданского строительства в г. Ухте и пригородной зоне от 30 июня 1986 года № 258
2	Свидетельство о регистрации образовательного учреждения	-Свидетельство о государственной регистрации права от 25 декабря 2008 года 11АА № 572140 на право оперативного управления муниципальным имуществом - Свидетельство о государственной регистрации права от 02 апреля 2009 года 11АА № 574245 на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка
3	Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	18 августа 2020 г., Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы № 5 по Республике Коми ОГРН 1021100739285
4	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 11 №000245031 ОГРН 1021100737240, поставлен на учёт в соответствии с Налоговым кодексом РФ 26 ноября 2002 года ИНН/КПП 1102009244/110201001
5	Устав образовательной организации с изменениями и	

	дополнениями	
6	Внутренние локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации	- Правила приема учащихся; - Положение о формах получения образования и формах обучения; - Порядок и основания перевода и отчисления учащихся; - Порядок оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; и др
7	Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая)	Лицензия Серия 11ЛО1 № 0002216 от 26 августа 2020 года № 1871-О, предоставлена бессрочно, (действующая).
8	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации с приложениями	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 332-О от 21 декабря 2015 г., серия 11 А01 № 0000145. Срок действия свидетельства: бессрочно

Сведения о реализуемых программах, имеющих лицензию и государственную аккредитацию

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МОУ «СОШ №19» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Образовательные программы в МОУ «СОШ №19»

Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование
Дополнительное образование

Структура и система управления образовательной организацией
Соответствие структуры ОО функциональным задачам и Уставу

Анализ системы управления. Управление МОУ «СОШ №19» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. Управление школой осуществляют коллегиальные органы:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- Совет учреждения

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	<p>Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Школы, к компетенции которого относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы трудового коллектива; - выдвижение коллективных требований работников Школы; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, безопасности условий его осуществления; - представление к награждению работников Школы; - представление и защита трудовых прав работников в комиссии по трудовым спорам и суде; - решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Коллективным договором. Компетенции и полномочия общего собрания трудового коллектива определяются Уставом школы и «Положением об общем собрании трудового коллектива»
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школой, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, к компетенции которого относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Школе: - основной образовательной программы, учебного плана, плана работы школы на учебный год; о формах получения образования, о внутренней системе оценки качества образования и иных локальных актов; - обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников, учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - решение о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; - об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мере

	<p>дисциплинарного взыскания (принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего, среднего общего образования; - решение о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании, или справки об обучении (периоде обучения) в Школе; - решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием; - решение о вручении медали «За особые успехи в учении»; - решение о награждении выпускников Школы и учащихся переводных классов. Компетенции и полномочия педагогического совета определяются Уставом школы и «Положением о педагогическом совете»
Совет учреждения	Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, компетенции и полномочия которого определяются Уставом школы и “Положением о Совете учреждения”

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют социальный педагог школы и педагог - психолог.

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

Структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику, соответствующие действующему законодательству Российской Федерации. За истекший год изменений в структуре образовательной организации не происходило.

Администрация школы умело и корректно сопровождает профессиональную свободу учителя, мотивируя к прилежному исполнению требований, норм, правил, без

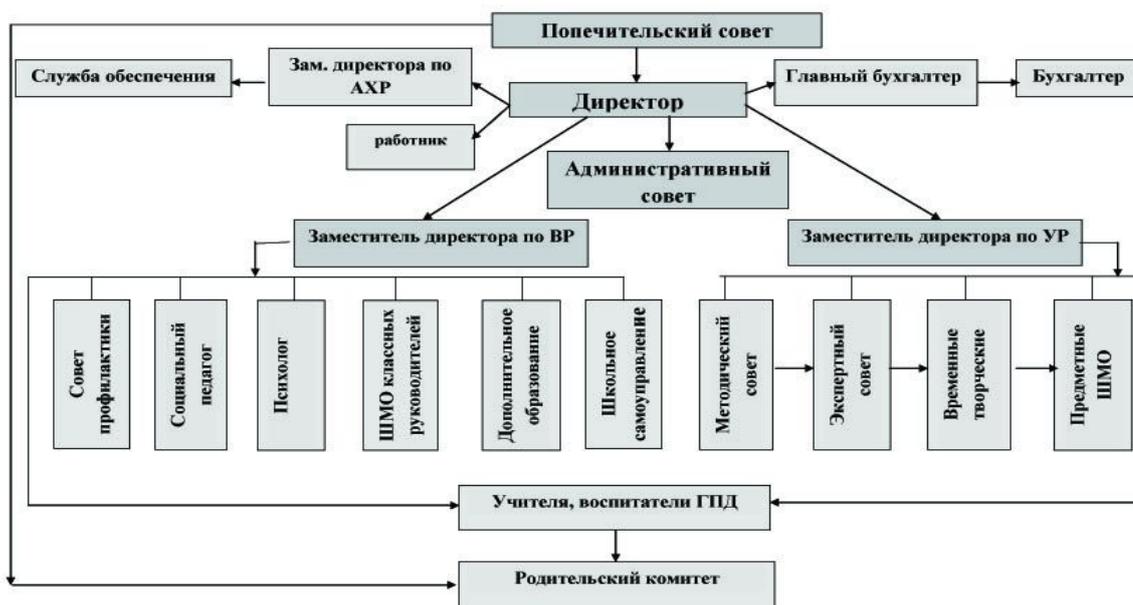
которых невозможно встраиваться в целенаправленный единый процесс, поддерживает каждого учителя, создавая условия использовать свои ресурсы с полной отдачей. При этом администрацией осуществляется на практике множество видов поддержки педагогов: информационная, психологическая, социально-экономическая и др. Администрация школы в информационном обеспечении действует на основании анализа форм, методов, содержания и организации движения информационных потоков. Администрация школы проявляет постоянный, глубокий интерес к изменениям, запросам, проблемам своих коллег, находится в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции.

Важнейшими элементами системы управления являются использование средств вычислительной техники, локальной сети, Интернет, средств мультимедиа и др. в управлении, используемое программное обеспечение (и его уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Технология сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе соответствует современным требованиям.

План работы школы на учебный год структурирован и отражает все направления уставной деятельности образовательной организации. Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты мониторингового исследования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива и вносит коррективы в Программу развития школы и в план работы школы.

Оценка системы управления ОО.

Структура управления школой постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями времени. В школе идет процесс демократизации образовательной деятельности, педагоги школы получают право на самостоятельность в выборе форм и методов проведения уроков, в выборе учебников и методических пособий, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Имеющиеся планы работы школы соответствуют проблемам, стоящим перед школой, объединяют усилия всех педагогов, направляют педагогический коллектив на решение главных для школы задач и получают при этом наилучший конечный результат, помогают администрации создать из отдельных педагогов коллектив единомышленников, добиться оптимального конечного результата.



Приоритетные цели развития системы управления ОО: эффективное сотрудничество и учёт мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников.

В школе разработаны локально-нормативные акты. Локальные нормативные акты представляют собой правовые документы, содержащие общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников организации и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей), рассчитанные на неоднократное применение. Руководствуясь статьями 3, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ школа самостоятельно устанавливает необходимое количество, формы локальных нормативных актов, порядок их разработки и принятия, частота обновления, принятие новых локальных актов.

В школе организована система контроля со стороны администрации школы за исполнением вышеуказанных локальных актов.

Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления: для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания стратегического, тактического, оперативного уровней управления.

Характерные особенности деятельности администрации школы:

1. Рефлексия выполнения намеченного.
2. Контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы.
3. Вовлечение в осуществление контроля всех структур управления.
4. Мотивация на развитие всех членов коллектива.

Приоритетными направлениями контроля являются:

- реализация в полном объеме образовательных программ,

- качество образования,
- обеспечение безопасности образовательного процесса,
- выполнение социального заказа,
- выполнение Программы развития школы.

Анализ работы проводится системно по всем направлениям деятельности школы и направлен на достижение поставленных целей. Для осуществления ряда задач администрацией школы посещались уроки в соответствии с планом внутришкольного контроля. Основными целями посещения и контроля уроков были: классно – обобщающий контроль, анализ структуры уроков, выявление уровня методического мастерства, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовка учащихся к ГИА и т.д.

На контроле администрации также находятся состояние преподавания предметов (в т.ч. тематические проверки по преподаванию предметов), выполнение учебных программ, ведение школьной документации, выполнение образовательных стандартов (по итогам контрольных работ, четвертей), система работы классных руководителей, устранение полученных замечаний (повторный контроль и т.д.), состояние воспитательной работы в школе, итоги классно- обобщающего контроля и др.

Для принятия взвешенных управленческих решений и прозрачности системы контроля для всех участников образовательных отношений в школе сложилась практика выявления общественного мнения с помощью анкетирования (педагогов, учащихся, родителей) В практику работы школы с 2010 учебного года введено ежегодное самообследование, размещенное на сайте ОО. С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе создана Программа информатизации школы, целью которой является создание единой образовательной среды для повышения качества образования, для совершенствования и реализации возможностей педагогов и учащихся в области информатизационных и коммуникационных технологий (ИКТ). При помощи современных информационных технологий осуществляется процесс управления ОО. Использование информационных технологий позволяет:

- вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
- хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
 - учебной;
 - воспитательной;
 - кадровым вопросом;
 - инвентаризации библиотечного фонда школы;
 - бухгалтерии.

Анализ рабочих программ учебных предметов на степень их соответствия требованиям ФГОС, локальному акту ОО

Рабочие программы учебных предметов (далее - РПУП) Школы отражают содержание образования в соответствии с ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком Школы. РПУП регламентируют профессиональную деятельность учителей и определяют цели, содержание и конечный результат учебной деятельности школьников. Учитель несёт ответственность за реализацию РПУП в полном объёме, о чем отчитывается перед

администрацией по окончании четвертей, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части РПУП в полном объеме. Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке РПУП по предметам учебного плана. В соответствии с локальным актом школы «Положение о рабочих учебных программах», РПУП разрабатываются школьными методическими объединениями учителей или отдельными учителями на каждый уровень образования, в соответствии с ФКГОС и ФГОС с учетом примерных общеобразовательных программ. Школьный методический совет проводит экспертизу РПУП, педагогический совет принимает решение о рекомендации к утверждению директором Школы. Рабочие программы учебных предметов 1, 2, 3, 4 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Рабочие программы учебных предметов 5, 6, 7, 8, 9 класса отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации. Рабочие учебные программы по предметам 10, 11 классов отражают требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования согласно ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.). В течение учебного года с целью качественного выполнения программы учителя-предметники при необходимости корректируют РПУП.

Выводы:

1. В школе имеются все правоустанавливающие документы
2. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
3. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
4. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы учебных предметов по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Рабочие учебные программы соответствуют требованиям ФКГОС, ФГОС и локальному акту школы.

Информатизация

В школе организованы практические занятия для педагогов по основам компьютерной грамоты, создан школьный сайт, организована работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам. Работает абонемент для всех учащихся. Имеется выход в интернет. Используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; используются мультимедийное оборудование для проведения уроков, семинаров, педсоветов, внеклассных мероприятий; работает электронная почта и т.д. Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого, многие учителя пользуются Интернетом. Уровень владения компьютером учителями нашей школы составляет на сегодня 100%.

Работа над информатизацией УВП в школе проходит по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик», ведение страничек детско-юношеской организации "Российское движение школьников", заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в ВК;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводят Министерство образования Республики Коми и КРИРО. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация (Интернет Цензор). ПО InternetCensor препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также

иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

В настоящее время все учителя имеют доступ к сети Интернет, что позволяет организовать более качественную подготовку к учебно-воспитательному процессу и в работе в инновационной деятельности. Для использования ИКТ в школе имеется необходимая материальная база. Учителя школы широко используют ИКТ в образовательной деятельности. 100% учителей школы используют ПК для оформления и распечатки контрольно-измерительных материалов по предметам, методических разработок по внеклассным мероприятиям. 90 % педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках. Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. На конец 2019-2020 учебного года школа располагает:

Наименование показателей	Всего	В том числе в учебных целях
Персональные компьютеры, в т.ч. ноутбуки	149	118
Персональные компьютеры, имеющие доступ к интернету	113	113
Мультимедийные проекторы	43	43
Интерактивные доски	6	6
Принтеры	34	
Сканеры	3	
МФУ	13	
Сканеры	1	

Дистанционные Интернет олимпиады и конкурсы всевозможного уровня стали в последнее время очень популярны среди учителей и учащихся. За время дистанционного обучения во время пандемии учителя освоили такие образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Я-Класс», «Учи.ру», ресурсы «ZOOM», ВК и др.

В школе используются следующие категории электронных образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов»;

<http://ege.edu.ru/> «Официальный информационный портал Единого государственного экзамена»;

<http://gia.edu.ru/> «Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации»;

<http://nsportal.ru/> «Социальная сеть работников образования»;

<http://www.prodlenka.org/> Дистанционный образовательный портал «Продлёнка»;

<http://fcior.edu.ru/> «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»;

<http://www.fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»;

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» Грамота.ру;

http://www.rusedu.ru/subcat_27.html Архив учебных программ и презентаций;

https://единый_урок.рф Онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и мероприятий;

<https://uchi.ru/https://teacher.uchi.ru/> Учи.ру –интерактивная образовательная онлайнплатформа;
 Сдам ГИА: решу ОГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам Sdamgia.ru;
<http://videouroki.net> Видеоурок;
<http://foto11.com> Коми зырянская традиционная культура;
<http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/7.xhtm> Онлайн – словари;
<http://www.finnougoria.ru/> Финно-угорский культурный центр Российской Федерации;
<http://obrazkomi.ru/> Сетевой образовательный портал Республики Коми;
<http://shelaboz.ucoz.ru/> Сайт школы;
<https://kriro.ru/> КРИРО и ПК г. Сыктывкар;
 - образовательные сайты по предметам; и д.

Результаты учебной деятельности

В своей работе школа руководствуется Законом РФ и РК «Об образовании», Уставом школы, локальными актами, приказами.

Работа в МОУ «СОШ №19» осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

- работа над повышением успеваемости и качества образования;
- осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими и способными учащимися;
- административный контроль и контроль классного руководителя за обученностью и посещаемостью школы обучающимися;
- активное использование современных образовательных технологий;
- проведение работы по выявлению уровня мотивации к обучению с дальнейшими рекомендациями по ее повышению.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2021-2022 учебном году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, успеваемость;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Во 2 смену обучались 2 А, 2 Б классы (53 человека).

Контингент учащихся

Классы	Количество учащихся		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	13/327	16/340	17/358
5-9 классы	16/357	22/388	23/469
10-11 классы	3/65	2/44	2/50
Средняя наполняемость классов	23,4 человек	19,3	19,7

Анализ обученности учащихся

Учебный год показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся			
начальная школа	327	340	358
Основная школа	357	388	469
Средняя школа	65	44	50
Всего	749	772	826
Обучаются на "4" и "5"			
начальная школа	86	109	125
4 классы	25	27	38
Основная школа	96	92	109
9 классы	15	11	27
Средняя школа	19	11	15
11 классы	15	3	9
Всего	201	212	249
Обучаются на отлично			
начальная школа	17	14	21
Основная школа	5	4	4
Средняя школа	3	1	5
Всего	25	19	30
С одной "4"			
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
Всего	0	0	0
С одной "3"			
Начальная школа	12	16	12
Основная школа	12	15	15
Средняя школа	4	4	3
Всего	28	35	30
Оставлены на повторное обучение			
Начальная школа	2	10	11
Основная школа	0	1	1
Средняя школа	0	0	0
Переведены условно			
Начальная школа	5	7	6
Основная школа	10	15	8
Средняя школа	1	0	0
Окончили школу со справкой установленного образца			
Основная	0	0	0
Средняя	0	0	0
Всего	0	0	0
Количество выпускников награждённых медалью			
ОПУ			
Начальная школа	96,7	95,9	95
Основная школа	97,2	95,6	93,4
Средняя школа	98,5	100	96

Всего	97,5	95,6	96,6
Качество знаний			
Начальная школа	43	32	48,8
Основная школа	28,3	23,7	25,7
Средняя школа	33,8	51	30
Всего	34,2	27,5	34,4

Результаты обучения учащихся

Класс	«5»	«4»	% кач 20-21 уч.г.	% кач 21-22 уч.г.	«2»	% усп 20- 21 уч.г.	% усп 21- 22 уч.г.
2 «А»	3	10		48%	4		85%
2 «Б»	0	12		46%	3		88%
2 «В»	5	12		61%	0		100%
2 «Г»	0	5		71%	0		100%
3 «А»	3	16	69%	66%	1	97%	97%
3 «Б»	0	12	48%	44%	2	93%	93%
3 «В»	2	6	41%	31%	0	93%	100%
3 «Г»	0	1	50%	50%	0	50%	100%
4«А»	2	15	54%	59%	0	100%	100%
4 «Б»	5	8	46%	54%	1	92%	96%
4 «В»	1	6	35%	25%	1	92%	96%
4 «Г»	0	1	25%	33%	0	75%	100%
1 уровень	21	104	43,6%	48,8%	12	94,4%	95,3%
5 «А»	0	6		25%	0		100%
5 «Б»	0	7		33%	0		100%
5 «В»	0	6		25%	1		96%
5 «Г»	0	1		17%	0		100%
6 «А»	1	4	30%	22%	0	100%	100%
6 «Б»	0	9	41%	39%	0	95%	100%
6 «В»	2	7	35%	35%	1	100%	96%
6 «Д»	0	1	14%	14%	0	100%	100%
6 «Г» ОВЗ	0	0	0%	0%	0	92%	100%
7 «А»	0	5	33%	22%	1	95%	96%
7 «Б»	0	2	14%	10%	1	81%	95%
7 «В»	0	8	43%	35%	0	100%	100%
7 «Г»	0	0	0%	0%	0	100%	100%
8 «А»	1	9	33%	38%	2	92%	92%
8 «Б»	0	4	13%	17%	0	88%	100%
8 «В»	0	8	24%	35%	0	100%	100%
8 «Е»	0	1	25%	25%	0	100%	100%
8 «Г» ОВЗ	0	0	0%	0%	2	100%	87%
8 «Д» ОВЗ	0	0	0%	0%	0	100%	100%

9 «А»	0	8	21%	33%	0	100%	100%
9 «Б»	0	10	41%	43%	1	95%	96%
9 «В»	0	7	26%	29%	0	87%	100%
9 «Г»	0	0	0%	0%	0	100%	100%
2 уровень без ОВЗ	4	103	26,7%	28,2%	7	95,6%	98,2%
2 уровень ОВЗ	0	0	0%	0%	2	97,7%	95,6%
2 уровень	4	103	23,7%	24,3%	9	95,9%	97,9%
10 «А»	3	3	33%	20%	2	100%	93,3%
11 «А»	2	7	13%	45%	0	100%	100%
3 уровень	5	10	22,7%	30%	2	100%	96%
2-11 кл. без ОВЗ	30	217	33%	36%	21	95,5%	96,9%
2-11 кл. с ОВЗ	0	0	0%	0%	2	97,7%	95,6%
2-11 классы	30	217	30,9%	33,8%	23	95,6%	96,8%



В сравнении с 2020-2021 учебным годом произошло повышение уровня качества освоения знаний на 2,9 %, повышение уровня освоения базовых знаний на 1,2%.

Сравнение качества знаний и успеваемости учащихся

В сравнении с 2020-2021 учебным годом произошло повышение уровня качества освоения на уровне НОО на 5,2%, на уровне ООО 0,6%, на уровне СОО на 7,3%.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом произошло повышение успеваемости на уровне НОО на 0,9%, на уровне ООО 2,0%. На уровне СОО снижение на 4,0%.

Увеличилось количество учащихся, обучающихся на "отлично», в 2021-2022 учебном году 30 человек (в 2020-2021 учебном году - 19 человек).

В школе функционирует 3 класса для обучающихся с ОВЗ – 6 «Г», 8 «Г», 8 «Д». Заместителями директора по УР посещались уроки с целью оказания методической помощи, по итогам посещенных уроков учителям было рекомендовано применять индивидуальный подход в работе с детьми с ОВЗ, рационально распределять учебный материал, применять частую смену видов деятельности на урок, многократно проговаривать и закреплять материал урока. С родителями данных учащихся проводилась работа как классным руководителем, учителями-предметниками, так и на уровне администрации. Учителя проводили планомерную работу с целью освоения обучающимися образовательной программы. Благодаря такой работе удалось добиться 100% успеваемости всех обучающихся данных классов, кроме учащихся 8 «Г» класса Данкова Захара и Финогенова Ярослава. Данков Захар находится на домашнем индивидуальном обучении. Учиться Захар не желает, контактировать с учителями отказывается, задания не выполняет даже в присутствии учителя, объяснение нового материала не слушает и, соответственно, не воспринимает, часто не открывает дверь учителям, которые приходят к учащемуся на уроки. С мамой проводилась работа учителей и администрации на протяжении всего учебного года, неоднократно были даны рекомендации присутствовать дома во время проведения уроков, обратиться с ребенком к психиатру, психологу и другим специалистам. Но мама Захара не воспринимает рекомендации работников школы, отказывается принимать их. Финогенов Ярослав вместе с родителями посещал малый педсовет, совет профилактики, стоит на учете в КПДН. Имеет многочисленные пропуски уроков без уважительной причины. Родители не справляются с сыном, не могут воздействовать на него, убедить его ходить в школу не могут. Данные учащиеся переведены в 9 класс условно.

Не освоили программу соответствующего класса на уровне начального общего образования 17 человек: были переведены условно в следующий класс 6 человек. 11 учащихся оставлены на повторное обучение. Из них 5 человек были показаны на ПМПК и получили статус обучающегося с ОВЗ, 6 детей будут показан на ПМПК осенью, родители 6 учащихся отказались обследовать своих детей на ПМПК.

Не освоили программу соответствующего класса на уровне основного общего образования – 9 человек: 8 человек переведены условно, 1 человек оставлен на повторное обучение (из них 2 учащихся – обучаются в классе для детей с ОВЗ, 2 учащихся прибыли в школу в 2020-2021 учебном году, проживают в семьях СОП, состоят на всех видах учета и оставлены в 7 классе условно повторно; 1 учащийся прибыл в школу в сентябре 2021 года и будет показан на ПМПК, 1 учащийся – по состоянию здоровья не аттестован за курс 9 класса и будет обучаться в 9 классе повторно).

По итогам 2021-2022 учебного года неуспевающих учащихся в 11 классе нет. В 9 «Б» классе один учащийся Прилепа Алексей был не допущен к прохождению ГИА, так как не аттестован по всем предметам в связи с пропусками уроков по болезни. Остальные учащиеся 9-х классов допущены к прохождению ГИА.

Количество неуспевающих значительно уменьшилось – 27 человек (2020-2021 уч. год – 33 человека).

Причины неуспеваемости:

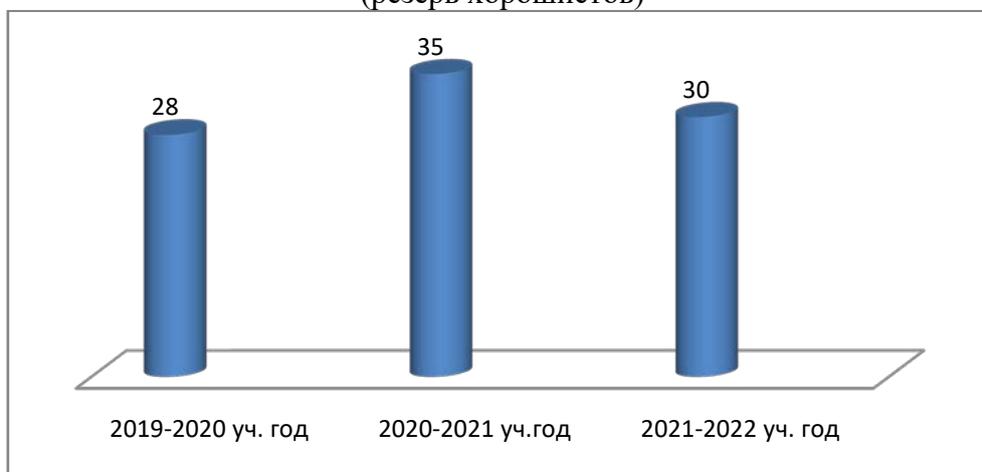
- высокий уровень сложности по ряду предметов для конкретных учеников вследствие их низкого интеллектуального развития;
- низкий уровень познавательного интереса у части учащихся;
- асоциальное поведение, уклонение от учебы;
- недостаточный уровень индивидуального подхода к учащимся;
- незаинтересованность родителей в успеваемости своих детей, слабый контроль выполнения домашних заданий, низкая посещаемость родительских собраний;
- в классах второго корпуса обучаются дети с невысоким уровнем интеллектуального развития, имеющие низкое качество знаний.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом уменьшилось количество классов с низким уровнем (18 классов – 17 классов) и количество классов со средним уровнем (13 классов - 17 классов), количество классов с высоким уровнем увеличилось (1 класс - 3 класса).

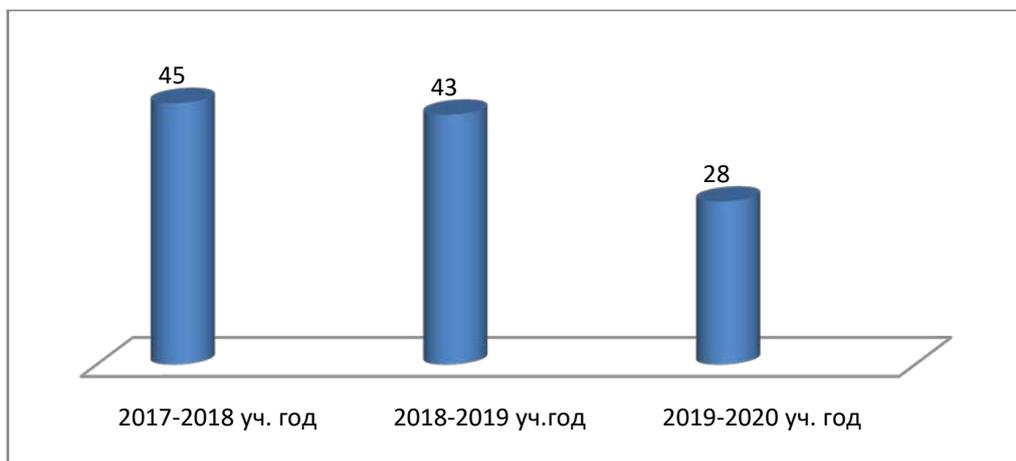
Причинами снижения качества знаний являются:

- усложнение учебного материала;
- снижение учебной мотивации в связи с возрастными особенностями подростков;
- смена педагогов, в том числе при переходе учащихся начальной школы на уровень основного общего образования;
- переход отличников и хорошистов в инновационные образовательные учреждения;
- неэффективность работы классных руководителей по координации усилий всех участников образовательных отношений;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей и отсутствие их влияния на детей.

Диаграмма динамики учащихся, имеющих одну «3»
(резерв хорошистов)



В 2019-2020 учебном году учащихся с одной «3» - 28 человек, в 2020-2021 г. - 35 человек. В 2021-2022 учебном году показатель уменьшился до 30 человек. При этом большая часть учащихся имеют одну «3» по таким предметам как русский язык и математика. Данная категория учащихся была взята на контроль классных руководителей и администрации школы. По итогам трех четвертей количество учащихся с одной «3» было выше. Но благодаря совместной работе классных руководителей и учителей-предметников с учащимися, а также дополнительным занятиям с учащимися по предметам, которые даются труднее, удалось сократить резерв хорошистов за счет перевода их в категорию хорошистов.

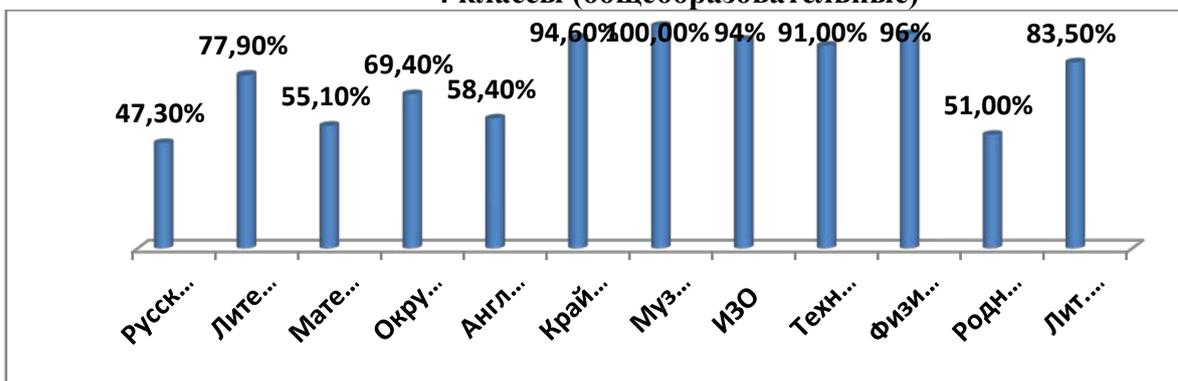


Повышения качества знаний удалось добиться за счет индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроках, стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов, дополнительных занятий, предметных консультаций для родителей.

Снижение качества знаний можно объяснить следующими причинами:

- отсутствие интереса к отдельным предметам у учащихся, неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- невидение учащимися перспективы для приложения своих знаний;
- пропуски уроков по болезни и по неуважительной причине;
- недостаточное взаимодействие некоторых классных руководителей с учителями - предметниками;
- высокая нагрузка учителей, дефицит педагогических кадров.

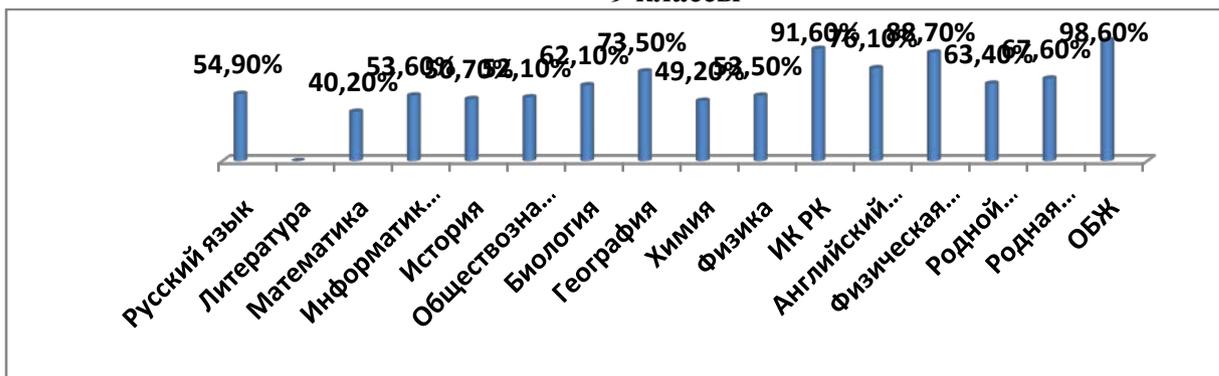
Диаграмма качества знаний учащихся по предметам учебного плана, начального общего образования
4 классы (общеобразовательные)



Качество знаний учащихся по предметам «Край, в котором я живу», литературному чтению, окружающему миру, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре, литературному чтению на родном русском языке - 69,4% и выше (высокий уровень). Средний уровень по предмету русский язык – 47,3%, математика – 55,1%, английскому языку – 58,4%, родному русскому языку – 51%. Повысилось качество знаний в сравнении с 2020-2021 учебным годом по русскому языку на 10,3%, математике на 8,2%, окружающему миру на 7,7%, родному (русскому) языку на 0,4 %, литературному чтению на родном (русском) языке на 19,3%. Снизилось качество знаний в сравнении с 2020-2021 учебным годом по литературному чтению на 8,5%, английскому языку на 4,5%, по предмету «Край, в котором я живу» на 5,4%, ИЗО на 2%, технологии на 7%.

Диаграмма качества знаний учащихся по предметам учебного плана,

основного общего образования
9 классы



Высокий уровень по литературе, родному русскому языку, родной (русской) литературе, географии, биологии, истории и культуре Республики Коми, английскому языку, физической культуре, ОБЖ.

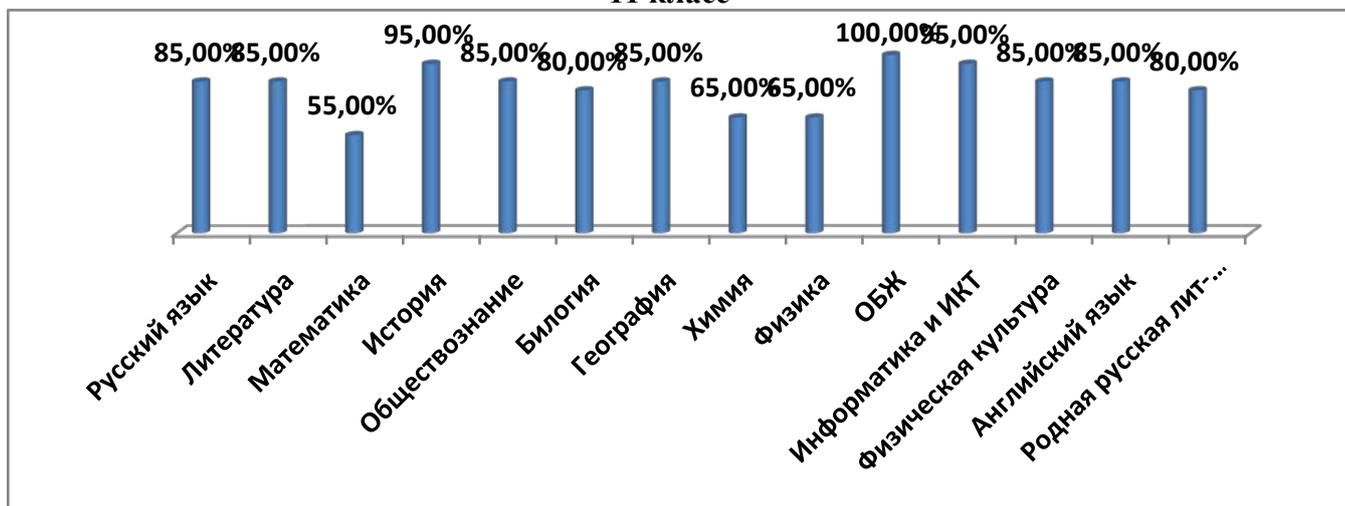
Средний уровень по русскому языку, математике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, химии, физике.

Повышение качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло по русскому языку на 17%; математике на 11,9%; ИК РК на 10,5%, английскому языку на 19,5%, литературе на 0,7%, истории на 7,3%; биологии на 5,5%; химии на 20,9%; физике на 17,7%; географии на 3,7%, ОБЖ на 0,5%, родному (русскому) языку на 14,4%, физической культуре на 1,9%.

Снижение качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло информатике на 0,9%; обществознанию на 0,7%; родной (русской) литературе на 6%.

Диаграмма качества знаний учащихся по предметам учебного плана,
среднего общего образования

11 класс



Высокий уровень качества показали учащиеся по русскому языку, литературе, родной русской литературе, биологии, химии, информатике и ИКТ, физической культуре, истории, обществознанию, географии, английскому язык, ОБЖ, физике.

Средний уровень качества показали учащиеся по математике.

В течение учебного года на контроле у администрации школы находится вопрос о выполнении учебных программ по предметам учебного плана. Администрацией школы

проводилась работа по контролю за обеспечением полноты реализации образовательных программ на количественном и качественном уровнях:

- посещение уроков;
- проверка классных журналов;
- отчеты учителей-предметников по выполнению учебных программ за каждую четверть.

Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2021/2022 учебный год. Календарно-тематическое планирование по предметам составлено с учетом специфики предмета и предусматривает выполнение плановых практических, лабораторных, самостоятельных, творческих и контрольных работ. Все рабочие программы по предметам соответствуют Примерной основной образовательной программе начального общего образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с учебным планом школы. Рабочие программы соответствуют требованиям оформления: наличие титульного листа, требований к результатам освоения учебного предмета, содержания учебного предмета, тематического планирования, приложения в виде календарно- тематического планирования. Количество часов в рабочих программах соответствует количеству часов в учебном плане школы. Рабочие программы учебной дисциплины единые по структуре для всех форм обучения: очное, индивидуальное обучение на дому, дистанционное. Все рабочие программы были рассмотрены на школьных методических объединениях, утверждены директором школы.

Во время карантина в отдельных классах и в школе в целом в связи с высокой заболеваемостью осуществлялось дистанционное обучение. Принимаемыми мерами для выполнения рабочих учебных программ явилась их корректировка. Анализ представленных листов корректировки календарно-тематического планирования свидетельствует о том, что календарно-тематическое планирование скорректировано в части выполнения программ, часов учебного плана в 4 четверти путем объединения тем уроков и укрупнения дидактических единиц.

Рабочие учебные программы реализованы в полном объеме (теория, практика, НРК, ЭКК) по всем предметам учебного плана НОО, ООО, СОО.

С целью определения готовности к Государственной итоговой аттестации проводились еженедельные консультации на протяжении учебного года, а также пробные экзаменационные работы в выпускных классах.

Согласно ВСОКО на 2021-2022 учебный год администрацией школы проведены проверки состояния преподавания предметов: «Физика» - 10-11 класс, «Астрономия» - 10 класс, «Математика» - 5-9 класс, «Английский язык» 2-4 классы.

В ходе проверки были:

- посещены уроки;
- проверены классные журналы;
- проверены рабочие тетради и контрольные тетради;
- проверено выполнение рабочих учебных программ за 3 года;
- проведены срезы по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных знаний;
- проведен анализ результатов ГИА;
- проанализированы результаты учебной деятельности за три года;
- проанализировано состояние работы учителей с категорией хорошистов, неуспевающими учащимися;

-проведено анкетирование учащихся по определению психологической комфортности на уроках.

По итогам проведенных проверок были составлены справки, приказы, проведены совещания при директоре.

Общие выводы:

- 1.Произошло повышение качества знаний на уровне начальной, основной и средней школы.
2. Произошло повышение успеваемости на уровне начальной, основной и средней школы.
3. Увеличилось количество отличников и хорошистов.
4. Уменьшилось количество условно переведенных учащихся и учащихся, оставленных на повторное обучение.
5. У многих учителей в начальной, основной и средней школе увеличилось качество знаний по предмету. Повышения качества знаний удалось добиться за счет индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроках, стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов, дополнительных занятий, предметных консультаций для родителей.
6. Основными причинами наличия учащихся, не усвоивших программу учебных предметов, являются низкий уровень интеллектуального развития и низкая мотивация данных учащихся.
7. Не все учащиеся начальной школы, имеющие трудности в обучении, были обследованы на ПМПК.
8. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2022-2023 учебном году:

- обеспечить внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, продолжить работу по реализации ФГОС СОО;
- продолжить свою работу над повышением успеваемости и качества образования по предметам, учитывая возрастные и личностные особенности развития учащихся; вести планомерную работу по индивидуальному подходу в обучении слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ;
- создавать условия для успешного освоения учащимися учебных программ, повышать эффективность учебных занятий, в т.ч. в классах для детей с ОВЗ;
- систематически выявлять уровень усвоения учащимися тем, разделов, учебных предметов и рассматривать динамику усвоения;
- совершенствовать механизмы педагогического сопровождения одаренных учащихся, развивать интеллектуальные способности высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- осуществлять регулярное взаимодействие учителей-предметников с классными руководителями и родителями учащихся;
- использовать педагогические технологии для организации учебного процесса, способствующие повышению мотивации учащихся;

- применять личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся, как в общеобразовательных классах, так и в классах для детей с ОВЗ;
- продолжать работу по повышению квалификации педагогов путём внедрения новых форм повышения профессиональной компетенции педагогов (видеоконференций, дистанционных семинаров, курсов ПК);
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создать условия для успешной подготовки и прохождения ГИА выпускниками школы;
- продолжить работу по сохранению здоровья школьников.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации из 79 учащихся были допущены 78 человек (9 «А» - 24 человека, 9 «Б» - 22 человека, 9 «В» - 24 человек, 9 «Г» - 8 человек.). Один учащийся по болезни не допущен к ГИА как не освоивший учебную программу основной школы. В течение учебного года проведена следующая работа:

- неоднократные беседы классного руководителя, заместителя директора по УР и ВР, директора ОО с учащимся и его родителями;
- приглашение на малый педсовет;
- по заявлению родителей учащийся был оставлен на повторное обучение в 9 классе.

77 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ

1 выпускница по состоянию здоровья сдавала два экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Оба экзамена были сданы на «3».

В 2021-2022 учебном году уровень обученности по русскому языку 100%, средний балл – 4,0, качество знаний на высоком уровне, 80,7%. 91 % подтвердили свои годовые отметки или написали выше.

Уровень обученности по итогам ГИА по математике составил 100%. Средний балл – 3,4, качество знаний – на среднем уровне - 37,2%.

В сравнении с общегородским значением по русскому языку и математике % обученности выше среднего значения по городу, % качества знаний по русскому языку выше общегородских значений, по математике ниже общегородских значений.

Кроме двух обязательных экзаменов учащиеся 9-х классов в 2022 году сдавали в форме ОГЭ 2 экзамена по выбору:

- по информатике и ИКТ – 50 учащихся
- физике – 1 человек
- химии – 17 человек
- географии – 31 человек
- обществознанию – 29 человек
- биологии – 18 человек
- английскому языку – 4 человека
- литературе – 2 человека
- истории 2 человека

По предметам по выбору в основной период положительные отметки получили:

по информатике и ИКТ – 44 человека
физике – 1 человек
химии – 16 человек
географии – 24 человека
обществознанию – 28 человек
биологии – 15 человек
английскому языку – 4 человека
литературе – 2 человека
истории 2 человека

ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ успешно прошли 100% девятиклассников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

9 «А» класс

При прохождении ГИА по русскому языку учащиеся показали высокий уровень качества (95,8%), средний балл составил 4,1, уровень обученности – 100%.

По математике средний балл составил 3,6, уровень обученности – 100%, качество знаний на среднем уровне (58,3 %).

9 «Б» класс

По русскому языку учащиеся показали высокий уровень качества (86,4%), средний балл составил 4,2, уровень обученности – 100%.

По математике средний балл составил 3,5, уровень обученности – 100%, качество знаний на среднем уровне (41%).

9 «В» класс

По русскому языку учащиеся показали высокий уровень качества (66,7%), средний балл составил 3,8, уровень обученности – 100%.

По математике средний балл составил 3,3, уровень обученности – 100%, качество знаний на низком уровне (25 %).

9 «Г» класс

По русскому языку учащиеся показали высокий уровень качества (75%), средний балл составил 4,0, уровень обученности – 100%.

По математике средний балл составил 3, уровень обученности – 100%, качество знаний на низком уровне (0 %).

По итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ успеваемость выпускников текущего года по результатам ОГЭ дополнительного периода успеваемость составила 100%.

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие проблемы:

- не все учащиеся достигли требований сумели сдать экзамены по математике, географии, химии, информатике в основной период;
- затрудняются при выполнении заданий практической направленности;
- отмечается низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного и высокого уровня трудности;
- наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять.

Выводы:

1) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно. Сдали экзамены в форме ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании 78 выпускника из 78 допущенных обучающихся (100%).

2) Высокие результаты качества знаний при прохождении ГИА показали выпускники 9 класса по русскому языку, английскому языку, истории.

3) Уровень сдачи ОГЭ в 9 классе низкий. В ходе прохождения ГИА 2022 года 19 выпускников 9-ых классов получили по результатам экзаменов неудовлетворительные оценки в основной период: 1 человек по трем предметам, 6 человек по двум предметам, 12 человек по одному предмету. Из них 13 человека успешно сдали экзамены в резервные дни и получили аттестаты об основном общем образовании. Шесть человек пересдали экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки.

4) Результатами низких показателей некоторых предметов ГИА стали следующие факторы:

-у учащихся 9-х классов наблюдается низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний;

-не все учащиеся осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов, пропускали консультации по подготовке к экзаменам, не выполняли домашние задания. Родители данных учащихся приглашались на Совет профилактики, беседы с администрацией школы, консультации к учителям-предметникам, но не сумели обеспечить должную подготовку к экзаменам своих детей.

-низкий уровень информационной компетентности обучающихся; наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать;

-анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся в ряде случаев проводился формально, в результате чего нечетко выстроена работа для организации повторения и закрепления изученного материала.

5) Общая успеваемость выше муниципального показателя по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, физике, географии, информатике; ниже – по биологии. Качественная успеваемость выше муниципального показателя по английскому языку, физике; ниже – по математике, русскому языку, обществознанию, химии, информатике, биологии, истории, географии.

Задачи:

1. Учителям-предметникам обеспечить базовые знания при подготовке выпускников к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, составить индивидуальный план подготовки учащихся, сформировать диагностические карты по выполнению пробных экзаменационных работ.

3. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения выпускниками. С этой целью систематически проводить проверочные работы (тематический учет знаний), с последующей коррекцией знаний и ликвидацией пробелов по темам.

4. Разработать систему подготовки обучающихся 9-х классов по группам: мотивированные на учебу, обучающиеся «группы риска».

5. Проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (динамика ГИА).

6. С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по КИМах экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору.

7. Осуществлять связь между обучающимися, родителями, классными руководителями с целью своевременного выявления неуспешности обучающегося, педагогов и содействия в систематическом повторении важнейших разделов предметов, в организации профессионального всеобуча.

8. Проанализировать результаты ОГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.

9. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.

10. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

В 2021-2022 учебном году в 11 «А» классе обучалось 20 человек. В декабре проводилось итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА. Все учащиеся по результатам итогового сочинения получили «зачет», что стало основанием для принятия решения о допуске учащихся к ГИА. В 2022 году все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, остальные предметы по выбору. Профильную математику сдавали 10 человек, базовую – 10 человек.

Наиболее популярными предметами ЕГЭ 2022 стали: биология, химия информатика. Среди наименее популярных предметов обществознание, физика, литература, география, история, английский язык.

Результаты ЕГЭ выпускников 2022 года
в сравнении с результатами 2019, 2020 и 2021 года

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Успеваемость %	Средний балл						
Математика (база)	100%	4,3	-	-	-	-	100%	4,4
Математика (профиль)	89,5%	51,78	100%	58,68	100%	47,5	100%	54,4
Русский язык	100%	68,73	100%	64,97	100%	66,7	100%	66,2
Обществознание	91,7%	52,8	64,3%	44,86	66,7%	52,2	100%	60,3
Физика	87,6%	42,6	100%	56,33	100%	39,3	100%	41
Биология	66,7%	43,8	91,7%	51,33	66,7%	48,3	100%	46,6
История	100%	46,5	66,7%	35,5	100%	53	100%	87
Химия	50%	43	87,5%	51,6	50%	31,5	100%	56,7
География	100%	52,3	100%	54	100%	63	100%	62
Литература	100%	71	100%	63,25	100%	53,3	100%	61
Информатика и ИКТ	100%	63,6	83,3%	63	100%	53,5	100%	43,6
Английский язык			0%	27	-	-	100%	85

Выводы:

1. В этом году одна выпускница получила золотую медаль, результаты экзаменов: по русскому языку 91 баллов, по математике базовой 5 баллов, по химии 84 балла, по биологии 82 балла. Одна выпускница получила серебряную медаль, результаты экзаменов: по русскому языку 69 баллов, по математике базовой 5 баллов, по химии 42 балла, по биологии 40 баллов.

2. Успеваемость по обязательным предметам в основной период составила 100% (по русскому языку), 100 % (по математике).

Результаты итоговой аттестации показали, что 100% выпускников 11 класса успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

3. В 2022 году 3 выпускника получили выше 80 баллов по русскому языку.

4. В сравнении с результатами ЕГЭ 2022 года в текущем году выпускники показали:

- более высокие результаты по 7 предметам: математика профиль, по обществознанию, по физике, истории, химии, по литературе, английский язык.

- на том же уровне сохранились результаты по предмету русский язык.

- снижение результативности по 3 предметам: по биологии, по географии, по информатике.

Подводя итоги прохождения государственной итоговой аттестации в 2022 году, можно сделать вывод о том, что задача, поставленная перед коллективом выполнена.

Задачи:

2. Учителям-предметникам обеспечить базовые знания при подготовке выпускников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, составить индивидуальный план подготовки учащихся, сформировать диагностические карты по выполнению пробных экзаменационных работ.
3. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения выпускниками. С этой целью систематически проводить проверочные работы (тематический учет знаний), с последующей коррекцией знаний и ликвидацией пробелов по темам.
4. Разработать систему подготовки обучающихся 11-х классов по группам: мотивированные на учебу, обучающиеся «группы риска».
5. Проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (динамика ГИА).
6. С будущими 11-классниками провести работу над ошибками по КИМах экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору.
7. Осуществлять связь между обучающимися, родителями, классными руководителями с целью своевременного выявления неуспешности обучающегося, педагогов и содействия в систематическом повторении важнейших разделов предметов, в организации профессионального всеобуча.
8. Проанализировать результаты ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.
9. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.
10. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.

Анализ методической работы

Анализ методической работы МОУ «СОШ №19» за 2021 – 2022 учебный год составлен на основе сведений о работе: методических объединений, на основе документации Вскоо.

В соответствии с методической темой школы на 2021-2022г. «Развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса в ходе реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Была определена цель методической работы: «Обеспечение условий, способствующих повышению методической компетентности педагогических работников».

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями определили для коллектива основные задачи методической работы:

- 1. Совершенствование педагогического мастерства;
- 2. Использование ЦОР;
- 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса;

- 4. Реализация на качественном уровне ФГОС СОО.

Для достижения цели школы «Обеспечение условий, способствующих повышению методической компетентности педагогических работников» сделано следующее:

1. Составлен план работы школы;
2. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
3. Создана структура методической службы в школе;
4. Все методические объединения имели планы работы;
5. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, сетевые семинары, организованные на муниципальном уровне, вебинары, профессиональную переподготовку.

- Участие педагогов в конференциях, форумах и др.

Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Сроки	Название мероприятия	Форма участия Очная/заочная	Форма участия коммерческая +/-
муниципальный	Октябрь – апрель 2022	Формирование личности ребенка через изучение его особенностей	Zoom конференция	-
республиканский	Январь 2022	Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке	заочная	
Всероссийский Международная практическая онлайн-конференция	Май 2021	«Профессиональное развитие педагога: актуальные направления и перспективы»	заочная	+
Республиканский	16.11.2021	«Формирование естественно-научной грамотности»	Заочно	-
	18.04.2022	Семинар «Современные средства оценки учебных достижений учащихся»	Заочно	-
	22.04.2022	Практикум «Формирование математической функциональной грамотности при изучении учебного предмета «Биология»»	Заочно	-
	24.05.2022	Онлайн – конференция в форме баркемпа «Вместе проводим летние события в «Сферуме»»	Заочно	-

- Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Сроки	Название конкурса	Форма участия Очная/заочная	Результат
Всероссийский (муниц)	Ноябрь 2021	ПроIT ДНК	Заочно	участник

Всероссийский (муниц), олимпиада «ДНК – науки» для учителей биологии	Март 2022	олимпиада «ДНК – науки» для учителей биологии	Заочно	участник
Всероссийский (муниц), олимпиада «ДНК – науки» для учителей химии	Март 2022	олимпиада «ДНК – науки» для учителей химии	Заочно	победитель
Всероссийский (регион),	Апрель 2022	олимпиада «ДНК – науки» для учителей химии	Очно	призер
Всероссийский (муниц),	Март 2022	олимпиада «ДНК – науки» для учителей информатики	Заочно	победитель
Всероссийский (регион),	Апрель 2022	олимпиада «ДНК – науки» для учителей информатики	Очно	участник
Всероссийский (муниц),	Ноябрь 2021	олимпиада «ДНК – науки» для учителей физики	Заочно	победитель
Всероссийский (регион), олимпиада	Декабрь 2021	олимпиада «ДНК – науки» для учителей физики	Очно	участник
Всероссийский,	Октябрь-март 2021-2022	онлайн-олимпиада	Заочно	участник

№	Уровень	Количество участников	Результативность участия			
			победители	призеры	лауреаты	участники
1.	Муниципальные конкурсы	10	7	-	-	3
2.	Республиканские конкурсы	7	-	1	-	6
3.	Всероссийские /межрегиональные конкурсы	8	2	3	3	0
4.						

- Аттестация педагогических кадров:

Количество консультаций, проведенных для аттестуемых педагогов 30

Количество педагогов, имеющих высшую категорию: 3

Количество педагогов, имеющих первую категорию: 20

Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности: 8

Количество педагогов без категории (с указанием причин): 12 (стаж меньше 2 лет в данном ОУ)

Курсы повышения квалификации

Тема, количество часов
«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» 270 часов
«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» 72 часа
«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) теория и методика преподавания в образовательной организации» 72 часа
Информационно-методический модуль «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» 12 часов
ООО «Мультиурок» Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС - 72 час.
КРИРО «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» 12 час
КРИРО Онлайн-школа для классных руководителей «Первые шаги классного руководителя» (10 час)
Онлайн – школа для классных руководителей «Первые шаги классного руководителя» (10 часов)
Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке (12 часов)
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии (30 часов)
Педагоги, планирующие работать в 2022-2023 уч году в 1,5 кл курсы по обновл ФГОС: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО»

Индивидуальные методические темы каждого педагога также соответствуют актуальным проблемам образовательной организации, современного образования в целом.

На протяжении года педагоги были задействованы в проведении соответствующих предметных мероприятий. Особо надо выделить учителей начальной школы, гуманитарных наук. Многие учителя участвовали в различных педагогических конкурсах, семинарах, делились своим опытом на педагогических сайтах.

Выводы:

—основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;

—в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

—провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

—мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Всего за год прошло 9 заседаний методического совета:

Заседание МС №1(август):

1. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы.
3. Утверждение сроков проведения предметных декад.
4. Утверждение тем самообразования педагогических работников.

Заседание МС №2 (сентябрь):

1. Согласование и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.
2. Подготовка к проведению школьного тура ВОШ.

Заседание МС №3 (октябрь):

- 1.План повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
- 2.План проведения репетиционных экзаменов для 9-го и 11-го классов.

Заседание МС №4 (ноябрь):

1. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
2. Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержки детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одаренных и талантливых детей).

Заседание МС №5 (декабрь):

1. Итоги методической недели
2. Итоги проведения первых репетиционных экзаменов.
3. Итоги школьной олимпиады школьников.

Заседание МС №6 (февраль):

1. Предварительные итоги проведения школьных заочных конкурсов педагогического мастерства. Организация работы с одарёнными детьми.

Заседание МС №7 (март):

1. Итоги проведения предметных декад.
2. Подготовка к проведению промежуточной аттестации.

Заседание МС №8 (апрель):

1. Работа с детьми ОВЗ.
2. Итоги проведения репетиционных экзаменов.

Заседание МС №9 (май):

- 1.Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год.
- 2.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2021-2022 учебный год.
- 3.Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.
- 4.Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Методические недели.
- Предметные декады.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

В течение 2021-2022 учебного года было запланировано 3 предметных декады, проведено 3 (декада гуманитарного цикла; декада естественно-математического цикла; декада начальных классов).

В декаде естественно-математического цикла каждый учитель показал по одному открытому уроку и внеклассному мероприятию. На высоком педагогическом уровне были проведены все открытые уроки. Среди внеклассных мероприятий хочется отметить «Математический турнир, «Конкурс знатоков физики». Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Декада гуманитарного цикла прошла интересно и познавательно. Все запланированные мероприятия провели согласно плану. В ней приняли участие ученики 5-11 классов. Учителя дали открытые уроки, провели внеклассные мероприятия по предметам. Все мероприятия декады были призваны стимулировать творческую активность учащихся.

Готовясь к декаде, учителя русского языка и литературы старались использовать новые интересные формы организации и проведения мероприятий. Это был праздник длиной в целую декаду. Активное участие в мероприятиях приняли все классы школы.

Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

Декада начальных классов прошла организованно, интересно.

Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных декад.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООН и ФГОС ООО. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определенные умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

С целью оказания теоретической помощи учителям-предметникам в овладении современными технологиями в учебно- воспитательном процессе администрацией школы были посещены уроки в 1 -11 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками. Результаты проанализированы на совещаниях при завуче. Проведена стартовая работа по определению предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике. Результаты проанализированы на ШМО учителей-предметников. В конце учебного года проведен анализ выполнения программного материала учителями-предметниками. Анализ выполнения учебных программ показал,

что все учителя-предметники планируют программный материал, исходя из количества учебных недель, вовремя его корректируют. На конец 2021-2022 учебного года программный материал по всем предметам выполнен.

Выводы:

- Вся деятельность методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в муниципальных, республиканских олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде олимпиад по предметам, проектов, что снижает качество выполнения.

Работа по профилактике и безнадзорности учащихся.

К социально-педагогической деятельности в школе привлечены: социальные педагоги, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, заместители директора по УР, классные руководители 1-11 классов. Помощь в этой деятельности также оказывают руководители кружков и секций, учителя-предметники. В течение учебного года социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР выявляли интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Своевременно оказывалась социальная помощь и поддержка учащимся, находящимся на различных формах учёта. В течение года поддерживается постоянная связь с

№	Показатели/кол-во в классах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
	<i>внутришкольного учета/в связи с исправлением</i>												
5.	Количество учащихся, состоящих на учете в КпДН	2	1		1	2	1		4	3			14
	<i>Количество учащихся, поставленных в летний период года на учет в КпДН</i>	1	1		1				1	1			5
	<i>Количество учащихся, снятых в летний период с учета в КпДН</i>									1			1
6.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОпДН	2			1	2	1		4	2			12
	<i>Количество учащихся, поставленных в летний период на учет в ОпДН</i>	1			1				1	1			4
	<i>Количество учащихся, снятых в летний период с учета в ОпДН</i>						1			1			2
7.	Количество правонарушений/ учащихся, совершивших правонарушения в летний период	1/ 1	1/ 1		1/ 1	1/ 1			4/4	1/ 1			9/9

№	Показатели/кол-во в классах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
	По материалам УВД за совершенные преступления												0
	По материалам УВД за совершенные правонарушения	1	1		1	1			4	1			9

Профилактика правонарушений

Задачи: формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений; - воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению; - организация досуга обучающихся в учебное и внеучебное время. С какими проблемами столкнулись при реализации задач: 1) Излишняя опека со стороны родителей. Некоторые родители, переживая, что их дети наделают ошибок, все стремятся решать за них, не давая им возможность самим выбирать и жить по внутреннему убеждению. В результате развивается инфантильность, личная несостоятельность, несамостоятельность ребенка. 2) Чрезмерное удовлетворение всех запросов. В семье, где ребенку ни в чем не отказывают, избавляют от бытовых обязанностей, исполняют любые капризы, может вырасти не просто лентяй, а потребитель. Такие дети будут стремиться к новым удовольствиям и благам.

Динамика состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН

Учебный год	Внутришкольный учет	КПДН	ОПДН
2019-2020	12	6	7
2020-2021	14	7	5
2021-2022	15	13	13

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	826
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	352
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	424
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	50
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся	249 / 34,1%

1.6.	Численность/удельный вес численности успевающих учащихся, к общей численности учащихся	788/95,4%
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по русскому языку	4,6
1.8.	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по математике	3,4
1.9.	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	66,2
1.10.	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	база – 4,4 профиль 54,4
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, к общей численности выпускников 9 классов	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, к общей численности выпускников 9 классов	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, к общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, к общей численности выпускников 11 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не допущенных к ГИА, к общей численности выпускников 9 классов	1/1,2
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не допущенных к ГИА, к общей численности выпускников 11 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, к общей численности выпускников 9 классов	0
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, к общей численности выпускников 11 класса	1/ 5%
1.19.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, награжденных золотой медалью, к общей численности выпускников 11 класса	1/ 5%
1.20.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, награжденных серебряной медалью, к общей численности выпускников 11 класса	1/ 5%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших 80 баллов и более по результатам ЕГЭ	6 / 30%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, осваивающих основные образовательные программы ФГОС	826/ 100%
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, к общей численности учащихся	374 / 45,3%
1.24.	Численность/ удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, к общей численности учащихся, в том числе: муниципального уровня регионального уровня федерального уровня международного уровня	88 / 10,6% 0 13 / 1,6% 0
1.25.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих	50/ 6%

	образование в рамках профильного обучения, к общей численности учащихся	
1.26.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, к общей численности учащихся	1 / 0,1%
1.27.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, к общей численности учащихся	0
1.28.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в форме семейного обучения, к общей численности учащихся	0
1.29.	Уровень удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса в ОО	3,012
1.30.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 / 100%
1.31.	Численность / удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, к общей численности педагогических работников	32 / 76,2%
1.32.	Численность / удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, к общей численности педагогических работников	10 / 23,8%
1.33.	Численность / удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: Высшая Первая	15 / 35,7% 1 / 2,4% 14 / 33,3%
1.34.	Численность / удельный вес педагогических работников, к общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: До 5 лет Свыше 20 лет	4 / 9,5% 26 / 61,9%
1.35.	Численность / удельный вес педагогических работников, к общей численности педагогических работников, возраст которых до 30 лет	6 / 14,2%
1.36.	Численность / удельный вес педагогических работников, к общей численности педагогических работников, возраст которых от 55 лет	14 / 33,3%
1.37.	Численность / удельный вес педагогических работников, к общей численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	42 / 100% 3 / 7,1%
1.38.	Численность / удельный вес педагогических работников к общей численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах, в том числе Муниципального уровня Республиканского уровня Всероссийского уровня	10 / 23,8% 7 / 16,7% 8 / 19%
1.39.	Численность / удельный вес педагогических работников к общей численности педагогических работников, обобщивших свой опыт	2 / 4,8%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	39 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	826 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м.